Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж промышленных технологий»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
наладчик оборудования

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол №4 от 18.04.2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ НСО Новосибирский колледж промышленных технологий: приказ № 6-9 от 14.02.2025 г.

_____ /М.Ю. Затолокин
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем ООО «Сиблитмаш» _____ /А.В. Щенников___/
подпись

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3

1.1. Назначение образовательной программы 3

1.2. Нормативные документы 3

1.3. Перечень сокращений 4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 5

3.2. Профессиональные стандарты 5

3.3. Осваиваемые виды деятельности 7

*3.4. Матрица компетенций выпускника ..... **Error! Bookmark not defined.***

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 13

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 59

5.1. Учебный план 59

5.2. Календарный учебный график 62

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 63

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 63

5.5 Практическая подготовка 63

5.6. Государственная итоговая аттестация 63

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 64

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 64

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 64

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 64

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 65

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования (Приказ Минпросвещения России от 8 августа 2024 г. N 547);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Профессиональный стандарт 40.121 «Наладчик кузнечно-прессового оборудования» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. N 221н**)**

Профессиональный стандарт 31.009 «Работник литейного производства в автомобилестроении» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2022 г. N 633н»

Профессиональный стандарт 40.243 «Оператор ротационных ковочных машин» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.09.2022 № 564н)

1.3. Перечень сокращений.
ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ООП-П – примерная образовательная программа СПО
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**
Код и наименование профессии	15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения* Российской Федерации от 8 августа 2024 г. N 547
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	*2 года 10 мес.* *1 год 10 мес.*
Форма обучения	*В соответствии с ФГОС СПО*
Квалификация выпускника	*По ФГОС*
Направленности (при наличии):	*Направленность 1 Изготовление отливок и оснастки* *Направленность 2 Литейное оборудование и литейные машины* *Направленность 3 Ковочные и штамповочные прессы* *Направленность 4 Ковочные и штамповочные молоты*
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	40.121 Наладчик кузнечно-прессового оборудования 31.009 Работник литейного производства в автомобилестроении 40.243 Оператор ротационных ковочных машин 40.145 Формовщик машинной формовки
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	*Наименование рекомендуемых к освоению рабочих профессий согласно Перечню профессий рабочих, должностей служащих*

Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2016**	***1754***
социально-гуманитарный цикл	336	286
общепрофессиональный цикл	168	132
профессиональный цикл	1512	1336
в т.ч. практика: - учебная - производственная	936 *- 180* *- 756*	936 *- 180* *- 756*
Вариативная часть образовательной программы	**900**	**XXX**
ГИА в форме *указывается из ФГОС*	**36**	
Всего	**2952**	**XXXX**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
27 Металлургическое производство;
31 Автомобилестроение;
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ООП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.121 Наладчик кузнечно-прессового оборудования	Приказ Минтруда России от от 14.04. 2025 г. N 221н	ОТФ. А Наладка кузнечно-прессового оборудования малой мощности	А/01.3 Наладка ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж
				А/02.3 Наладка ковочных и штамповочных гидравлических прессов номинальной силой до 8 МН
				А/03.3 Наладка винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж
				А/04.3Наладка кривошипные горячештамповочные прессы номинальной силой до 10 МН

				A/05.3 Наладка горизонтально-ковочные машины номинальной силой до 2 МН
				A/06.3 Наладка специального и уникального оборудования малой мощности
				A/07.3 Наладка автоматических и полуавтоматических линий для горячей штамповки поковок на базе оборудования малой мощности
2	31.009 Работник литейного производства в автомобилестроении	от 6 октября 2022 г. N 633н	ОТФ.E Контроль качества и приемка изделий в литейном производстве в автомобилестроении	E/01.4 Контроль соответствия конструкторским и технологическим параметрам изделий в литейном производстве в автомобилестроении
				E/02.4 Документирование результатов контроля качества изделий в литейном производстве в автомобилестроении
			ОТФ.F Техническое обеспечение работ формовочных и стержневых комплексов и литейных машин в литейном производстве в автомобилестроении	F/02.4 Наладка и регулировка литейного оборудования и его механизмов при производстве изделий в литейном производстве в автомобилестроении
				F/03/4 Поддержание в работоспособном состоянии формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве в автомобилестроении
3	40.243 Оператор ротационных ковочных машин	от 16.09.2022 № 564н	ОТФ. B Производство поковок средней сложности на ротационных ковочных машинах с механической и ручной подачей заготовок	B/01.3 Подготовка к работе ротационных ковочных машин с механической и ручной подачей заготовок для ковки поковок средней сложности

4	40.145 Формовщик машинной формовки	от 8 июня 2021 г. N 382н	ОТФ.С Изготовление литейных форм третьей группы сложности на формовочных машинах	С/04.3 Выявление причин неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг и устранение их в составе ремонтной бригады

При отсутствии ПС

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1 Изготовление отливок и оснастки

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД. Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий	ПМ.0Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий
Виды деятельности по выбору	
ВД. Х Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки (по выбору);	ПМ.0Х Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки (по выбору);
ВД.Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.0Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Наименование направленности 2 Литейное оборудование и литейные машины

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД. Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий	ПМ.0Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий
Виды деятельности по выбору	
ВД. Х Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин	ПМ.0Х Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин
ВД.Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.0Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Наименование направленности 3 Ковочные и штамповочные прессы

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ

Виды деятельности (общие)	
ВД. Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий	ПМ.0Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий
Виды деятельности по выбору	
ВД. Х Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов	ПМ.0Х Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов
ВД.Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.0Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Наименование направленности 4 Ковочные и штамповочные молоты

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД. Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий	ПМ.0Х Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий
Виды деятельности по выбору	
ВД. Х Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов	ПМ.0Х Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов
ВД.Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.0Х Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения [1]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

[1] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
		Знания:

	необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки (по выбору)	*ПК Х.1. Проводить измерение параметров отливок и сопоставлять результаты с требованиями технической документации.*	**Навыки:**
		Приемка отливок из различных металлов, моделей и стержневых ящиков в литейном производстве
		Умения:
		Читать рабочую техническую документацию Применять контрольно-измерительные инструменты, приборы и оснастку для определения параметров деталей в литейном производстве
		Знания:
		Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Технические условия на применяемые материалы, а также на изготовление облицовочных смесей для форм и стержней Технологические процессы ручной и машинной формовки и последовательность изготовления моделей и стержневых ящиков Способы изготовления, контроля и приемки сложных и точных деталей и моделей Размеры припусков на линейную усадку и механическую обработку Конструкции и устройства различных типов плавильных и электроплавильных печей Способы формовки и заливки сложных деталей Способы проверки правильности расположения разъемов и отъемных частей, литниковых систем, выпоров и прибылей на моделях Основные литейные свойства черных и цветных металлов Температурные режимы плавки и заливки металла
	ПК Х.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологических процессов при изготовлении отливок и технологической оснастки.	**Навыки:**
		Контроль соблюдения технологических процессов при изготовлении отливок и технологической оснастки в литейном производстве Измерение параметров деталей, изготовленных в литейном производстве Сопоставление результатов измерений с требованиями технической документации
		Умения:

		Классифицировать дефекты изготовленных деталей на исправимые и неисправимые в литейном производстве Оценивать характеристики изготавливаемых изделий на соответствие конструкторским и технологическим документам в литейном производстве Оценивать характеристики материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям конструкторских и технологических документов в литейном производстве
		Знания:
		Устройство, назначение и правила эксплуатации контрольно-измерительных инструментов
	ПК *Х*.3. Документировать результаты контроля качества изделий в литейном производстве.	**Навыки:**
		Оформление дефектной ведомости в литейном производстве Регистрация данных по бракованным изделиям в литейном производстве Разработка предложений по предупреждению появления бракованных изделий в литейном производстве
		Умения:
		Оформлять документацию на бракованные изделия в литейном производстве Оформлять приемочный акт и сопроводительную документацию на готовую продукцию в литейном производстве Классифицировать бракованные изделия по видам дефектов в литейном производстве в автомобилестроении Определять причины возникновения дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Формировать базу данных по видам и частоте дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Обрабатывать базы статистических данных по выпуску бракованных изделий в литейном производстве в автомобилестроении
		Знания:
		Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности

		Виды брака по основным операциям и его классификация в литейном производстве в автомобилестроении Виды и причины возникновения дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Требования системы допусков и посадок Международные стандарты систем менеджмента качества Основные принципы бережливого производства
техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин (по выбору)	*ПК Х.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производстве.*	**Навыки:**
		Наладка оборудования для улучшения процесса производства и снижения затрат на выпуск продукции в литейном производстве Техническое обслуживание литейного оборудования в литейном производстве
		Умения:
		Применять средства индивидуальной защиты Контролировать исправность оборудования, механизмов и устройств в литейном производстве Контролировать работу вентиляционной системы Применять контрольно-измерительные приборы Анализировать причины возникновения неполадок в работе оборудования Регулировать пескометы и пескодувные машины, автоматы по производству оболочковых форм различных конструкций, оборудование и механизмы автоматических линий формовки в литейном производстве Устанавливать пресс-формы в литейном производстве Устанавливать модели, стержневые ящики, штампы и приспособления в литейном производстве
		Знания:
		Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Устройство и принципы работы различных типов машин для литья под давлением Способы наладки (переналадки) литейных машин, кокильных каруселей Порядок регулирования всех звеньев машин

		Конструкции пресс-форм, порядок их сборки и установки Литейные свойства металлов, состав сплавов Режимы работы, устройство контрольно-измерительных приборов Устройство и кинематические схемы формовочных машин и автоматов по производству оболочковых форм, автоматических линий Основные свойства формовочных и стержневых смесей Технологический процесс и последовательность изготовления и сборки литейных форм на автоматической линии Правила и приемы формовки и сборки литейных форм
	ПК Х.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве. (по выбору)	**Навыки:**
		Определение видов дефектов литейный форм, получаемых на формовочных машинах грузоподъемностью до 700 кг Выявление возможных причин брака литейных форм, получаемых на формовочных машинах грузоподъемностью до 700 кг Проверка состояния модельно-опочной оснастки и формовочного инструмента для машинной формовки литейных форм на машинах грузоподъемностью до 700 кг Проверка работоспособности формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Выявление причин неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Устранение неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг в составе ремонтной бригады
		Умения:
		Оценивать работоспособность формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг при помощи контрольно-измерительных устройств Определять причины неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Настраивать режимы работы формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Читать конструкторскую документацию на модельно-опочную оснастку, на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы

		Читать технологическую документацию на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы
		Знания:
		Устройство и кинематические схемы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Режимы работы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Виды неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг и их основные причины Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов (по выбору)	ПК Х.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных прессов.	**Навыки:**
		Техническое обслуживание ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Подготовка рабочего пространства ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН к установке кузнечных инструментов и штамповой оснастки Установка и крепление кузнечных инструментов в рабочее пространство ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с технической документацией Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Нагрев кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Установка подштамповых плит на штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН

		Регулировка выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Регулировка системы нагрева и охлаждения штамповой оснастки на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Проверка правильности установки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН на холостом ходу Пробная ковка, штамповка поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Контроль размеров поковок при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устранение мелких неполадок в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Перемещение кузнечного инструмента и штамповой оснастки подъемно-транспортным оборудованием при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН
		Умения:
		Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и средств механизации
		Знания:

		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН
	ПК Х.2. Осуществлять комплекс работ по наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов	**Навыки:**
		Техническое обслуживание ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН
		Умения:
		Использовать ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Управлять ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Определять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного

		оборудования Устанавливать параметры нагрева кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки в рабочее пространство ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устанавливать величину хода выталкивателей и силу прижима в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на гидравлических прессах силой до 8 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		Знания:
		Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств,

		обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Гидравлические схемы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Основные параметры ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Назначение органов управления ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Неисправности ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Правила и приемы регулировки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила и приемы регулирования выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8

		МН Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК Х.3. Выполнять наладку винтовых прессов и средств механизации.	**Навыки:**
		Подготовка рабочего места для наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Подготовка винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Техническое обслуживание винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства винтовых

		прессов с энергией удара до 40 кДж Подготовка рабочего пространства винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж к установке штамповой оснастки Установка и крепление штамповой оснастки в рабочем пространстве винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Нагрев штамповой оснастки для штамповки поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Регулировка выталкивателей в штамповой оснастке на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Проверка правильности установки штамповой оснастки на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж на холостом ходу Пробная штамповка поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Контроль размеров поковок при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Устранение мелких неполадок в работе винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Перемещение штамповой оснастки подъемно-транспортным оборудованием при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Оказание помощи в текущем ремонте винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Настройка программного обеспечения для управления и диагностики на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж
		Умения:
		Читать чертежи и применять техническую документацию

		Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Использовать винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Управлять винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Определять причины неполадок в работе винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устранять причины неполадок в работе винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповой оснастки на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки на винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Устанавливать величину хода выталкивателей в штамповой оснастке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж

		Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих винтовых прессы с энергией удара до 40 кДж

		Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и штамповой оснастки Кинематические схемы винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Режимы работы винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Режимы работы штамповой оснастки для винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Основные параметры винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Назначение органов управления винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Неисправности винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Термомеханические режимы штамповки поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Типовые технологические операции штамповки поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж

		Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК Х.4. Выполнять наладку кривошипных и эксцентриковых прессов.	**Навыки:**
		Подготовка рабочего места для наладки КГШП силой до 10 МН Подготовка КГШП силой до 10 МН к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на КГШП силой до 10 МН Техническое обслуживание КГШП силой до 10 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства КГШП силой до 10 МН Подготовка рабочего пространства КГШП силой до 10 МН к установке штамповой оснастки
		Умения:
		Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки КГШП силой до 10 МН
	ПК Х.5. Осуществлять работы по наладке кривошипных горячештамповочных прессов.	**Навыки:**
		Подготовка рабочего места для наладки КГШП силой до 10 МН Подготовка КГШП силой до 10 МН к наладке

		Подготовка штамповой оснастки к установке на КГШП силой до 10 МН Техническое обслуживание КГШП силой до 10 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства КГШП силой до 10 МН Подготовка рабочего пространства КГШП силой до 10 МН к установке штамповой оснастки Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство КГШП силой до 10 МН Регулировка закрытой высоты на КГШП силой до 10 МН Регулировка выталкивателей на КГШП силой до 10 МН Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих КГШП силой до 10 МН Регулировка системы подачи технологической смазки штамповой оснастки и сдува окалины на КГШП силой до 10 МН Нагрев штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Проверка правильности установки штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН на холостом ходу Пробная штамповка поковок на КГШП силой до 10 МН Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке КГШП силой до 10 МН Контроль размеров поковок при наладке КГШП силой до 10 МН Устранение мелких неполадок в работе КГШП силой до 10 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка КГШП силой до 10 МН Оказание помощи в текущем ремонте КГШП силой до 10 МН
		Умения:
		Использовать КГШП силой до 10 МН Управлять КГШП силой до 10 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) КГШП силой до 10 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние КГШП силой до 10 МН Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке

		КГШП силой до 10 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на КГШП силой до 10 МН Определять причины неисправностей в работе КГШП силой до 10 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе КГШП силой до 10 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Устанавливать прокладки и подкладки для регулировки штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Устанавливать закрытую высоту штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН Устанавливать величину хода выталкивателей на КГШП силой до 10 МН Устанавливать параметры системы технологической смазки штамповой оснастки и сдува окалины на КГШП силой до 10 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на КГШП силой до 10 МН Регулировать работу КГШП силой до 10 МН на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном (толчковом) режиме Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на КГШП силой до 10 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке КГШП силой до 10 МН

		Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		Знания:
		Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики на КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки КГШП силой до 10 МН и штамповой оснастки Кинематические схемы КГШП силой до 10 МН Режимы работы КГШП силой до 10 МН Режимы работы штамповой оснастки для КГШП силой до 10 МН Основные параметры КГШП силой до 10 МН Назначение органов управления КГШП силой до 10 МН Неисправности КГШП силой до 10 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) КГШП силой до 10 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН Правила и приемы регулирования закрытой высоты и выталкивателей в

		штамповой оснастке КГШП силой до 10 МН Термомеханические режимы штамповки на КГШП силой до 10 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на КГШП силой до 10 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на КГШП силой до 10 МН Типовые технологические операции штамповки поковок на КГШП силой до 10 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на КГШП силой до 10 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки КГШП силой до 10 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов (по выбору)	ПК 2.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных молотов.	**Навыки:**
		Подготовка рабочего места для наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Подготовка ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж к наладке Подготовка кузнечных инструментов и штамповой оснастки к установке на ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Техническое обслуживание ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных молотов с энергией удара до 40 кДж

		Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Подготовка рабочего пространства ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж к установке кузнечных инструментов и штамповой оснастки Установка и крепление кузнечных инструментов в рабочем пространстве ковочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с технической документацией Установка и крепление штамповой оснастки в рабочем пространстве штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих молоты с энергией удара до 40 кДж Нагрев кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковки и штамповки на молотах с энергией удара до 40 кДж Проверка правильности установки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на молоты с энергией удара до 40 кДж на холостом ходу Пробная ковка, штамповка поковок на молотах с энергией удара до 40 кДж Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Контроль размеров поковок при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Визуальный контроль технического состояния ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Устранение мелких неполадок в работе ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж, вспомогательного оборудования, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Подналадка ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Перемещение кузнечного инструмента и штамповой оснастки

		подъемно-транспортным оборудованием при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Оказание помощи в текущем ремонте ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Настройка программного обеспечения для управления и диагностики на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж
		Умения:
		Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления молотами с энергией удара до 40 кДж Использовать ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Управлять ковочными и штамповочными молотами с энергией удара до 40 кДж Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Проверять исправность работы блокирующих приспособлений,

		защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Определять причины неполадок в работе ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устранять причины неполадок в работе ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на молотах с энергией удара до 40 кДж Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них

		Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Режимы работы ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Основные параметры ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Назначение органов управления ковочными и штамповочными молотами с энергией удара до 40 кДж Неисправности ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с

		требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 2.2. Выполнять работы по наладке и регулировке горизонтально-ковочных машин и средств механизации обслуживающих горизонтально-ковочных машин.	**Навыки:**
		Подготовка рабочего места для наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Подготовка ГКМ силой свыше 2 до 12 МН к установке блоков пуансонов и матриц Подготовка штамповой оснастки к установке на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН

		Техническое обслуживание ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Извлечение блоков пуансонов и матриц из рабочего пространства ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Подготовка рабочего пространства ГКМ силой свыше 2 до 12 МН к установке блоков пуансонов и матриц Установка и крепление блоков пуансонов и матриц в рабочее пространство ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка силы зажима подвижной матрицы на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка закрытой высоты штампа на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка переднего и заднего упоров на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка системы охлаждения штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка устройств для подачи технологической смазки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Нагрев штамповых вставок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверка правильности установки штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН на холостом ходу Пробная штамповка поковок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Контроль размеров поковок при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устранение мелких неполадок в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Оказание помощи в текущем ремонте ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Настройка компьютерных программ для управления и диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН
		Умения:
		Читать чертежи и применять техническую документацию

		Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления и диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Использовать ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Управлять ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ГКМ силой свыше 2 до 12 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Определять причины неисправностей в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповых вставок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать закрытую высоту штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать расстояние до переднего и заднего упоров на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать параметры сдува окалины и подачи технологической смазки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать параметры системы охлаждения штамповой оснастки на

		ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировать работу ГКМ силой свыше 2 до 12 МН на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном (толчковом) режиме и с проворотом коленчатого вала в ручном режиме Осуществлять реверс главного привода для отвода высадочного ползуна в случае заклинивания ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации

		Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и штамповой оснастки Кинематические схемы ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Режимы работы ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Режимы работы штамповой оснастки для ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Основные параметры ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Назначение органов управления ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Неисправности ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ГКМ силой свыше 2 до 12 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила и приемы регулирования закрытой высоты в штамповой оснастке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Термомеханические режимы штамповки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на ГКМ силой

		свыше 2 до 12 МН Типовые технологические операции штамповки поковок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий	ПК 3.1. Выполнять комплекс работ по наладке ротационных машин.	**Навыки:**
		Проверка состояния и готовности ротационной ковочной машины, механизмов зажима и подачи, инструментов и приспособлений для ротационной ковки Проверка состояния ограждений, блокировок, аварийных инструментов, противопожарного оборудования и их готовности к горячей и холодной ротационной ковке Проверка размеров заготовок для ротационной ковки в соответствии с чертежом Загрузка заготовки в устройство подачи Загрузка заготовки в нагревательное устройство при ручной подаче Настройка нагревательного оборудования на заданный температурный режим Подбор и установка комплектов ковочных инструментов в соответствии с технологическим процессом и чертежом поковки Наладка ротационной ковочной машины для горячей ковки гладких

		поковок диаметром от 6 до 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для холодной ковки гладких поковок диаметром свыше 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для ковки ступенчатых поковок из стали диаметром свыше 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для вытяжки-обжима концов прутков диаметром свыше 25 мм и труб диаметром свыше 50 мм Разогрев заготовки при помощи нагревательного устройства Ковка пробного изделия, его контроль и предъявление мастеру участка
		Умения:
		Регулировать параметры работы ротационной ковочной машины Выбирать и проверять ковочные инструменты в соответствии с материалом и технологическим процессом Устанавливать, заменять, очищать, исправлять используемые инструменты Читать и анализировать технологическую и конструкторскую документацию Использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации Копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Предупреждать образование дефектов на стадии подготовки к ротационной ковке и вытяжке-обжиму в горячем и холодном состоянии Анализировать состояние нагревательного оборудования и ротационной машины для проверки их работоспособности Анализировать параметры технологического процесса для настройки ротационной машины и нагревательного оборудования Управлять нагревательными устройствами для разогрева заготовок Использовать контрольно-измерительные инструменты, приборы, приспособления для контроля размеров и температуры нагрева

		заготовок Управлять подъемно-транспортным оборудованием для перемещения заготовок и инструментов Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму Поддерживать состояние рабочего места при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		Знания:
		Устройство и правила эксплуатации ротационных ковочных машин, приспособлений и инструментов Правила чтения технологической и конструкторской документации Порядок работы с персональной вычислительной техникой Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Порядок работы с файловой системой Способы и типовые режимы горячей и холодной ротационной ковки тугоплавких металлов, ступенчатых поковок из стали Способы и типовые режимы вытяжки-обжима концов прутков и труб на ротационных машинах в горячем и холодном состоянии Марки и свойства обрабатываемых сталей и сплавов Виды выпускаемой продукции Технические требования к изделиям из сталей и тугоплавких металлов, получаемых ротационной ковкой и вытяжкой-обжимом Припуски и допуски на изделия, получаемые горячей и холодной ковкой и вытяжкой-обжимом на ротационных машинах Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых горячей и холодной ковкой, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых

		вытяжкой-обжимом на ротационных машинах, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Конструкции, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации инструментов, применяемых для горячей и холодной ковки, вытяжки-обжима на ротационных машинах Правила использования контрольно-измерительных приборов, приспособлений и инструментов для ротационной ковки Виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля, приспособлений и инструментов для горячей ковки и вытяжки-обжима на ротационных машинах Способы наладки механизмов ротационной ковочной машины, системы подачи заготовки Устройство и правила эксплуатации нагревательного оборудования для горячей ротационной ковки Способы и правила управления подъемно-транспортными механизмами и грузозахватными приспособлениями Схемы строповки грузов Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности участка ротационных машин
	ПК 3.2. Осуществлять наладку и регулировку специальных машин и автоматов.	**Навыки:**
		Подготовка рабочего места для наладки специального и уникального оборудования малой мощности Подготовка специального и уникального оборудования малой мощности к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на специальное и уникальное оборудование малой мощности Техническое обслуживание специального и уникального оборудования малой мощности Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства специального и уникального оборудования малой мощности Подготовка рабочего пространства специального и уникального оборудования малой мощности к установке штамповой оснастки

		Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство специального и уникального оборудования малой мощности Регулировка штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Регулировка средств механизации, обслуживающих специальное и уникальное оборудование малой мощности Регулировка системы подачи технологической смазки на штамповую оснастку в специальном и уникальном оборудовании малой мощности Регулировка системы охлаждения штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Нагрев штамповых вставок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Проверка правильности установки штамповой оснастки на холостом ходу специального и уникального оборудования малой мощности Пробная штамповка поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Контроль размеров поковок при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Устранение мелких неполадок в работе специального и уникального оборудования малой мощности, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка специального и уникального оборудования малой мощности Оказание помощи в текущем ремонте специального и уникального оборудования малой мощности Настройка программного обеспечения для управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности
		Умения:
		Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с

		использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки специального и уникального оборудования малой мощности и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Использовать специальное и уникальное оборудование малой мощности Управлять специальным и уникальным оборудованием малой мощности Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) специального и уникального оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние специального и уникального оборудования малой мощности Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Определять причины неисправностей в работе специального и уникального оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе специального и уникального оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры работы специального и уникального оборудования малой мощности для штамповки поковок Устанавливать параметры работы штамповой оснастки для штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на специальном

		и уникальном оборудовании малой мощности Регулировать работу специального и уникального оборудования малой мощности на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном режиме Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки специального и уникального оборудования малой мощности Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Виды, конструкции и назначение специального и уникального оборудования малой мощности

		Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для специального и уникального оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих специальное и уникальное оборудование малой мощности Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки специального и уникального оборудования малой мощности и штамповой оснастки Режимы работы специального и уникального оборудования малой мощности Режимы работы штамповой оснастки для специального и уникального оборудования малой мощности Основные параметры специального и уникального оборудования малой мощности Назначение органов управления специального и уникального оборудования малой мощности Неисправности специального и уникального оборудования малой мощности Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) специального и уникального оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила и приемы регулировки технологических параметров штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Термомеханические режимы штамповки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности

		Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Типовые технологические операции штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки специального и уникального оборудования малой мощности Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 3.3. Осуществлять наладку и регулировку горячештамповочных автоматов.	**Навыки:**
		Подготовка рабочего места для наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Подготовка рабочего пространства автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности к установке штамповой оснастки Подготовка автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности

		Умения:
		Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Использовать автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности
	ПК 3.4. Выполнять наладку и регулировку автоматических и полуавтоматических линий для горячей штамповки.	**Навыки:**
		Техническое обслуживание автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Установка и крепление штамповой оснастки на автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка средств механизации и автоматизации, обслуживающих автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка закрытой высоты на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Наладка и регулировка манипуляторов (роботов) с программным управлением, обслуживающих автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка системы подачи технологической смазки штамповой

		оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка системы охлаждения штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Нагрев штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Проверка правильности установки штамповой оснастки на холостом ходу автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Пробная штамповка поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке автоматических и полуавтоматических линий на базе оборудования малой мощности Контроль размеров поковок при наладке автоматических и полуавтоматических линий на базе оборудования малой мощности Устранение мелких неполадок в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Подналадка автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Оказание помощи в текущем ремонте автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности
		Умения:
		Управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе

		оборудования малой мощности Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Определять причины неисправностей в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры работы автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры работы штамповой оснастки для штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры механизированного стеллажа, бункерно-загрузочного и питающего устройств на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры системы технологической смазки штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры системы охлаждения штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры нагрева штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности

		Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировать работу автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		Знания:
		Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов

		для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Режимы работы автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Режимы работы штамповой оснастки для автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Основные параметры автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Назначение органов управления автоматическими и полуавтоматическими линиями для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Неисправности автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки технологических параметров штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки манипуляторов (роботов) на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на

		базе оборудования малой мощности Термомеханические режимы штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Типовые технологические операции штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [2]		**Навыки:** **Умения:**

[2] Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей

		Знания:	

регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. *ФУМО в системе СПО перечисляют возможные наименования профессий рабочих, должностей служащих. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется.*

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП СПО профессии15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																							
												ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки (по выбору)			техническое обеспечение эксплуатации и литейного оборудования и литейных машин (по выбору)		выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов (по выбору)					выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов (по выбору)		выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий				Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	1.1	1.2		
Обязательная часть образовательной программы																																	
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***	О		О			О																										
СГ.01	История России				О	О				О																							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				О			О	О																								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О	О																											
СГ.04	Физическая культура				О																												
СГ,05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О																											
СГ.06	Основы бережливого производства	О	О		О	О																											
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																
ОП.01	Основы электротехники	О		О				О																									
ОП.02	Основы инженерной графики	О	О																														
ОП.03	Основы материаловедения	О	О	О																													
П.00	**Профессиональный цикл**																																
ПМ.01	Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки											О	О	О																			
МДК.01.01	Выполнение работ по технологическому процессу изготовления отливок и оснастки											О	О	О																			
УП.01	Учебная практика											О	О	О																			
ПП.01	Производственная практика											О	О	О																			
ПМ.02	Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин														О	О																	
МДК.02.01	Выполнение работ по техническому обеспечению														О	О																	

	эксплуатации литейного оборудования и литейных машин																														
УП.02	Учебная практика														О	О															
ПП.02	Производственная практика														О	О															
ПМ.03	Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов																О	О	О	О	О										
МДК.03.01	Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных прессов																О	О	О	О	О										
УП.03	Учебная практика																О	О	О	О	О										
ПП.03	Производственная практика																О	О	О	О	О										
ПМ.04	Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов																					О	О								
МДК.04.01	выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных молотов																					О	О								
УП.04	Учебная практика																					О	О								
ПП.04	Производственная практика																					О	О								
ПМ.05	Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий																							О	О	О					
МДК.05.01	Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий																							О	О	О					
УП.05	Учебная практика																							О	О	О					
ПП.05	Производственная практика																							О	О	О					
ПМ.0Х	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего																										О	О			
МДК.0Х.01	Наименование МДК																										О	О			
УП.0Х	Учебная практика																										О	О			
ПП.0Х	Производственная практика																										О	О			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование[3]	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)[4]	Самостоятельная работа[5]	Промежуточная аттестация	
1	2	4	5	6	8	9	10	11	12
Обязательная часть образовательной программы		**2016**	X	X	936	X		72	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**336**	286	**336**					
СГ.01	История России	36	26	36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	48	36	48					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	48	36	48					
СГ.04	Физическая культура	132	128	132					
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	30	36					
СГ.06	Безопасность жизнедеятельности	36	30	36					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	168	132	168		X			
ОП.01	Основы электротехники	72	56	72		X			
ОП.02	Основы инженерной графики	48	40	48					
ОП.03	Основы материаловедения	48	36	48		X			
П.00	**Профессиональный цикл**					**X**			
	Изготовление отливок и оснастки	**1512**	**1354**		**936**	X			
ПМ.01	**Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки**	**720**	**632**		**432**	X			
МДК.01.01	Выполнение работ по технологическому процессу изготовления отливок и оснастки	288	200			X			
УП.01	Учебная практика	72	72		72				

[3] Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

[4] Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

[5] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ПП.01	Производственная практика	360	360		360	Х			
ПМ.05	**Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий**	**684**	**632**		**432**				
МДК.05.01	Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий	252	200						
УП.05	Учебная практика	72	72		72				
ПП.05	Производственная практика	360	360		360				
ПМ.0Х	**Профессиональный модуль по освоению профессии рабочего, должности служащего**	**108**	**90**						
МДК.0Х.01	Наименование МДК	36	18						
УП.0Х	Учебная практика	36	36		36				
ПП.0Х	Производственная практика	36	36		36				
	Литейное оборудование и литейные машины	1512	**1354**		**936**				
ПМ.02	**Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин**	**720**	**632**		**432**				
МДК.02.01	Выполнение работ по техническому обеспечению эксплуатации литейного оборудования и литейных машин	288	200						
УП.02	Учебная практика	72	72		72				
ПП.02	Производственная практика	360	360		360				
ПМ.05	**Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий**	**684**	**632**		**432**				
МДК.05.01	Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий	252	200						
УП.0Х	Учебная практика	72	72		72				
ПП.0Х	Производственная практика	360	360		360				
ПМ.0Х	**Профессиональный модуль по освоению профессии рабочего, должности служащего**	**108**	**90**						
МДК.0Х.01	Наименование МДК	36	18						
УП.0Х	Учебная практика	36	36		36				
ПП.0Х	Производственная практика	36	36		36				
	Ковочные и штамповочные прессы	1512	**1354**		**936**				
ПМ.03	**Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов**	**720**	**632**		**432**				
МДК.03.01	Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных прессов	288	200						
УП.03	Учебная практика	72	72		72				
ПП.03	Производственная практика	360	360		360				

ПМ.0Х	**Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий**	**684**	**632**		**432**				
МДК.0Х.01	Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий	252	200						
УП.0Х	Учебная практика	72	72		72				
ПП.0Х	Производственная практика	360	360		360				
ПМ.0Х	**Профессиональный модуль по освоению профессии рабочего, должности служащего**	**108**	**90**						
МДК.0Х.01	Наименование МДК	36	18						
УП.0Х	Учебная практика	36	36		36				
ПП.0Х	Производственная практика	36	36		36				
	Ковочные и штамповочные молоты	1512	**1354**		**936**				
ПМ.04	**Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов**	**720**	**632**		**432**				
МДК.04.01	выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных молотов	288	200						
УП.04	Учебная практика	72	72		72				
ПП.04	Производственная практика	360	360		360				
ПМ.0Х	**Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий**	**684**	**632**		**432**				
МДК.0Х.01	выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий	252	200						
УП.0Х	Учебная практика	72	72		72				
ПП.0Х	Производственная практика	360	360		360				
ПМ.0Х	**Наименование профессионального модуля по освоению профессии рабочего, должности служащего**	**108**	**90**						
МДК.0Х.01	Наименование МДК	36	18						
УП.0Х	Учебная практика	36	36		36				
ПП.0Х	Производственная практика	36	36		36				
Вариативная часть образовательной программы		900							
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	36	Х						
Итого:		2952	Х						

5.2. Календарный учебный график[6]

Курс	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Курс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ																	::	=	=																						::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	1
	ВЧ																	::	=	=																						::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2	ОЧ																		=	=																						::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	2
	ВЧ																		=	=																						::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
3	ОЧ																		=	=																						Г	Г	Г	Г	Г	Г								3
	ВЧ																		=	=																						Г	Г	Г	Г	Г	Г								

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательная часть)
- :: Промежуточная аттестация
- П Практики
- = Каникулы
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- Г Государственная итоговая аттестация

[6]Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ООП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Социально-экономических и гуманитарных дисциплин
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Инженерной графики
- Электротехники
- Материаловедения
- Ремонт и обслуживание оборудования литейного и кузнечного оборудования

Лаборатории:

- Бережливого производства
- Ремонт и обслуживание оборудования литейного и кузнечного оборудования

Мастерские/зоны по видам работ:

Зона слесарных работ

Зона монтажных работ

Зона автоматизированного проектирования

Залы:

- Спортивный зал
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 27 Металлургическое производство, 31 Автомобилестроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 27 Металлургическое производство, 31 Автомобилестроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОТЛИВОК И ОСНАСТКИ» 67

«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛИТЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ЛИТЕЙНЫХ МАШИН» 84

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ НАЛАДКИ КОВОЧНЫХ И ШТАМПОВОЧНЫХ ПРЕССОВ» ... 107

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ НАЛАДКИ КОВОЧНЫХ И ШТАМПОВОЧНЫХ МОЛОТОВ» .. 147

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ НАЛАДКИ И РЕГУЛИРОВКИ АВТОМАТИЧЕСКИХ И ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ»..... 178

2025 г.

Приложение 1.1
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОТЛИВОК И ОСНАСТКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 01 Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки» в структуре образовательной программы 328

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 328

2. Структура и содержание профессионального модуля 337

2.1. Трудоемкость освоения модуля 337

2.2. Структура профессионального модуля **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание профессионального модуля 338

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля Error! Bookmark not defined.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для ведения технологического процесса плавки металла, изготовления литейной формы, производства отливок из чёрных и цветных металлов в соответствии с требованиями технологических инструкций

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Панируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[7]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; использование современного программного обеспечения, использование различных цифровых средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Проводить измерение параметров отливок и сопоставлять	Читать рабочую техническую документацию	Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной	Приемка отливок из различных металлов, моделей и

результаты с требованиями технической документации	Применять контрольно-измерительные инструменты, приборы и оснастку для определения параметров деталей в литейном производстве	безопасности и электробезопасности Технические условия на применяемые материалы, а также на изготовление облицовочных смесей для форм и стержней Технологические процессы ручной и машинной формовки и последовательность изготовления моделей и стержневых ящиков Способы изготовления, контроля и приемки сложных и точных деталей и моделей Размеры припусков на линейную усадку и механическую обработку Конструкции и устройства различных типов плавильных и электроплавильных печей Способы формовки и заливки сложных деталей Способы проверки правильности расположения разъемов и отъемных частей, литниковых систем, выпоров и прибылей на моделях Основные литейные свойства черных и цветных металлов Температурные режимы плавки и заливки металла	стержневых ящиков в литейном производстве
ПК 1.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологических процессов при изготовлении отливок и технологической оснастки	Классифицировать дефекты изготовленных деталей на исправимые и неисправимые в литейном производстве	Устройство, назначение и правила эксплуатации контрольно-измерительных инструментов	Контроль соблюдения технологических процессов при изготовлении отливок и технологической оснастки в

	Оценивать характеристики изготавливаемых изделий на соответствие конструкторским и технологическим документам в литейном производстве Оценивать характеристики материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям конструкторских и технологических документов в литейном производстве		литейном производстве Измерение параметров деталей, изготовленных в литейном производстве Сопоставление результатов измерений с требованиями технической документации
ПК 1.3 Документировать результаты контроля качества изделий в литейном производстве	Оформлять документацию на бракованные изделия в литейном производстве Оформлять приемочный акт и сопроводительную документацию на готовую продукцию в литейном производстве Классифицировать бракованные изделия по видам дефектов в литейном производстве в автомобилестроении Определять причины возникновения дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Формировать базу данных по видам и частоте дефектов изделий в литейном производстве в	Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Виды брака по основным операциям и его классификация в литейном производстве в автомобилестроении Виды и причины возникновения дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Требования системы допусков и посадок Международные стандарты систем менеджмента качества Основные принципы бережливого производства	Оформление дефектной ведомости в литейном производстве Регистрация данных по бракованным изделиям в литейном производстве Разработка предложений по предупреждению появления бракованных изделий в литейном производстве

	автомобилестроении Обрабатывать базы статистических данных по выпуску бракованных изделий в литейном производстве в автомобилестроении		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[8]	48	-
в т.ч. ЛР и ПЗ	20	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:		-
учебная	36	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 0Х.01 в форме экзамена* *УП ПМ 0Х в форме ДЗ* *ПП ПМ 0Х в форме ДЗ* *ПМ 0Х в форме экзамена*	 12 6	
Всего	**182**	**-**

2.2. Структура профессионального модуля

[8] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[9]	Самостоятельная работа[10]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 01.01 Выполнение работ по технологическому процессу изготовления отливок и оснастки	**68**	20	**68**	48	8		
	Учебная практика	**36**			**-**		**36**	
	Производственная практика	**72**	**-**		**-**			**72**
	Промежуточная аттестация	**18**		**18**	**-**			
	Всего:	**182**	20	**74**	**-**		**36**	**72**

[9] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[10] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Выполнение работ по технологическому процессу изготовления отливок и оснастки			
Раздел 1. Выполнение работ по технологическому процессу изготовления отливок и оснастки			
Тема 1.1 Основные понятия литейного производства	**Содержание**		ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Основные понятия литейного производства	2	
	Литейные и физико-химические свойства сплавов	2	
	Особенности плавки сплавов черных и цветных металлов	2	
Тема 1.2 Технологический процесс изготовления отливки	**Содержание**		ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Формовочные и стержневые материалы. Формовочные и стержневые смеси	2	
	Литейная форма и ее элементы. Литниковая система и ее элементы	2	
	Технологический процесс изготовления отливки	2	
	ПЗ 1 Разработать технологическую карту изготовления отливки	6	
Тема 1.3 Общие сведения о слесарном деле	**Содержание**		ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Основные сведения о контроле качества отливок и стандартизации. Основные контрольно – измерительные приборы и инструменты	2	
	Виды дефектов	2	
	Методы определения дефектов поверхности	2	
	ЛР 1 Выявление и идентификация дефектов на отливки	8	
Тема 1.4 Контроль за технологическим процессом изготовления отливки	**Содержание**		ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Технический контроль и его виды	2	
	Контроль за технологическим процессом изготовления отливки	4	

	Оформление результатов контроля в соответствии с НТД	4	ПК 1.3
	ПЗ 2 Оформление документов по результатам проведенного контроля готовой отливки	6	
Учебная практика **Виды работ:** Выполнение контроля над правильностью выбора модельной оснастки Выполнение контроля за технологическим процессом изготовления отливки Выполнение контроля готовой отливки Оформление документов по результатам контроля в соответствии с НТД		36	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Производственная практика **Виды работ:** Выполнение контроля над правильностью выбора модельной оснастки Выполнение контроля за технологическим процессом изготовления отливки Выполнение контроля готовой отливки Оформление документов по результатам контроля в соответствии с НТД		72	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Самостоятельная работа		**8**	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**182**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий и мастерских:

Перечень оснащение учебных кабинетов/лабораторий/мастерских/зон по видам работ в соответствии с приложением 3 ООП СПО .

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ),оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ООП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Черепахин А.А. Материаловедение. – М.: Академия, 2024.
2. Болдин А.Н., Давыдов Н.И. и др. Литейные формовочные материалы. Формовочные стержневые смеси и покрытия: Справочник.-М.: Машиностроение, 2024.
3. Гини Э.Ч., Зарубин А.М., Рыбкин В.А. Технология литейного производства. Специальные виды литья.- М.: Академия, 2024.
4. Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов. - Санкт-Петербург: Политехника, 2023.
5. Степанов Ю.А. Технология литейного производства. Специальные виды литья. - М.: Машиностроение, 2024.
6. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов.- М.: Высшая школа, 2024.
7. Марукович Е.И., Горбунов Д.А., Марков А.П., Чичигин Б.А. Визуально-оптическая дефектоскопия и размерный контроль в литейном производстве. – Минск: Белорусская наука, 2024.
8. Остапенко Н.Н., Кропивницкий Н.Н. Технология металлов. - М.: Высшая школа, 2024.

Дополнительные источники:

1 Пикунов М.В. Плавка металлов. Кристаллизация сплавов. Затвердевание отливок. М.: МИСиС, 2024.

2 Фокина О.М., Соломка А.В. Практикум по экономике организации предприятия. М.: Финансы и статистика, 2024.

Интернет - ресурсы:

1. http:www.delta-grup.ni/bibliot/31/1 .htm
2. http:www.twirpx.com/file/918351
3. http:www.findlib.ru/authors/lahtin.html
4. http://lib/sfu-kras.ru/resources

.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить измерение параметров отливок и сопоставлять результаты с требованиями технической документации	Умения: Читать рабочую техническую документацию Применять контрольно-измерительные инструменты, приборы и оснастку для определения параметров деталей в литейном производстве Знания: Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Технические условия на применяемые материалы, а также на изготовление облицовочных смесей для форм и стержней Технологические процессы ручной и машинной формовки и последовательность изготовления моделей и стержневых ящиков Способы изготовления, контроля и приемки сложных и точных деталей и моделей Размеры припусков на линейную усадку и механическую обработку Конструкции и устройства различных типов плавильных и электроплавильных печей Способы формовки и заливки сложных деталей Способы проверки правильности расположения разъемов и отъемных частей, литниковых систем, выпоров и прибылей на моделях Основные литейные свойства черных и цветных металлов Температурные режимы плавки и заливки металла	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль
ПК 1.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологических процессов при изготовлении отливок и	Умения: Классифицировать дефекты изготовленных деталей на исправимые и неисправимые в литейном производстве Оценивать характеристики изготавливаемых изделий на соответствие конструкторским и технологическим документам в литейном производстве Оценивать характеристики материалов, сырья,	

технологической оснастки	полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям конструкторских и технологических документов в литейном производстве Знания: Устройство, назначение и правила эксплуатации контрольно-измерительных инструментов	
ПК 1.3 Документировать результаты контроля качества изделий в литейном производстве	Умения: Оформлять документацию на бракованные изделия в литейном производстве Оформлять приемочный акт и сопроводительную документацию на готовую продукцию в литейном производстве Классифицировать бракованные изделия по видам дефектов в литейном производстве в автомобилестроении Определять причины возникновения дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Формировать базу данных по видам и частоте дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Обрабатывать базы статистических данных по выпуску бракованных изделий в литейном производстве в автомобилестроении Знания: Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Виды брака по основным операциям и его классификация в литейном производстве в автомобилестроении Виды и причины возникновения дефектов изделий в литейном производстве в автомобилестроении Требования системы допусков и посадок Международные стандарты систем менеджмента качества Основные принципы бережливого производства	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловая игра
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен

Приложение 1.2
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛИТЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ЛИТЕЙНЫХ МАШИН»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1.Цель и место профессионального модуля «ПМ 02 Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин» в структуре образовательной программы 328

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 328

2. Структура и содержание профессионального модуля 337

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 337

2.2. Структура профессионального модуля ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание профессионального модуля 338

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин — освоить вид профессиональной деятельности, связанный с эксплуатацией и обслуживанием литейного технологического оборудования в производстве отливок из чёрных и цветных металлов

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2.Панируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	-

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; использование современного программного обеспечения, использование различных цифровых средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и	

особенностей социального и культурного контекста;	государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производств	Применять средства индивидуальной защиты Контролировать исправность оборудования, механизмов и устройств в литейном производстве Контролировать работу вентиляционной системы Применять контрольно-измерительные приборы Анализировать причины возникновения неполадок в работе оборудования Регулировать пескометы и пескодувные машины, автоматы по производству оболочковых форм различных конструкций, оборудование и механизмы автоматических линий формовки в литейном производстве Устанавливать пресс-формы в литейном производстве Устанавливать модели, стержневые ящики, штампы и приспособления в	Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Устройство и принципы работы различных типов машин для литья под давлением Способы наладки (переналадки) литейных машин, кокильных каруселей Порядок регулирования всех звеньев машин Конструкции пресс-форм, порядок их сборки и установки Литейные свойства металлов, состав сплавов Режимы работы, устройство контрольно-измерительных приборов Устройство и кинематические схемы формовочных машин и автоматов по производству оболочковых форм, автоматических линий Основные свойства формовочных и стержневых смесей Технологический процесс и последовательность изготовления и сборки литейных форм на	Наладка оборудования для улучшения процесса производства и снижения затрат на выпуск продукции в литейном производстве Техническое обслуживание литейного оборудования в литейном производстве

	литейном производстве	автоматической линии Правила и приемы формовки и сборки литейных форм	
ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве	Оценивать работоспособность формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг при помощи контрольно-измерительных устройств Определять причины неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Настраивать режимы работы формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Читать конструкторскую документацию на модельно-опочную оснастку, на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы Читать технологическую документацию на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы	Устройство и кинематические схемы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Режимы работы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Виды неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг и их основные причины Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	Определение видов дефектов литейный форм, получаемых на формовочных машинах грузоподъемность ю до 700 кг Выявление возможных причин брака литейных форм, получаемых на формовочных машинах грузоподъемность ю до 700 кг Проверка состояния модельно-опочной оснастки и формовочного инструмента для машинной формовки литейных форм на машинах грузоподъемность ю до 700 кг Проверка работоспособности формовочных машин грузоподъемность ю до 700 кг Выявление причин неполадок в работе формовочных машин грузоподъемность ю до 700 кг Устранение неполадок в работе формовочных машин грузоподъемность ю до 700 кг в составе ремонтной бригады

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[12]	142	-
в т.ч. ЛР и ПЗ	90	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:		-
учебная	216	-
производственная	180	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме экзамена* *УП ПМ 02 в форме ДЗ* *ПП ПМ 02 в форме ДЗ* *ПМ 02 в форме экзамена*	 12 8	
Всего	**562**	**-**

2.2. Структура профессионального модуля

[12] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[13]	Самостоятельная работа[14]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 02.01 Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин	**146**	90	**146**	52	4		
	Учебная практика	**216**			**-**		**216**	
	Производственная практика	**180**	**-**		**-**			**180**
	Промежуточная аттестация	**20**		**20**	**-**			
	Всего:	**562**	90	**166**	**-**		**216**	**180**

[13]*Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[14]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01 Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин			
Раздел 1. Основы литейного производства и классификация оборудования			
Тема 1.1 Введение в специальность.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Роль и место литейного производства в машиностроении.	2	
	Основные технологические процессы изготовления отливок.	2	
	Общая классификация литейного оборудования (оборудование для изготовления форм, плавки, заливки, очистки и др.).	2	
Тема 1.2 Техника безопасности и охрана труда в литейном цехе	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Опасные и вредные производственные факторы.	2	
	Требования к персоналу. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	
	Правила безопасной эксплуатации литейного оборудования.	2	
	ПЗ 1 Разработать инструкцию по ТБ и охране труда при работе в литейном цехе (участок цеха на выбор)	8	
Раздел 2 Типовые слесарные работы			
Тема 2.1. Общие сведения о слесарном деле	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Общие сведения о слесарном деле. Возникновение слесарного ремесла. Виды слесарных работ и их назначение.	2	

	Взаимозаменяемость и её виды. Функциональная взаимозаменяемость. Качество промышленной продукции. Управление качеством	2	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	ПЗ 2 Подбор и проверка исправности слесарного инструмент	8	
Тема 2.2. Технология выполнения слесарных работ	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Понятие о технологическом процессе. Элементы технологического процесса. Исходные данные для составления технологического процесса. Выбор базы. Системы охлаждения и классификации регенерированной смеси.	2	
	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов итребуемой формой изделия. Технологическая документация (технологические карты). Технологическая дисциплина	2	
	ПЗ 3 Изучение технической документации и чертежей		
Раздел 3. Оборудование для приготовления и регенерации формовочных и стержневых смесей			
Тема 3.1. Оборудование для приготовления смесей.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Устройство и принцип работы смесителей (лопастные, бегуны, роторные). Оборудование для резки пресс-изделий: виды и назначение.	2	
	Системы транспортировки и дозирования компонентов смеси.	2	
Тема 3.2. Оборудование для регенерации смесей.	Дробеструйные и дробеметные установки, виброрегенераторы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Системы охлаждения и классификации регенерированной смеси.	2	
	ЛР 1 Выполнение работ по техническому обслуживанию литейного оборудования	10	

			ПК 2.2
Раздел 4. Оборудование для изготовления форм и стержней			
Тема 4.1. Машины для изготовления песчаных форм.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Классификация формовочных машин: по способу уплотнения (прессовые, встряхивающие, импульсные, вакуумные), по конструктивным особенностям.	1	
	Устройство, принцип действия и кинематические схемы формовочных машин.	1	
	Автоматические линии формовки (литейные комплексы).	1	
Тема 4.2.Оборудование для изготовления стержней	**Содержание**		
	Стержневые машины: горячего и холодного отверждения.	1	
	Устройство и принцип работы стержневых ящиков, камер и узлов набивки.	1	
	ЛР 2 Настройка основного и вспомогательного оборудования для изготовления стержней	10	
Раздел 5. Плавильное и заливочное оборудование			
Тема 5.1. Плавильные печи	**Содержание**		
	Классификация плавильных печей: индукционные (тигельные, канальные), дуговые, газовые, тигельные.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Устройство, принцип действия и системы управления индукционной печи.	1	
	Огнеупорные материалы и футеровка печей.	1	
Тема 5.2. Заливочное оборудование.	**Содержание**		
	Заливочные ковши (разливочные, барабанные).	1	
	Устройства автоматической заливки (заливочные автоматы, роботы-заливщики).	1	
	ЛР 3 Настройка основного и вспомогательного оборудования для заливки литейных форм	10	
Раздел 6. Оборудование для выбивки, очистки и обрубки отливок			
Тема 6.1. Оборудование для выбивки форм и очистки отливок	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбивные решетки и установки	1	
	Дробеструйные и дробеметные камеры и установки: устройство, принцип работы, системы аспирации.	1	

Тема 6.2. Оборудование для обрубки и зачистки отливок.	**Содержание**		ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Обдирочные станки, прессы для обрубки, отрезные станки (абразивные, ленточные).	1	
	Шлифовальное оборудование.	1	
	ЛР 4 Настройка основного и вспомогательного оборудования при выбивки, обрубки и зачистки литейных форм	10	
Раздел 7. Гидравлические и пневматические системы литейных машин			
Тема 7.1. Основы гидравлики и пневматики	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Устройство и принцип работы гидравлических и пневматических насосов, цилиндров, распределителей.	1	
	Чтение гидравлических и пневматических схем литейных машин	1	
	ПЗ 4 Состав пневматических литейных машинить схему	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технологической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Работа с нормативными документами. Разработка организационно-технических мероприятий, направленных на улучшение технико-экономических показателей работы участка по производству отливок заданной номенклатуры.	4	
Раздел 8. Техническое обслуживание, диагностика и ремонт оборудования			
Тема 8.1. Система планово-предупредительного ремонта (ППР).	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Виды и периодичность технического обслуживания и ремонта.	1	
	Нормативы трудоемкости. Дефектные ведомости	1	

			ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 8.2. Методы диагностики неисправностей.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Визуальный, инструментальный контроль.	1	
	Диагностика гидравлических и пневматических систем.	1	
	Диагностика электрооборудования.	1	
	ЛР 5 Проведение диагностики гидравлических и пневматических систем	14	
	ЛР 6 Проведение диагностики электрооборудования	12	
Тема 8.3. Технология ремонта узлов и механизмов	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Ремонт базовых деталей (станин, направляющих).	1	
	Восстановление и замена подшипников, уплотнений, зубчатых передач.	1	
	Ремонт гидравлических систем (замена насосов, золотников, устранение утечек)	1	
Учебная практика **Виды работ:** *Подготовительные и организационные слесарные работы:* - Изучение правил безопасности при выполнении слесарных работ. - Ознакомление с устройством слесарного верстака и организацией рабочего места. - Подбор и проверка исправности слесарного инструмент. - Изучение технической документации и чертежей. *Разметочные работы:* - Плоскостная разметка на металлических заготовках. - Нанесение рисок, углов и окружностей. - Использование разметочного инструмента (штангенциркуль, рейсмус, чертилка). *Рубка металла:* - Рубка в тисках и на плите.		216	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2

- Использование зубила и крейцмейселя. - Подготовка и заточка рубящего инструмента. *Правка и гибка:* - Правка листового и полосового металла. - Гибка под заданным углом. - Использование гибочных приспособлени. *Резка металла:* - Ручная резка ножовкой. - Выбор и установка полотен. - Резка труб и профильного металла. *Опиливание:* - Опиливание плоских и криволинейных поверхностей. - Использование напильников различной формы и насечки. - Контроль качества опиленных поверхностей. *Обработка отверстий* - Сверление по разметке и кондуктору. - Зенкерование и развертывание отверстий. - Нарезание резьбы вручную (метчиком и плашкой). - Определение диаметров сверл под резьбу. *Сборочные операции* - Соединение деталей винтами, болтами, шпильками. - Шплинтование и штифтование. - Сборка резьбовых соединений с контролем момента затяжки. - Использование стопорных устройств. *Контрольно-измерительные работы* - Измерение деталей штангенциркулем и микрометром. - Контроль углов угломером и универсальным угольником. - Проверка плоскостности поверочной линейкой. - Использование резьбомеров и шаблонов Выполнение работ по техническому обслуживанию литейного оборудования. Изучение методов настройки основного и вспомогательного оборудования. Изучение работы приводов основного и вспомогательного оборудования и методов их переналадки. Участие в проведении текущего ремонта под руководством наставника.		

Изучение правил захвата инструмента и их выставления на посту рабочего. Ознакомление с технологической документацией по ведению технического состояния основного и вспомогательного оборудования в литейных цехах. Ознакомление с основными возможными аварийными ситуациями оборудования в литейных цехах. Изучение риски работы оборудования в производственном цикле в литейных цехах. Ознакомление с технологической документацией по ведению технического состояния основного и вспомогательного оборудования в литейных цехах. Расчет силовых параметров обработки вспомогательного оборудования. Расчет вспомогательного оборудования на прочность Расчет производственных мощностей технологического процесса.		
Производственная практика **Виды работ:** Изучение внутрицеховой технической документации на технологическое оборудование. Выбор основного оборудования и технологической оснастки (производственных мощностей) в соответствии ссортаментом и номенклатурой изделий. Выбор вспомогательного оборудования в соответствии с осуществляемыми операциями и условиймеханизации/автоматизацииучастка/ литейных цехов. Проведение контроля за работой основного и вспомогательного оборудования в литейных цехах. Участие в разработке (оформление) технической документации по обслуживанию (профилактике) основного и вспомогательного оборудования в литейных цехах. Участие в работе по профилактике технологического оборудования в цехах литейных цехах. Участие в работе по наладке технологического оборудования в литейных цехах. Участвовать в работе по устранению нарушений в работе оборудования во время внеплановых остановок его работы. Участие в ремонтных работах технологического оборудования в аварийных ситуациях.	180	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация	**20**	
Всего	**562**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий и мастерских:

Перечень и оснащение учебных кабинетов/лабораторий/мастерских/зон по видам работ в соответствии с приложением ООП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1 Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Колосов [и др.] ; под общей редакцией О. С. Колосова. – М. :Юрайт, 2022 – 291 с. – ISBN 978-5-534-10317-5

2 Завистовский, В.Э. Надежность и диагностика технологического оборудования: учебное пособие / В.Э. Завистовский. – Минск : РИПО, 2019 – 261 с. ISBN: 978-985-503-852-91.

3.Конюхов, В. Ю. Методы исследования материалов и процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Конюхов, И. А. Гоголадзе, З. В. Мурга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 179 с. — (Профессиональное образование).

4.Мысик, Р. К. Литейные сплавы на основе тяжелых цветных металлов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. К. Мысик, А. В. Сулицин, С. В. Брусницын. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ;Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 140 с. — (Профессиональное образование)..

5.Суворов, Э. В. Материаловедение: методы исследования структуры и состава материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 180 с. — (Профессиональное образование).

6.Технология конструкционных материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 234 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1 Пикунов М.В. Плавка металлов. Кристаллизация сплавов. Затвердевание отливок. М.: МИСиС, 2024.

2 Фокина О.М., Соломка А.В. Практикум по экономике организации предприятия. М.: Финансы и статистика, 2024.

Интернет - ресурсы:

1. http:www.delta-grup.ni/bibliot/31/1 .htm
2. http:www.twirpx.com/file/918351
3. http:www.findlib.ru/authors/lahtin.html
4. http://lib/sfu-kras.ru/resources

.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производств	Знания: Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Устройство и принципы работы различных типов машин для литья под давлением Способы наладки (переналадки) литейных машин, кокильных каруселей Порядок регулирования всех звеньев машин Конструкции пресс-форм, порядок их сборки и установки Литейные свойства металлов, состав сплавов Режимы работы, устройство контрольно-измерительных приборов Устройство и кинематические схемы формовочных машин и автоматов по производству оболочковых форм, автоматических линий Основные свойства формовочных и стержневых смесей Технологический процесс и последовательность изготовления и сборки литейных форм на автоматической линии Правила и приемы формовки и сборки литейных форм Умения: Применять средства индивидуальной защиты Контролировать исправность оборудования, механизмов и устройств в литейном производстве Контролировать работу вентиляционной системы Применять контрольно-измерительные приборы Анализировать причины возникновения неполадок в работе оборудования Регулировать пескометы и пескодувные машины, автоматы по производству оболочковых форм различных конструкций, оборудование и механизмы автоматических линий формовки в литейном производстве Устанавливать пресс-формы в литейном производстве	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль

	Устанавливать модели, стержневые ящики, штампы и приспособления в литейном производстве	
ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве	Знания: Устройство и кинематические схемы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Режимы работы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Виды неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг и их основные причины Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности Умения: Оценивать работоспособность формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг при помощи контрольно-измерительных устройств Определять причины неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Настраивать режимы работы формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Читать конструкторскую документацию на модельно-опочную оснастку, на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы Читать технологическую документацию на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы	

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и	Практическая работа Ситуационные задания

	проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Находит алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; составляет структуру плана для решения задач; определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания
	Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Деловая игра
	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Деловая игра
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен

	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практическая работа
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Соревнования
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловая игра
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен

Приложение 1.3
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ НАЛАДКИ КОВОЧНЫХ И ШТАМПОВОЧНЫХ ПРЕССОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1.Цель и место профессионального модуля «ПМ 03 Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов» в структуре образовательной программы..... 328

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 328

2. Структура и содержание профессионального модуля 337

2.1. Трудоемкость освоения модуля 337

2.2. Структура профессионального модуля ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание профессионального модуля 338

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов»
код и наименование модуля

1.3.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоить вид профессиональной деятельности — настройку технологического оборудования цеха обработки металлов давлением

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.4.Панируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[15]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; использование современного программного обеспечения, использование различных цифровых средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	проявлять гражданско-	сущность гражданско-патриотической позиции	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и	Техническое обслуживание ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН

штамповочных прессов	документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и средств механизации	конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН	Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Подготовка рабочего пространства ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН к установке кузнечных инструментов и штамповой оснастки Установка и крепление кузнечных инструментов в рабочее пространство ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с технической документацией Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство штамповочных гидравлических прессов силой до

			8 МН в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Нагрев кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Установка подштамповых плит на штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Регулировка выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Регулировка системы нагрева и охлаждения штамповой оснастки на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Проверка правильности установки

			кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН на холостом ходу Пробная ковка, штамповка поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Контроль размеров поковок при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устранение мелких неполадок в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка ковочных и штамповочных гидравлических

			прессов силой до 8 МН Перемещение кузнечного инструмента и штамповой оснастки подъемно-транспортным оборудованием при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН
ПК 1.2. Осуществлять комплекс работ по наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов	Использовать ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Управлять ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять техническое состояние кузнечных	Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение	Техническое обслуживание ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН

	инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Определять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и	инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Гидравлические схемы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Основные параметры ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Назначение органов управления ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Неисправности ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН	

	крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки в рабочее пространство ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устанавливать величину хода выталкивателей и силу прижима в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на гидравлических прессах силой до 8 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной	Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Правила и приемы регулировки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила и приемы регулирования выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН	

	защиты при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при	

		работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 1.3. Выполнять наладку винтовых прессов и средств механизации	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и средств	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и	Подготовка рабочего места для наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Подготовка винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Техническое обслуживание винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Подготовка

	механизации Использовать программное обеспечение для управления винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Использовать винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Управлять винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Определять причины неполадок в работе винтовых прессов с	порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих винтовых прессы с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и штамповой оснастки	рабочего пространства винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж к установке штамповой оснастки Установка и крепление штамповой оснастки в рабочем пространстве винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Нагрев штамповой оснастки для штамповки поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Регулировка выталкивателей в штамповой оснастке на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Проверка правильности установки штамповой оснастки на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж на холостом ходу

	энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устранять причины неполадок в работе винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповой оснастки на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки на винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Устанавливать величину хода выталкивателей в штамповой оснастке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Выбирать	Кинематические схемы винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Режимы работы винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Режимы работы штамповой оснастки для винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Основные параметры винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Назначение органов управления винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Неисправности винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Термомеханические режимы штамповки поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Группы и марки материалов,	Пробная штамповка поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Контроль размеров поковок при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Устранение мелких неполадок в работе винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Перемещение штамповой оснастки подъемно-транспортным оборудованием при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Оказание помощи в текущем ремонте винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж

	грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	обрабатываемых штамповкой на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Типовые технологические операции штамповки поковок на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж	Настройка программного обеспечения для управления и диагностики на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж

		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 1.4. Выполнять наладку кривошипных и эксцентриковых прессов	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки КГШП силой до 10 МН	Подготовка рабочего места для наладки КГШП силой до 10 МН Подготовка КГШП силой до 10 МН к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на КГШП силой до 10 МН Техническое обслуживание КГШП силой до 10 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства КГШП силой до 10 МН Подготовка рабочего пространства КГШП силой до 10 МН к установке штамповой оснастки
ПК 1.5. Осуществлять работы по наладке кривошипных горячештамповочных прессов	Использовать КГШП силой до 10 МН Управлять КГШП силой до 10 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) КГШП силой до 10 МН в соответствии с требованиями	Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и	Подготовка рабочего места для наладки КГШП силой до 10 МН Подготовка КГШП силой до 10 МН к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на КГШП силой до

	документации по эксплуатации Проверять техническое состояние КГШП силой до 10 МН Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке КГШП силой до 10 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на КГШП силой до 10 МН Определять причины неисправностей в работе КГШП силой до 10 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе КГШП силой до 10 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Устанавливать прокладки и подкладки для регулировки штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Устанавливать закрытую высоту штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН Устанавливать величину хода выталкивателей на	диагностики на КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих КГШП силой до 10 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки КГШП силой до 10 МН и штамповой оснастки Кинематические схемы КГШП силой до 10 МН Режимы работы КГШП силой до 10 МН Режимы работы штамповой оснастки для КГШП силой до 10 МН Основные параметры КГШП силой до 10 МН Назначение органов управления КГШП силой до 10 МН Неисправности КГШП силой до 10	10 МН Техническое обслуживание КГШП силой до 10 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства КГШП силой до 10 МН Подготовка рабочего пространства КГШП силой до 10 МН к установке штамповой оснастки Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство КГШП силой до 10 МН Регулировка закрытой высоты на КГШП силой до 10 МН Регулировка выталкивателей на КГШП силой до 10 МН Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих КГШП силой до 10 МН Регулировка системы подачи технологической смазки штамповой оснастки и сдува окалины на КГШП силой до 10 МН

	КГШП силой до 10 МН Устанавливать параметры системы технологической смазки штамповой оснастки и сдува окалины на КГШП силой до 10 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на КГШП силой до 10 МН Регулировать работу КГШП силой до 10 МН на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном (толчковом) режиме Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на КГШП силой до 10 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки	МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) КГШП силой до 10 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН Правила и приемы регулирования закрытой высоты и выталкивателей в штамповой оснастке КГШП силой до 10 МН Термомеханические режимы штамповки на КГШП силой до 10 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на КГШП силой до 10 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на КГШП силой до 10 МН Типовые технологические операции штамповки поковок на КГШП силой до 10 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным	Нагрев штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Проверка правильности установки штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН на холостом ходу Пробная штамповка поковок на КГШП силой до 10 МН Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке КГШП силой до 10 МН Контроль размеров поковок при наладке КГШП силой до 10 МН Устранение мелких неполадок в работе КГШП силой до 10 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка КГШП силой до 10 МН Оказание помощи в текущем ремонте КГШП силой до 10 МН

	штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке КГШП силой до 10 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на КГШП силой до 10 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки КГШП силой до 10 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[16]	138	-
в т.ч. ЛР и ПЗ	46	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:		-
учебная	108	-
производственная	216	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *УП ПМ 03 в форме ДЗ* *ПП ПМ 03 в форме ДЗ* *ПМ 0Х в форме экзамена*	 12 8	
Всего	**490**	**-**

2.2. Структура профессионального модуля

[16] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[17]	Самостоятельная работа[18]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 03.01 Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных прессов	**146**	46	**146**	92	8		
	Учебная практика	**108**			**-**		**108**	
	Производственная практика	**216**	**-**		**-**			**216**
	Промежуточная аттестация	**20**		**20**	**-**			
	Всего:	**490**	90	**166**	**-**		**108**	**216**

[17] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[18] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных прессов			
Раздел 1. Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных прессов			
Тема 1.1 Введение в специальность. Классификация и основные параметры КПО	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Роль и место кузнечно-прессового оборудования (КПО) в современном производстве	3	
	Классификация прессов: по технологическому назначению (ковочные, штамповочные, гибочные, прошивные), по виду привода (гидравлические, кривошипные, винтовые, фрикционные), по конструктивным особенностям (вертикальные, горизонтальные, открытые, закрытые).	3	
	Основные параметры: номинальное усилие, ход ползуна, число ходов в минуту, размеры стола, габариты между столом и ползуном.	3	
Тема 1.2 Устройство и принцип работы основных типов прессов	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Устройство гидравлического пресса: Силовые цилиндры, гидростанция (насосы, распределители, клапаны, аккумуляторы), система управления, станина, ползун, направляющие.	3	
	Устройство кривошипного пресса: Кривошипно-ползунный механизм, муфта и тормоз, система смазки, электропривод.	3	
	Сравнительный анализ типов прессов: преимущества, недостатки, области применения.	3	
	ПЗ 1 Расчет численности бригады при монтаже кузнечно – прессового оборудования	6	

Тема 1.3. Вспомогательное оборудование прессовых цехов	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Классификация вспомогательного оборудования прессового цеха	3	
	Оборудование для резки пресс-изделий: виды и назначение.	3	
	Машины транспортировки пресс-изделий: слитковозы, манипуляторы, кантователи	3	
	Оборудование для правки пресс-изделий	3	
	ПЗ 2 Составить инструкцию и правила проведения пусконаладочных работ	6	
Тема 1.4.Компоновка прессового цеха	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Проектирование цеха прессованных профилей	3	
	Проектирование цеха прессованных труб	3	
	ПЗ 3 Выбор ручного инструмента для вспомогательных операций в процессах ОМД	6	
Тема 1.5 Оснастка кузнечно-прессового оборудования	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Виды штампов: открытые, закрытые, составные.	3	
	Конструктивные элементы штампов: пуансон, матрица, направляющие, съемники.	3	
	Установочные и крепежные приспособления для монтажа штампов на прессе (плиты, подкладки, клинья).	3	

			ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технологической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Работа с нормативными документами. Разработка организационно-технических мероприятий, направленных на улучшение технико-экономических показателей работы участка по производству отливок заданной номенклатуры	4	
Тема 1.6 Технологический процесс наладки прессов	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Понятие наладки. Виды наладки: первичная (пусконаладочные работы), текущая (подналадка при смене оснастки), капитальная (после ремонта).	3	
	Последовательность операций при наладке	3	
	ЛР 1 Провести разборку молота и прессов при ремонте.	6	
Тема 1.7 Контрольно-измерительные инструменты и приборы для наладки	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Мерительный инструмент: штангенциркули, микрометры, индикаторы часового типа, щупы, уровни.	3	
	Приборы для диагностики: манометры для измерения давления в гидросистеме, датчики температуры, виброметры, ультразвуковые дефектоскопы.	3	

	Методы контроля точности наладки: параллельность ползуна и стола, точность хода, усилие сжатия.	2	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 1.8 Основные неисправности прессов и методы их устранения	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Типовые неисправности гидравлических прессов: утечки рабочей жидкости, перегрев, падение давления, шумы в насосе, заклинивание золотников.	2	
	Типовые неисправности кривошипных прессов: износ подшипников, нарушение регулировки муфты и тормоза, перекос ползуна.	2	
	Методы диагностики и алгоритмы поиска неисправностей.	2	
	Типовые неисправности гидравлических прессов: утечки рабочей жидкости, перегрев, падение давления, шумы в насосе, заклинивание золотников.	2	
	ЛР 2 Произвести ремонт дисковых тормозов	6	
Тема 1.9 Автоматизация и безопасность работы на КПО	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Системы ЧПУ для прессов: ввод управляющих программ, настройка режимов.	2	
	Устройства безопасности: двухкнопочные пускатели, световые барьеры, ограждения, аварийные остановы.	2	
	Принципы механизации и автоматизации контроля измерений.	4	
	ЛР 3 Произвести испытание и обкатку промышленного оборудования после монтажа	6	
	ЛР 4 Произвести работу по профилактике технологического оборудования в цехах ОМД	6	
	ПЗ 4 Расчет силовых параметров обработки вспомогательного оборудования	4	
Тема 1.10. Ремонт	**Содержание**		ОК 01

элементов гидросистемы машин с гидроприводами	Основные неисправности гидросистемы, способы их устранения. Сборка и испытания гидросистем. Техника безопасности. Способы восстановления работоспособности насосов и двигателей гидросистемы. Использование полимерных материалов при ремонте деталей гидросистем.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 1.11. Монтаж и ремонт кузнечно – прессового оборудования. Ремонт молотов ковочных, пневматических	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Разборка молота при ремонте. Дефектация шабота.	4	
	Устранение неисправностей цилиндра ковочного пренсса, деталей поршневой группы. Разборка прессов.	4	
	Способы устранения дефектов эксцентрикового и кривошипного механизмов.	4	
	Ремонт дисковых тормозов. Техника безопасности.	4	
Учебная практика **Виды работ:** Изучение режимов работы оборудования: основного (прокатных станов. Гидропрессов, молотовых установок и прессовых машин) и вспомогательного (методических печей нагрева, ножниц, пил, правильных машин). Изучение методов настройки основного и вспомогательного оборудования. Изучение работы приводов основного и вспомогательного оборудования и методов их переналадки. Выбор ручного инструмента для вспомогательных операций в процессах ОМД. Изучение правил захвата инструмента и их выставления на посту рабочего.		108	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

Ознакомление с технологической документацией по ведению технического состояния основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Ознакомление с основными возможными аварийными ситуациями оборудования в цехах ОМД. Изучение риски работы оборудования в производственном цикле в цехах ОМД. Ознакомление с технологической документацией по ведению технического состояния основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Расчет силовых параметров обработки вспомогательного оборудования. Расчет вспомогательного оборудования на прочность Расчет производственных мощностей технологического процесса.		ПК 1.5
Производственная практика **Виды работ:** Изучение внутрицеховой технической документации на технологическое оборудование. Выбор основного оборудования и технологической оснастки (производственных мощностей) в соответствии с сортаментом и номенклатурой изделий. Выбор вспомогательного оборудования в соответствии с осуществляемыми операциями и условий механизации/автоматизацииучастка/цеха ОМД. Проведение контроля за работой основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Участие в разработке (оформление) технической документации по обслуживанию (профилактике) основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Участие в работе по профилактике технологического оборудования в цехах ОМД. Участие в работе по наладке технологического оборудования в цехах ОМД. Участвовать в работе по устранению нарушений в работе оборудования во время внеплановых остановок его работы. Участие в ремонтных работах технологического оборудования в аварийных ситуациях.	216	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
Самостоятельная работа	**8**	
Промежуточная аттестация	**20**	
Всего	**490**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий и мастерских:

Перечень и оснащение учебных кабинетов/лабораторий/мастерских/зон по видам работ в соответствии с приложением 3 ООП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1 Организация производства на предприятии машиностроения : учеб. пособие / сост. А. В.Сушко, М. А. Суздалова, Е. В. Полицинская. — Саратов : Профобразование, 2024 — 92 с. // ЭБС IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99935.html (дата обращения: 19.08.2025). — Режимдоступа: для авторизир. пользователей.

2 Боева, А. А. Организация производства в основных цехах предприятия : учеб. пособие /А.А. Боева, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет,ЭБС АСВ, 2024 — 116 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93329.html (датаобращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Демура, Н. А. Организация производства и менеджмент : учеб. пособие / Н. А. Демура. —Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2024 — 257 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92278.html (дата обращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Бер, В. И. Проектирование цехов по обработке металлов давлением : учебник / В. И. Бер,Ю. В. Горохов, С. Б. Сидельников. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет,2024 — 252 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URLhttp://www.iprbookshop.ru/84097.html (датаобращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1 Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебное пособие /Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 7-е изд., испр. и доп. — М. :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 400 с.: ил. — (Профессиональное образование).

2 Автоматизация технологических процессов и производств : учеб. пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106293-7.

3 Основы проектирования технологий листовой штамповки: Учебное пособие / С.В.Сухов, М.В.Жаров, А.В.Соколов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 124 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010615-1.

Интернет - ресурсы:

5. http:www.delta-grup.ni/bibliot/31/1 .htm
6. http:www.twirpx.com/file/918351
7. http:www.findlib.ru/authors/lahtin.html
8. http://lib/sfu-kras.ru/resources

.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных прессов	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и средств механизации Знания: Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль
ПК 1.2. Осуществлять комплекс работ по наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов	Использовать ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Управлять ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН	

	Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Определять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки в рабочее пространство ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устанавливать величину хода выталкивателей и силу прижима в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на гидравлических прессах силой до 8 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	

ПК 1.3. Выполнять наладку винтовых прессов и средств механизации	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Использовать винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Управлять винтовыми прессами с энергией удара до 40 кДж Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Определять причины неполадок в работе винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устранять причины неполадок в работе винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповой оснастки на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки на винтовые прессы с энергией удара до 40 кДж Устанавливать величину хода выталкивателей в штамповой оснастке винтовых прессов с энергией удара до 40	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль

	кДж Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на винтовых прессах с энергией удара до 40 кДж Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке винтовых прессов с энергией удара до 40 кДж Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	
ПК 1.4. Выполнять наладку кривошипных и эксцентриковых прессов	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль
ПК 1.5. Осуществлять работы по наладке кривошипных горячештамповочных прессов	Использовать КГШП силой до 10 МН Управлять КГШП силой до 10 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) КГШП силой до 10 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние КГШП силой до 10 МН Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке КГШП силой до 10 МН	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по

	Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на КГШП силой до 10 МН Определять причины неисправностей в работе КГШП силой до 10 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе КГШП силой до 10 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Устанавливать прокладки и подкладки для регулировки штамповых вставок на КГШП силой до 10 МН Устанавливать закрытую высоту штамповой оснастки на КГШП силой до 10 МН Устанавливать величину хода выталкивателей на КГШП силой до 10 МН Устанавливать параметры системы технологической смазки штамповой оснастки и сдува окалины на КГШП силой до 10 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на КГШП силой до 10 МН Регулировать работу КГШП силой до 10 МН на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном (толчковом) режиме Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на КГШП силой до 10 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке КГШП силой до 10 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Находит алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; составляет структуру плана для решения задач; определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Практическая работа Ситуационные задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания
	Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Деловая игра

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Деловая игра
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практическая работа
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Соревнования
ОК 09 Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Практические занятия

документацией на государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Деловая игра
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен

Приложение 1.4
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ НАЛАДКИ КОВОЧНЫХ И ШТАМПОВОЧНЫХ МОЛОТОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1.Цель и место профессионального модуля «ПМ 04 Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов» в структуре образовательной программы..... 328

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 328

2. Структура и содержание профессионального модуля 337

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 337

2.2. Структура профессионального модуля ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание профессионального модуля 338

3. Условия реализации профессионального модуля ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля . Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: выполнять наладку кузнечно-штамповочного оборудования

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Панируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[19]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[19] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; использование современного программного обеспечения, использование различных цифровых средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных молотов	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления молотами с энергией удара до 40 кДж Использовать ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Управлять ковочными и штамповочными	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики ковочных и штамповочных молотов с энергией	Подготовка рабочего места для наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Подготовка ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж к наладке Подготовка кузнечных инструментов и штамповой оснастки к установке на ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДжТехническое обслуживание ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных молотов с энергией удара до 40 кДж Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных молотов с

	молотами с энергией удара до 40 кДж Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Определять причины неполадок в работе ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устранять причины	удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Режимы работы ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Режимы работы	энергией удара до 40 кДж Подготовка рабочего пространства ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж к установке кузнечных инструментов и штамповой оснастки Установка и крепление кузнечных инструментов в рабочем пространстве ковочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с технической документацией Установка и крепление штамповой оснастки в рабочем пространстве штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих молоты с энергией удара до 40 кДж Нагрев кузнечных инструментов и

	неполадок в работе ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на молотах с энергией удара до 40 кДж Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства	кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Основные параметры ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Назначение органов управления ковочными и штамповочными молотами с энергией удара до 40 кДж Неисправности ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных	штамповой оснастки для ковки и штамповки на молотах с энергией удара до 40 кДж Проверка правильности установки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на молоты с энергией удара до 40 кДж на холостом ходу Пробная ковка, штамповка поковок на молотах с энергией удара до 40 кДж Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Контроль размеров поковок при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Визуальный контроль технического состояния ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж, кузнечных

	индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	молотах с энергией удара до 40 кДж Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-	инструментов и штамповой оснастки Устранение мелких неполадок в работе ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж, вспомогательного оборудования, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Подналадка ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Перемещение кузнечного инструмента и штамповой оснастки подъемно-транспортным оборудованием при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Оказание помощи в текущем ремонте ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Настройка программного обеспечения для управления и диагностики на ковочных и штамповочных

		прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	молотах с энергией удара до 40 кДж
ПК 2.2. Выполнять работы по наладке и регулировке горизонтально-ковочных машин и средств механизации обслуживающих горизонтально-ковочных машин	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и средств механизации Использовать программное обеспечение для	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой	Подготовка рабочего места для наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Подготовка ГКМ силой свыше 2 до 12 МН к установке блоков пуансонов и матриц Подготовка штамповой оснастки к установке на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Техническое обслуживание ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Извлечение блоков пуансонов и матриц из рабочего пространства ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Подготовка рабочего пространства ГКМ силой

	управления и диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Использовать ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Управлять ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ГКМ силой свыше 2 до 12 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Определять причины неисправностей в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и	информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и штамповой оснастки Кинематические схемы ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Режимы работы ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Режимы работы штамповой оснастки	свыше 2 до 12 МН к установке блоков пуансонов и матриц Установка и крепление блоков пуансонов и матриц в рабочее пространство ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка силы зажима подвижной матрицы на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка закрытой высоты штампа на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка переднего и заднего упоров на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка системы охлаждения штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировка устройств для подачи технологической смазки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Нагрев

	вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповых вставок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать закрытую высоту штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать расстояние до переднего и заднего упоров на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать параметры сдува окалины и подачи технологической смазки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать параметры системы охлаждения штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировать работу ГКМ силой свыше 2 до 12 МН на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном (толчковом) режиме и с проворотом коленчатого вала в ручном режиме	для ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Основные параметры ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Назначение органов управления ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Неисправности ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ГКМ силой свыше 2 до 12 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила и приемы регулирования закрытой высоты в штамповой оснастке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Термомеханические режимы штамповки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Сортамент заготовок,	штамповых вставок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверка правильности установки штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН на холостом ходу Пробная штамповка поковок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Контроль размеров поковок при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устранение мелких неполадок в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Оказание помощи в текущем ремонте ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Настройка компьютерных программ для управления и

	Осуществлять реверс главного привода для отвода высадочного ползуна в случае заклинивания ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	обрабатываемых штамповкой на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Типовые технологические операции штамповки поковок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[20]	130	-
в т.ч. ЛР и ПЗ	38	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:		-
учебная	108	-
производственная	216	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *УП ПМ 04 в форме ДЗ* *ПП ПМ 04 в форме ДЗ* *ПМ 04 в форме экзамена*	12 8	
Всего	**484**	**-**

2.2. Структура профессионального модуля

[20] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[21]	Самостоятельная работа[22]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 04.01 Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных молотов	**140**	38	**140**	92	10		
	Учебная практика	**108**			**-**		**108**	
	Производственная практика	**216**	**-**		**-**			**216**
	Промежуточная аттестация	**20**		**20**	**-**			
	Всего:	**484**	38	**160**	**-**		**108**	**216**

[21]*Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[22]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	
МДК 04.01 Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных молотов		
Раздел 1. Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных молотов		
Тема 1.1 Устройство и принцип действия основных типов молотов (паровоздушных, пневматических, гидравлических)	**Содержание**	
	Общая классификация и назначение	
	Паровоздушные молоты; устройство, принцип действия, достоинства и недостатки	
	Пневматические молоты; устройство, принцип действия, достоинства и недостатки	
	Гидравлические молоты: устройство, принцип действия, достоинства и недостатки	
Тема1.2 Специфика оснастки для молотов. Особенности изготовления, крепления и эксплуатации штампов	**Содержание**	
	Особенности технологического процесса на молотах	
	Классификация и устройство штампов для молотов; по типу операции, конструкция замкового штампа для горячей штамповки	
	Особенности изготовления штампов	
	Способы крепления штампов на молоте	
	Особенности эксплуатации и техника безопасности	
Тема1.3. Технология регулировки и наладки ударных механизмов	**Содержание**	
	Важность и цели регулировочно-наладочных работ	
	Общая последовательность проведения работ	
	Регулировка и наладка основных узлов ударного механизма	
	Регулировка оснастки (штампов)	
	Критерии качества проведенной регулировки и наладки	
Тема1.4. Диагностика неисправностей и текущий ремонт молотов	**Содержание**	
	Основные понятия и виды ремонтов	
	Классификация и признаки основных неисправностей молотов	
	Методы и технология диагностики	
	Технология и организация текущего ремонта	
	Техника безопасности при проведении ремонтных работ	
Тема1.5.	**Содержание**	
	Значение практической подготовки	

Отработка практических навыков на учебно-производственном полигоне или на предприятии-партнере	Структура и оснащение учебно-производственного полигона	
	Основные блоки практических работ	
	Формирование отчетности и подведение итогов	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технологической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Работа с нормативными документами. Разработка организационно-технических мероприятий, направленных на улучшение технико-экономических показателей работы участка по производству отливок заданной номенклатуры	
Тема1.6 **Охрана труда и экология при работе на молотах. Специальный инструктаж**	**Содержание**	
	Важность охраны труда и экологии на кузнечно-прессовом производстве	
	Основные опасные и вредные производственные факторы при работе на молотах	
	Требования охраны труда перед началом, во время и после работы	
	Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	
	Экологические аспекты работы	
	Действия в аварийных ситуациях	
	ЛР 1 Выбор режимов работы оборудования: основного (прокатных станов. гидропрессов, молотовых установок и прессовых машин) и вспомогательного (методических печей нагрева, ножниц, пил, правильных машин).	
	ЛР 2 Заполнить технологическую документацию по ведению технического состояния основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД	
	ЛР 3 Расчет и установка силовых параметров обработки вспомогательного оборудования	
	ЛР 4 Расчет и установка производственных мощностей технологического процесса	
Учебная практика **Виды работ:** Изучение режимов работы оборудования: основного (прокатных станов. гидропрессов, молотовых установок и прессовых машин) и вспомогательного (методических печей нагрева, ножниц, пил, правильных машин). Изучение методов настройки основного и вспомогательного оборудования. Изучение работы приводов основного и вспомогательного оборудования и методов их переналадки. Выбор ручного инструмента для вспомогательных операций в процессах ОМД. Изучение правил захвата инструмента и их выставления на посту рабочего.		

Ознакомление с технологической документацией по ведению технического состояния основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Ознакомление с основными возможными аварийными ситуациями оборудования в цехах ОМД. Изучение риски работы оборудования в производственном цикле в цехах ОМД. Ознакомление с технологической документацией по ведению технического состояния основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Расчет силовых параметров обработки вспомогательного оборудования. Расчет вспомогательного оборудования на прочность Расчет производственных мощностей технологического процесса	
Производственная практика **Виды работ:** Изучение внутрицеховой технической документации на технологическое оборудование. Выбор основного оборудования и технологической оснастки (производственных мощностей) в соответствии с сортаментом и номенклатурой изделий. Выбор вспомогательного оборудования в соответствии с осуществляемыми операциями и условий механизации/автоматизацииучастка/цеха ОМД. Проведение контроля за работой основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Участие в разработке (оформление) технической документации по обслуживанию (профилактике) основного и вспомогательного оборудования в цехах ОМД. Участие в работе по профилактике технологического оборудования в цехах ОМД. Участие в работе по наладке технологического оборудования в цехах ОМД. Участвовать в работе по устранению нарушений в работе оборудования во время внеплановых остановок его работы. Участие в ремонтных работах технологического оборудования в аварийных ситуациях.	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий и мастерских:

Перечень и оснащение учебных кабинетов/лабораторий/мастерских/зон по видам работ в соответствии с приложением 3 ООП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1 Организация производства на предприятии машиностроения : учеб. пособие / сост. А. В.Сушко, М. А. Суздалова, Е. В. Полицинская. — Саратов : Профобразование, 2024 — 92

с. // ЭБС IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99935.html (дата обращения: 19.08.2025). — Режимдоступа: для авторизир. пользователей.

2 Боева, А. А. Организация производства в основных цехах предприятия : учеб. пособие /А.А. Боева, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет,ЭБС АСВ, 2024 — 116 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93329.html (датаобращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Демура, Н. А. Организация производства и менеджмент : учеб. пособие / Н. А. Демура. —Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2024 — 257 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92278.html (дата обращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Бер, В. И. Проектирование цехов по обработке металлов давлением : учебник / В. И. Бер,Ю. В. Горохов, С. Б. Сидельников. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет,2024 — 252 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URLhttp://www.iprbookshop.ru/84097.html (датаобращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1 Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий : учебное пособие /Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 7-е изд., испр. и доп. — М. :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 400 с.: ил. — (Профессиональное образование).

2 Автоматизация технологических процессов и производств : учеб. пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106293-7.

3 Основы проектирования технологий листовой штамповки: Учебное пособие / С.В.Сухов, М.В.Жаров, А.В.Соколов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 124 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010615-1.

Интернет - ресурсы:

9. http:www.delta-grup.ni/bibliot/31/1 .htm
10. http:www.twirpx.com/file/918351
11. http:www.findlib.ru/authors/lahtin.html
12. http://lib/sfu-kras.ru/resources

.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных молотов	**Умения:** Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления молотами с энергией удара до 40 кДж Использовать ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Управлять ковочными и штамповочными молотами с энергией удара до 40 кДж Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Определять причины неполадок в работе	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль

	ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Устранять причины неполадок в работе ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж и вспомогательного оборудования Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на молотах с энергией удара до 40 кДж Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности **Знания:** Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой	

	информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные молоты с энергией удара до 40 кДж Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Режимы работы ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Основные параметры ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Назначение органов управления ковочными и штамповочными молотами с энергией удара до 40 кДж Неисправности ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные	

	молоты с энергией удара до 40 кДж Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных молотах с энергией удара до 40 кДж Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных молотов с энергией удара до 40 кДж Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 2.2. Выполнять работы по наладке и регулировке горизонтально-ковочных машин и средств механизации обслуживающих горизонтально-ковочных машин	**Умения:** Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения	

	наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления и диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Использовать ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Управлять ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ГКМ силой свыше 2 до 12 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Определять причины неисправностей в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева штамповых вставок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать закрытую высоту штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать расстояние до переднего и заднего упоров на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать параметры сдува окалины и подачи технологической смазки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Устанавливать параметры системы охлаждения штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Регулировать работу ГКМ силой свыше 2 до 12 МН на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном (толчковом) режиме и с проворотом коленчатого вала в ручном режиме Осуществлять реверс главного привода для отвода высадочного ползуна в случае	

	заклинивания ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности **Знания:** Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ГКМ силой свыше 2 до 12 МН	

	Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН и штамповой оснастки Кинематические схемы ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Режимы работы ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Режимы работы штамповой оснастки для ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Основные параметры ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Назначение органов управления ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Неисправности ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ГКМ силой свыше 2 до 12 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Правила и приемы регулирования закрытой высоты в штамповой оснастке ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Термомеханические режимы штамповки на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Типовые технологические операции штамповки поковок на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на ГКМ силой свыше 2 до 12 МН	

	Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ГКМ силой свыше 2 до 12 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Находит алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; составляет структуру плана для решения задач; определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Практическая работа Ситуационные задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания

профессиональной деятельности	Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Деловая игра
	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Деловая игра
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	Практическая работа

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Соревнования
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловая игра
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен

Приложение 1.5
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ НАЛАДКИ И РЕГУЛИРОВКИ АВТОМАТИЧЕСКИХ И ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1.Цель и место профессионального модуля «ПМ 05 Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий» в структуре образовательной программы 328

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... 328

2. Структура и содержание профессионального модуля..... 337

2.1. Трудоемкость освоения модуля 337

2.2. Структура профессионального модуля ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание профессионального модуля 338

3. Условия реализации профессионального модуля..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий»
код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.4. Панируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[23]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[23] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; использование современного программного обеспечения, использование различных цифровых средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	использовать физкультурно-оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном,	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 3.1. Выполнять комплекс работ по наладке ротационных машин	Регулировать параметры работы ротационной ковочной машины Выбирать и проверять ковочные инструменты в соответствии с материалом и технологическим процессом Устанавливать, заменять, очищать, исправлять используемые инструменты Читать и анализировать технологическую и конструкторскую документацию Использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации Копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Предупреждать образование дефектов на стадии подготовки к ротационной ковке и вытяжке-обжиму в горячем и холодном	стройство и правила эксплуатации ротационных ковочных машин, приспособлений и инструментов Правила чтения технологической и конструкторской документации Порядок работы с персональной вычислительной техникой Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Порядок работы с файловой системой Способы и типовые режимы горячей и холодной ротационной ковки тугоплавких металлов, ступенчатых поковок из стали Способы и типовые режимы вытяжки-обжима концов прутков и труб на ротационных машинах в горячем и холодном состоянии Марки и свойства обрабатываемых сталей и сплавов Виды выпускаемой	Проверка состояния и готовности ротационной ковочной машины, механизмов зажима и подачи, инструментов и приспособлений для ротационной ковки Проверка состояния ограждений, блокировок, аварийных инструментов, противопожарного оборудования и их готовности к горячей и холодной ротационной ковке Проверка размеров заготовок для ротационной ковки в соответствии с чертежом Загрузка заготовки в устройство подачи Загрузка заготовки в нагревательное устройство при ручной подаче Настройка нагревательного оборудования на заданный температурный режим Подбор и установка комплектов ковочных инструментов в соответствии с технологическим процессом и чертежом поковки Наладка ротационной ковочной машины для горячей ковки

	состоянии Анализировать состояние нагревательного оборудования и ротационной машины для проверки их работоспособности Анализировать параметры технологического процесса для настройки ротационной машины и нагревательного оборудования Управлять нагревательными устройствами для разогрева заготовок Использовать контрольно-измерительные инструменты, приборы, приспособления для контроля размеров и температуры нагрева заготовок Управлять подъемно-транспортным оборудованием для перемещения заготовок и инструментов Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму Поддерживать состояние рабочего места при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и	продукции Технические требования к изделиям из сталей и тугоплавких металлов, получаемых ротационной ковкой и вытяжкой-обжимом Припуски и допуски на изделия, получаемые горячей и холодной ковкой и вытяжкой-обжимом на ротационных машинах Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых горячей и холодной ковкой, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых вытяжкой-обжимом на ротационных машинах, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Конструкции, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации инструментов, применяемых для горячей и холодной ковки, вытяжки-обжима на ротационных машинах Правила использования	гладких поковок диаметром от 6 до 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для холодной ковки гладких поковок диаметром свыше 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для ковки ступенчатых поковок из стали диаметром свыше 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для вытяжки-обжима концов прутков диаметром свыше 25 мм и труб диаметром свыше 50 мм Разогрев заготовки при помощи нагревательного устройства Ковка пробного изделия, его контроль и предъявление мастеру участка

	вытяжке-обжиму в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	контрольно-измерительных приборов, приспособлений и инструментов для ротационной ковки Виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля, приспособлений и инструментов для горячей ковки и вытяжки-обжима на ротационных машинах Способы наладки механизмов ротационной ковочной машины, системы подачи заготовки Устройство и правила эксплуатации нагревательного оборудования для горячей ротационной ковки Способы и правила управления подъемно-транспортными механизмами и грузозахватными приспособлениями Схемы строповки грузов Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности участка ротационных машин	
ПК 3.2. Осуществлять наладку и	Читать чертежи и применять техническую	Основы машиностроительного черчения в объеме,	Подготовка рабочего места для наладки

регулировку специальных машин и автоматов	документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки специального и уникального оборудования малой мощности и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Использовать специальное и уникальное оборудование малой мощности Управлять специальным и уникальным оборудованием малой мощности Выполнять техническое	необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки специального и уникального оборудования малой мощности Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Виды, конструкции и назначение специального и	специального и уникального оборудования малой мощности Подготовка специального и уникального оборудования малой мощности к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на специальное и уникальное оборудование малой мощности Техническое обслуживание специального и уникального оборудования малой мощности Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства специального и уникального оборудования малой мощности Подготовка рабочего пространства специального и уникального оборудования малой мощности к установке штамповой оснастки Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство специального и уникального оборудования малой мощности

	обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) специального и уникального оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние специального и уникального оборудования малой мощности Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Определять причины неисправностей в работе специального и уникального оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе специального и уникального оборудования малой мощности и	уникального оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для специального и уникального оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих специальное и уникальное оборудование малой мощности Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки специального и уникального оборудования малой мощности и штамповой оснастки Режимы работы специального и уникального оборудования малой мощности Режимы работы штамповой оснастки для специального и уникального оборудования малой мощности Основные параметры специального и	Регулировка штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Регулировка средств механизации, обслуживающих специальное и уникальное оборудование малой мощности Регулировка системы подачи технологической смазки на штамповую оснастку в специальном и уникальном оборудовании малой мощности Регулировка системы охлаждения штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Нагрев штамповых вставок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Проверка правильности установки штамповой оснастки на холостом ходу специального и уникального оборудования малой мощности Пробная штамповка поковок

	вспомогательного оборудования Устанавливать параметры работы специального и уникального оборудования малой мощности для штамповки поковок Устанавливать параметры работы штамповой оснастки для штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Регулировать работу специального и уникального оборудования малой мощности на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном режиме Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию	уникального оборудования малой мощности Назначение органов управления специального и уникального оборудования малой мощности Неисправности специального и уникального оборудования малой мощности Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) специального и уникального оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила и приемы регулировки технологических параметров штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой	на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Контроль размеров поковок при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Устранение мелких неполадок в работе специального и уникального оборудования малой мощности, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка специального и уникального оборудования малой мощности Оказание помощи в текущем ремонте специального и уникального оборудования малой мощности Настройка программного обеспечения для управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности

	поковок, изготовленную на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	мощности Термомеханические режимы штамповки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Типовые технологические операции штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом	

		производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки специального и уникального оборудования малой мощности Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 3.3. Осуществлять наладку и регулировку горячештамповочных автоматов	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Использовать автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности	Подготовка рабочего места для наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Подготовка рабочего пространства автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности к установке штамповой оснастки Подготовка автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок

			на базе оборудования малой мощности к наладке Подготовка штамповой оснастки к установке на автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности
ПК 3.4. Выполнять наладку и регулировку автоматических и полуавтоматических линий для горячей штамповки	Управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Проверять техническое	Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе	Техническое обслуживание автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Установка и крепление штамповой оснастки на автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматически

	состояние штамповой оснастки при наладке автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Определять причины неисправностей в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры работы автоматических и полуавтоматических линий для	оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Режимы работы автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Режимы работы штамповой оснастки для автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Основные параметры автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Назначение органов управления автоматическими и полуавтоматическим и линиями для штамповки поковок на базе оборудования	х линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка средств механизации и автоматизации, обслуживающих автоматические и полуавтоматически е линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка закрытой высоты на автоматических и полуавтоматически х линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Наладка и регулировка манипуляторов (роботов) с программным управлением, обслуживающих автоматические и полуавтоматически е линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировка системы подачи технологической смазки штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматически х линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности

	штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры работы штамповой оснастки для штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры механизированного стеллажа, бункерно-загрузочного и питающего устройств на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры системы технологической смазки штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры системы охлаждения штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать	малой мощности Неисправности автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки технологических параметров штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе	Регулировка системы охлаждения штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Нагрев штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Проверка правильности установки штамповой оснастки на холостом ходу автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Пробная штамповка поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке автоматических и полуавтоматических линий на базе оборудования малой мощности Контроль размеров

	параметры нагрева штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировать работу автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности	оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки манипуляторов (роботов) на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Термомеханические режимы штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Типовые технологические операции штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции,	поковок при наладке автоматических и полуавтоматических линий на базе оборудования малой мощности Устранение мелких неполадок в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Подналадка автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Оказание помощи в текущем ремонте автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности

	Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[24]	120	-
в т.ч. ЛР и ПЗ	16	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:		-
учебная	108	-
производственная	180	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме экзамена* *УП ПМ 05 в форме ДЗ* *ПП ПМ 05 в форме ДЗ* *ПМ 05 в форме экзамена*	 12 6	
Всего	**436**	**-**

2.2. Структура профессионального модуля

[24] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[25]	Самостоятельная работа[26]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
	МДК 05.01 Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий	**130**	16	**130**	104	10		
	Учебная практика	**108**			**-**		**108**	
	Производственная практика	**180**	**-**		**-**			**180**
	Промежуточная аттестация	**18**		**18**	**-**			
	Всего:	**436**	-	**148**	**-**		**108**	**180**

[25]*Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[26]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 0Х.01 Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий			
Раздел 1. Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и полуавтоматических линий			
Тема 1.1 Технология регулировки и наладки автоматических и полуавтоматических линий	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Автоматизация производства в машиностроении. Общие вопросы. Основные понятия и определения автоматических станочных линий и систем. Классификация металлорежущих станков. Классификация автоматических линий и их систем	10	
	Типовые механизмы автоматических металлорежущих станков. Виды движений в станках. Кинематическая схема станка. Передаточные отношения в кинематических цепях. Ряды частот вращения шпинделей, подач и двойных ходов. Типовые детали и механизмы станков. Механизмы приводов главного движения и движения подач. Бесступенчатые приводы	10	
	Целевые узлы и устройства автоматов и автоматических линий. Унифицированные узлы агрегатных станков и автоматических линий из них. Специальные узлы агрегатных станков и автоматические линии из них. Загрузочные устройства станков и автоматических линий, промышленные роботы и манипуляторы. Автоматические измерительные приборы контроля деталей в процессе обработки. Контрольные устройства подналадки и блокировки. Устройства смазки. Устройства подачи и отвода СОЖ и способы её очистки. Устройство для удаления стружки.	15	

	Гидравлический и пневматический приводы агрегатных станков и автоматических линий. абочая жидкость и её основные свойства. Фильтрация рабочей жидкости. Трубопроводы. Основные понятия об объёмном гидроприводе. Уплотнения. Насосы, гидромоторы и гидравлические цилиндры. Методы регулирования скорости движения механизмов с гидроприводом. Гидравлические распределительные золотники. Контрольно-регулирующая аппаратура. Гидравлические приводы механизмов подачи. Гидравлические приводы вспомогательных устройств станков и автоматических линий. Гидравлические приводы транспортных устройств и автоматических линий. Основные сведения о пневматическом приводе	15	
Тема1.2 Электрооборудование агрегатных станков и автоматических линий	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Электродвигатели переменного тока. Электродвигатели постоянного тока и специальные. Электромагнитные муфты и патроны. Электромагниты. Путевые выключатели. Контроль наличия изделий. Управление гидравлическими и пневматическими распределителями. Бесконтактная электронная аппаратура в схемах управления	15	
	Транспортные устройства автоматических линий. Классификация транспортных систем. Конвейеры. Подъёмники. Лотки. Автоматические накопители и поворотные устройства	15	
	Конструкции автоматических линий. Автоматические линии для обработки корпусных деталей. Автоматические линии для обработки деталей типа тел вращения. Роторные и роторно-конвейерные автоматические линии	10	
	Гибкие производственные системы массового и крупносерийного производства. Направления технического развития. Узлы переналаживаемых агрегатных станков и автоматических линий.	14	

	Электрооборудование станков с ЧПУ. Автоматические линии, оснащённые станками с ЧПУ и промышленными роботами. Автоматические линии, управляемые от ЭВМ. Гибкие производственные системы		
	ПЗ 1 Анализ состава и принципа работы роторных автоматические линий	8	
	ПЗ 2 Анализ конструкции и принципа работы контрольных и сортировочных автоматов	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технологической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Работа с нормативными документами. Разработка организационно-технических мероприятий, направленных на улучшение технико-экономических показателей работы участка по производству отливок заданной номенклатуры	10	
Учебная практика **Виды работ:** Организация рабочего места Овладение приемами наладки механизмов агрегатных станков Овладение приемами наладки односторонних, двухсторонних, однопозиционных, многопозиционных, одно- или двухсуппортных агрегатных станков с неподвижными и вращающимися горизонтальными и вертикальными столами Овладение приемами наладки односуппортных многошпиндельных агрегатных станков и двух-, четырехсторонних станков (сверлильных, резьбонарезных, фрезерных для обработки деталей средней сложности), фрезерно-расточных, сверлильно-расточных и других аналогичных станков для обработки сложных деталей. Овладение приемами наладки специальных станков-автоматов для фрезерования канавок сверл, автоматов для заточки сверл и зенкеров, протяжных горизонтальных, вертикальных и других аналогичных станков для внутреннего и наружного протягивания		108	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

Овладение приемами наладки однотипных электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок, генераторов, электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка. Выполнение расчетов, связанных с наладкой обслуживаемых станков. Выполнение установки специальных приспособлений с выверкой в нескольких плоскостях Выполнение наладки, обработки пробных деталей и сдачу их в ОТК		
Производственная практика **Виды работ:** Наладка двухсторонних, многосуппортных, многошпиндельных агрегатных станков с произвольным или со связанным для каждого суппорта циклом подач, с круговым поворотным столом для обработки крупных сложных деталей или с кольцевым столом для обработки небольших сложных деталей. Наладка электроимпульсных, электроискровых и ультразвуковых станков и установок различных типов и мощности, электрохимических станков различных типов и мощности устранением неисправностей в механической и электрической частях. Выполнение сложных расчетов, связанных с наладкой станков. Наладка станков, контрольных автоматов и транспортных устройств на полный цикл обработки простых деталей (втулки, поршни, ролики, гильзы) с различным характером обработки (сверление, фрезерование, точение и т.п.). Наладка отдельных узлов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением. Обработка пробных деталей и сдача их в ОТК. Техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков: - Наблюдение за работой автоматической линии. Подналадка основных механизмов автоматической линии в процессе работы Выполнение работ по ремонту автоматических линий и агрегатных станков: - Участие в ремонте станков	180	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Самостоятельная работа	**10**	
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**436**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий и мастерских:

Перечень и оснащение учебных кабинетов/лабораторий/мастерских/зон по видам работ в соответствии с приложением 3 ООП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1 Организация производства на предприятии машиностроения : учеб. пособие / сост. А. В.Сушко, М. А. Суздалова, Е. В. Полицинская. — Саратов : Профобразование, 2024 — 92 с. // ЭБС IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99935.html (дата обращения: 19.08.2025). — Режимдоступа: для авторизир. пользователей.

2 Боева, А. А. Организация производства в основных цехах предприятия: учеб. пособие /А.А. Боева, Ю. В. Пахомова. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет,ЭБС АСВ, 2024 — 116 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93329.html (датаобращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Демура, Н. А. Организация производства и менеджмент: учеб. пособие / Н. А. Демура. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2024 — 257 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92278.html (дата обращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Бер, В. И. Проектирование цехов по обработке металлов давлением: учебник / В. И. Бер,Ю. В. Горохов, С. Б. Сидельников. — 2-е изд. — Красноярск: Сибирский федеральный университет,2024 — 252 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URLhttp://www.iprbookshop.ru/84097.html (датаобращения: 19.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1 Справочник по эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебное пособие /Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 7-е изд., испр. и доп. — М. :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 400 с.: ил. — (Профессиональное образование).

2 Автоматизация технологических процессов и производств : учеб. пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106293-7.

3 Основы проектирования технологий листовой штамповки: Учебное пособие / С.В.Сухов, М.В.Жаров, А.В.Соколов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 124 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010615-1.

Интернет - ресурсы:

13. http:www.delta-grup.ni/bibliot/31/1 .htm
14. http:www.twirpx.com/file/918351
15. http:www.findlib.ru/authors/lahtin.html
16. http://lib/sfu-kras.ru/resources

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять комплекс работ по наладке ротационных машин	**Умения:** Регулировать параметры работы ротационной ковочной машины Выбирать и проверять ковочные инструменты в соответствии с материалом и технологическим процессом Устанавливать, заменять, очищать, исправлять используемые инструменты Читать и анализировать технологическую и конструкторскую документацию Использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации Копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Предупреждать образование дефектов на стадии подготовки к ротационной ковке и вытяжке-обжиму в горячем и холодном состоянии Анализировать состояние нагревательного оборудования и ротационной машины для проверки их работоспособности Анализировать параметры технологического процесса для настройки ротационной машины и нагревательного оборудования Управлять нагревательными устройствами для разогрева заготовок Использовать контрольно-измерительные инструменты, приборы, приспособления для контроля размеров и температуры нагрева заготовок Управлять подъемно-транспортным оборудованием для перемещения заготовок и инструментов Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Устный контроль. Зачет по темам модуля. Самоконтроль

	вытяжке-обжиму Поддерживать состояние рабочего места при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности **Знания:** Устройство и правила эксплуатации ротационных ковочных машин, приспособлений и инструментов Правила чтения технологической и конструкторской документации Порядок работы с персональной вычислительной техникой Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Порядок работы с файловой системой Способы и типовые режимы горячей и холодной ротационной ковки тугоплавких металлов, ступенчатых поковок из стали Способы и типовые режимы вытяжки-обжима концов прутков и труб на ротационных машинах в горячем и холодном состоянии Марки и свойства обрабатываемых сталей и сплавов Виды выпускаемой продукции Технические требования к изделиям из сталей и тугоплавких металлов, получаемых ротационной ковкой и вытяжкой-обжимом Припуски и допуски на изделия, получаемые горячей и холодной ковкой и вытяжкой-обжимом на ротационных машинах Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых горячей и холодной ковкой, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых вытяжкой-обжимом на ротационных машинах, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Конструкции, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации инструментов, применяемых для горячей и	

	холодной ковки, вытяжки-обжима на ротационных машинах Правила использования контрольно-измерительных приборов, приспособлений и инструментов для ротационной ковки Виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля, приспособлений и инструментов для горячей ковки и вытяжки-обжима на ротационных машинах Способы наладки механизмов ротационной ковочной машины, системы подачи заготовки Устройство и правила эксплуатации нагревательного оборудования для горячей ротационной ковки Способы и правила управления подъемно-транспортными механизмами и грузозахватными приспособлениями Схемы строповки грузов Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности участка ротационных машин	
ПК 3.2. Осуществлять наладку и регулировку специальных машин и автоматов	**Умения:** Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки специального и уникального оборудования малой мощности и средств механизации Использовать программное обеспечение для управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Использовать специальное и уникальное оборудование малой мощности Управлять специальным и уникальным оборудованием малой мощности Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) специального и уникального оборудования	

	малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние специального и уникального оборудования малой мощности Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Определять причины неисправностей в работе специального и уникального оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе специального и уникального оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры работы специального и уникального оборудования малой мощности для штамповки поковок Устанавливать параметры работы штамповой оснастки для штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Регулировать работу специального и уникального оборудования малой мощности на одиночных и непрерывных ходах, в наладочном режиме Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и	

	коллективной защиты при наладке специального и уникального оборудования малой мощности Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности **Знания:** Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки специального и уникального оборудования малой мощности Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации Порядок работы с электронным архивом технической документации Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Виды, конструкции и назначение специального и уникального оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для специального и уникального оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих специальное и уникальное оборудование малой мощности Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки специального и уникального оборудования малой мощности и штамповой оснастки Режимы работы специального и уникального оборудования малой мощности	

	Режимы работы штамповой оснастки для специального и уникального оборудования малой мощности Основные параметры специального и уникального оборудования малой мощности Назначение органов управления специального и уникального оборудования малой мощности Неисправности специального и уникального оборудования малой мощности Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) специального и уникального оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила и приемы регулировки технологических параметров штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Термомеханические режимы штамповки на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Типовые технологические операции штамповки поковок на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на специальном и уникальном оборудовании малой мощности Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом	

	производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки специального и уникального оборудования малой мощности Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 3.3. Осуществлять наладку и регулировку горячештамповочных автоматов	**Умения:** Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Использовать автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности **Знания:** Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности	
ПК 3.4. Выполнять наладку и регулировку автоматических и полуавтоматических линий для горячей штамповки	**Умения:** Управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Проверять техническое состояние штамповой оснастки при наладке автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на автоматических и	

	полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Определять причины неисправностей в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры работы автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры работы штамповой оснастки для штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры механизированного стеллажа, бункерно-загрузочного и питающего устройств на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры системы технологической смазки штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры системы охлаждения штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Устанавливать параметры нагрева штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления штамповой оснастки в рабочее пространство на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Регулировать работу автоматических и полуавтоматических линий для штамповки	

	поковок на базе оборудования малой мощности Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов пробную партию поковок, изготовленную на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности **Знания:** Назначение элементов интерфейса системы управления и диагностики на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение штамповой оснастки для автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих автоматические и полуавтоматические линии для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки автоматических и	

	полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Режимы работы автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Режимы работы штамповой оснастки для автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Основные параметры автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Назначение органов управления автоматическими и полуавтоматическими линиями для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Неисправности автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки штамповой оснастки на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки технологических параметров штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Правила и приемы регулировки манипуляторов (роботов) на автоматических и полуавтоматических линиях для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Термомеханические режимы штамповки поковок на автоматических и	

	полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Группы и марки материалов, обрабатываемых штамповкой на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Сортамент заготовок, обрабатываемых штамповкой на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Типовые технологические операции штамповки поковок на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при штамповке на автоматических и полуавтоматических линиях на базе оборудования малой мощности Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки автоматических и полуавтоматических линий для штамповки поковок на базе оборудования малой мощности Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Практическая работа Ситуационные задания

	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Находит алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; составляет структуру плана для решения задач; определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания
	Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Деловая игра
	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Деловая игра

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практическая работа
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Соревнования
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловая игра
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»....218
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»....235
ОД.03 ИСТОРИЯ....2441
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»....306
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»....335
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....363
«ОД.07 МАТЕМАТИКА»....380
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»....413
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....433
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»....454
«ОД.11 ФИЗИКА»....482
«ОД.12 ХИМИЯ»....500
«ОД.13 БИОЛОГИЯ»....521
«ОД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....540

Приложение 2.1
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..10

2.2. Содержание дисциплины……11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 19
3.1. Материально-техническое обеспечение……19
3.2. Учебно-методическое обеспечение……19
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования читается на 1 курсе, изучается на базовом уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- Совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[27]	**78**	**-**
Профессионально-ориентированное содержание	**-**	**-**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**	**-**
Консультации	**12**	**-**
Всего:	**102**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**32**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные		

	и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
	Основное содержание	***2***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		*6*	
Консультации		*6*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике,		

	структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**22**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении		
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
	Основное содержание	***12***	*ОК 05; ОК 09*

Тема **3.3.** Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*2*	
	Терминологическая лексика профессий металлообработки. Профессионализмы. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы,		

	архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема **4.3.** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной профессии.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Консультации		**6**	
	Всего:	***102***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый в соответствии с приложением 3 ООП СПО

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран, выход в локальную сеть, принтер);
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
- учебная литература.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Издательство «Русское слово», 2018 год. (Реквизиты приказа Минпросвещения России: от 20 мая 2020 г. № 254)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

3.2.3. Дидактические пособия и справочные издания

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М.: «Просвещение», 2000 год.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2017.
3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3.2.4. Периодические издания

1. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА: международный научный журнал. Москва: ООО «Издательство Ипполитова».
2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: научный журнал. Тамбов: ООО Издательство «ГРАМОТА».

3.2.5. Электронные образовательные ресурсы

1. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».
6. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань».

3.2.6. Электронные информационные ресурсы
1. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
2. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
3. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.2., ПК 1.4.;3.4.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.2, ПК 1.4.;3.4.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.2, ПК 1.4.;3.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.2
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....25
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….25

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..…26

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 35
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..35

2.2. Содержание дисциплины…….36
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 53
3.1. Материально-техническое обеспечение…….53
3.2. Учебно-методическое обеспечение……53
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.
Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
читается на 1 курсе, изучается на базовом уровне.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8, представленных в актуализированных ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В частитрудовоговоспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процесселитературногообразования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

		учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и

		комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В частигражданскоговоспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарнойдеятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	***Объем в часах***	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[28]	**80**	**-**
Профессионально-ориентированное содержание	**-**	**-**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**-**
Консультации	**-**	**-**
Всего:	**82**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**		
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1.Литература второй половины XIX века		**30**	
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».		

	Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		

Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	*2*	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова.	**Содержание учебного материала:**	*2*	
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность	2	

Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит	2	

Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики:		

	отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть* Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».		

своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита» Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый		

	тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.13.	**Содержание учебного материала**		

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16.	**Содержание учебного материала**	2	

Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей,		

проблем в произведениях В. Г. Распутина	проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**		

Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывтторой половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		

половины XX – начала XXI века			
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**12**	
	Содержание учебного материала	2	

Тема «Дело мастера боится»	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве,	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***116***	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»
А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».
Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»
К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.
Раздел «Литература XX века»
А.А. Блок, стихотворение
С.А. Есенин, стихотворение
А.А. Ахматова, стихотворение
Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.
Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»
В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый в соответствии с приложением 3 ООП СПО

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- выход в локальную сеть;
- принтер;
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- учебная литература.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Ю.И. Минералов «История русской литературы», Москва. Юрайт. 2018**

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.
3. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

3.2.3. Дидактические пособия и справочные издания

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст:
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.4. Периодические издания

1. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА: международный научный журнал. Москва: ООО «Издательство Ипполитова».
2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: научный журнал. Тамбов: ООО Издательство «ГРАМОТА».

3.2.5. Электронные образовательные ресурсы

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».
6. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань».

3.2.6. Электронные информационные ресурсы
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональнаякомпетенция	Раздел/Тема	Типоценочныхмероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1	

	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Приложение 2.3
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОД.03 История

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 271
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: **Error! Bookmark not defined.**
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: **Error! Bookmark not defined.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы **Error! Bookmark not defined.**
2.2. Содержание учебной дисциплины **Error! Bookmark not defined.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**
3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**
3.2. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания **Error! Bookmark not defined.**
3.2.2. Основные электронные издания **Error! Bookmark not defined.**
3.2.3. Дополнительные источники **Error! Bookmark not defined.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Error! Bookmark not defined.**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины
Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные29
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

29 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 30…		

30 ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия31	118	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	118	

31 Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.32 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		

32 Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		

	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и		

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		

	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность		

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		

	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		

	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		

	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.		

	Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским		

	населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание		

	М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		

	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие		

	инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над		

	вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Всего:		118	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет кабинет общих, правовых и социальных дисциплин № 407
3.2. Учебно-методическое обеспечение
Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
• информационно-коммуникационные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),
обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или
допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Список рекомендуемых интернет ресурсов и программного обеспечения
Рекомендуемые интернет-ресурсы:
Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
Рекомендуемое программное обеспечение:
1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-
научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
Интернет-ресурсы
www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с33 Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК …	П-о/с	

33 Профессионально-ориентированное содержание

Приложение 2.4
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

Содержание программы
по дисциплине «Обществознание».

1. **Общая характеристика рабочей программы по дисциплине.**
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. **Структура и содержание учебной дисциплины.**
   2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины
   2.2.Содержание дисциплины
3. **Условия реализации учебной дисциплины.**
   3.1. Материально – техническое обеспечение.
   3.2. Учебно-методическое обеспечение.
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[34]
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

[34] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

		изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

		деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

		инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК[35]...		

[35]Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		**10**	
Тема 1.1. Общество как сложная система общественных отношений.	**Содержание**	**2**	
	1.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	**Содержание**	**4**	
	1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека Цивилизация и её развитие	**Содержание**	**2**	
	1.Проблема познаваемости мира. Чувственное и логическое познание. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.4 Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**2**	
	1.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.		ОК 02 ОК 06
Раздел 2. Духовная культура личности и общества		**10**	
Тема 2.1 Духовная культура общества	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		ОК 03 ОК 05 ОК 06

	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет.		
Тема 2.2 Образование и наука	**Содержание**	**2**	
	1.Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом.		ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2.3 Религия и искусство как элементы духовной культуры	**Содержание**	**2**	
	1. Особенности религии как формы мировоззрения. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		ОК 02 ОК 06
Тема 2.4 Нравственность и её роль в жизни общества	**Содержание**	**2**	
	1.Особенности нравственности как формы общественного сознания и регулятора общественных отношений. Нравственные нормы и ихвиды. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Нравственный самоконтроль личности. Нравственный идеал.		ОК 02 ОК 06
Тема 2.5 Мировоззрение и его роль в человеческой жизни	**Содержание**	**2**	
	1. Мировоззрение и его структура. Формирование мировоззрения. Типы мировоззрения. Идеологическая борьба в современном мире. Значимость мировоззрения в жизни людей.		ОК 02 ОК 06
Раздел 3. Экономика как сфера жизни общества		**12**	
Тема 3.1 Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы и модели общества	**Содержание**	**2**	
	1. Экономика как система хозяйства и её задачи. Главные вопросы экономики. Факторы производства. Структура современной экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Характеристики экономических систем. Плановая и рыночная экономики.		ОК 02 ОК 07
Тема 3.2	**Содержание**	**2**	

Рыночная экономика и её особенности	1. Сущность рынка и рыночные отношения. Виды рынков. Сущность рынка. Функции рынка. Виды рынков. Товар и товарное производство. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.		ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3 Рациональное поведение Основные виды предприятий и их деятельность	**Содержание**	**2**	
	1. Организационно-правовые формы предприятий. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4 Роль государства в экономике. Финансовая система РФ	**Содержание**	**4**	
	1. Основные функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. ВВП и его структура. Государственный бюджет. Особенности современной экономики России, ее экономические институты Основные проблемы современной рыночной экономики России. Финансовая система. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Пути решения основных экономических проблем.		ОК 01 ОК 09
Тема 3.5 Рынок труда и безработица Анализ занятости и безработицы НСО	**Содержание**	**2**	
	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы и её причины. Виды безработицы. Социально-экономические последствия. Государственная политика в области занятости. Стабилизация рынка труда в России. Практическая работа		ОК 01 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 1. Человек как результат биосоциальной эволюции 2. Предприятия России в экономике		ОК 01 ОК 09
Раздел 4. Социальные отношения в обществе		**10**	
Тема 4.1 Социальные общности людей	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие о социальных общностях и группах людей. Признаки социальной общности. Появление социальных групп. Виды социальных групп. Социальная структура общества.		ОК 01 ОК 05

Тема 4.2 Семья и брак	**Содержание**	**2**	
	1.Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		ОК 05 ОК 06
Тема 4.3 Нации и национальные отношения	**Содержание**	**2**	
	1.Этнические общности и их развитие. Нация как устойчивая этническая общность людей и её признаки. Формирование наций. Межнациональные отношения: дружба, партнёрство, вражда. Национализм. Межнациональные отношения в современной России.		ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы в обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения	**Содержание**	**4**	
	1.Виды социальных норм, их характеристика. Виды социальных санкций, их характеристика. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Субъекты конфликтов. Позитивные и негативные функции социального конфликта. Структура социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа Описание и анализ социальных конфликтов на постсоветском пространстве		ОК 04 ОК 05
Раздел 5. Политическая сфера общества		**12**	
Тема 5.1 Политическая власть и политическая система общества	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Подсистемы политической системы. Институты парламентаризма; исполнительной власти; государственной службы; главы государства; судопроизводства.		ОК 05 ОК 06
Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы.	**Содержание**	**2**	
	1. Государство как главный элемент политической системы общества. Государство как политический институт. Признаки государства.		ОК 03 ОК 04

Государственное устройство РФ	Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Конституция РФ о государственном устройстве. Условия формирования демократических институтов и традиций в РФ. Правовое государство, понятие и признаки. Права и полномочия субъектов РФ.		
Тема 5.3 Политическая культура личности и общества. Политическая деятельность и субъекты политики	**Содержание**	**2**	
	1. Признаки политической культуры. Политическое сознание и поведение. Функции политической культуры. Типы политической культуры. Политический статус личности. Политическая деятельность и её типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		ОК 02 ОК 06
Тема 5.4 Избирательная система	**Содержание**	**2**	
	1. Избирательное право. Принципы избирательного права. Стадии процесса выборов. Электорат. Избирательные системы. Мажоритарная и пропорциональная системы. Смешанные избирательные системы. Этапы избирательного процесса.		ОК 02 ОК 06
Тема 5.5 Политическая элита и политическое лидерство	**Содержание**	**2**	
	1. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		ОК 02 ОК 06
Тема 5.6 Роль СМИ в политической жизни общества	**Содержание**	**2**	
	1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		ОК 02 ОК 06
Раздел 6. Право и правовые отношения		**12**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание**	**2**	
	1.Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.		ОК 05 ОК 09
Тема 6.2 Судебная система. Правовая ответственность граждан	**Содержание**	**2**	
	1.Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Судебная система.		ОК 02 ОК 06

	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
Тема 6.3 Основы конституционного строя РФ	**Содержание**	**2**	
	1.Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		ОК 02 ОК 06
Тема 6.4 Основные конституционные права и свободы граждан РФ	**Содержание**	**2**	
	1.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.5 Гражданское право и гражданские право-отношения	**Содержание**	**2**	
	1.Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.6 Трудовое право и трудовые правоотношения	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор.		ОК 02 ОК 06 ОК 09
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
2. информационно-коммуникационные средства;
3. экранно-звуковые пособия;
4. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
5. библиотечный фонд кабинета;
6. рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. — Москва: Юрайт, 2020. — 242 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией
2. Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520292 (дата обращения: 18.02.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 18.02.2023).
4. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520548 (дата обращения: 18.02.2023).

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05	Тема 2.3.	*Устный опрос*

ОК 06	Религия	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование*

		*Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2.5
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОД.05 География

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 17

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17

2.2. Содержание дисциплины 18

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 28

3.1. Материально-техническое обеспечение 28

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 30

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	-ПР б 1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -ПРб 2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -ПРб 3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем -ПРб 4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- ПРб 2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -ПРб 5 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - ПРб 6 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: -выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; -сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; -определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	-ПРб 7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-ПРб 4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- ПРб 2. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПРб 3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения -	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- ПРб 1. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -ПРб 7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -ПРб 8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-ПРб 3. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -ПРб 7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

		обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб 8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -ПРб 9. сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

		- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	-ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПРб 4. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -ПРб 7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -ПРб 8. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**48**
Основное содержание	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***

2.2. Содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел2. Природопользование и геоэкология		**8**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел3.Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4.Население мира		**6**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия (по выбору)	**2**	
	№ 3. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 4.Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Качество жизни населения	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Раздел 5. Мировое хозяйство		**12**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала***(профессионально ориентированное)**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и Аква культура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *(по выбору)	**2**	
	№ 5. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 6. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 7. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**14**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 03
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Австралия и Океания	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 02 ОК 03
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 10. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**48 часов**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально- техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебники и учебные пособия по курсу соответствуют федеральному перечню учебников:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254;
- Приказ Министерства Просвещения России от23.12.2020N766"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

1. География. Учебник для учреждений НПО и СПО, Е. В. Баранчиков – М., «Академия» 2024 г.
2. учебник Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2023.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Электронные образовательные ресурсы

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
3. http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm
4. http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html
5. http://www.nationalgeographic.com/photography/
6. http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html -
7. http://www.mirkart.ru/ -
8. http://www.geographer.ru/index.shtmlhttp://rgo.ru/ https://e.lanbook.com/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3	

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

Приложение 2.6
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……3
1. Общая характеристика……4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...4
2. Структура и содержание дисциплины……..4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….4
2.2. Содержание дисциплины……5
2.3. Курсовой проект (работа)……6
3. Условия реализации дисциплины……7
3.1. Материально-техническое обеспечение……7
3.2. Учебно-методическое обеспечение……7
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский): воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания	умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП СПО

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[37]	78	78
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	Диф.зачет	Диф.зачет
Всего	78	78

[37] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	Содержание практического материала	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – ежедневные действия (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Содержание практического материала	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление		
	Содержание практического материала	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Содержание практического материала	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	– правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Содержание практического материала	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Содержание практического материала	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Содержание практического материала	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:		

	− артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Содержание практического материала	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей (профессионально-ориентированный)	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК[38]…
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Содержание практического материала	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности:*			
Тема 2.2 *Промышленные технологии*	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		

[38] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Содержание практического материала	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Содержание практического материала	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Содержание практического материала	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, «Иностранный язык» №211**оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП СПО**

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- посадочные места по количеству обучающихся- 16 мест
- рабочее место преподавателя-1
- учебно-наглядные пособия по грамматике английского языка- в наличие
- раздаточный материал по английскому языку- в наличие
- шкаф для хранения раздаточного материала- в наличие

Технические средства обучения:
- лингафонное оборудование – в наличие
- мультимедийное оборудование – в наличие
- компьютер с лицензионным программным обеспечением- в наличие

В соответствии с паспортом кабинета

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English» Издательство Академия, 2014
2. Kevin McNicholas “Guide to Science “Macmillan, 2018.
3. Kevin McNicholas “ Guide to Science “ Macmillan, 2018
   Teacher’s Book
4. Stuart Cochrane “Guide to Economics “Macmillan, 2017
5. Stuart Cochrane “Guide to Economics “Macmillan, 2017
   Teacher’s Book

3.2.2. Дополнительные источники

- для студентов:

1. Голубев А.П. Москва, «Академия», 2022
2. Англо-русский, русско-английский словарь, 45000 слов, - М.:2021, - 736 стр.
3. Интернет-ресурсы
4. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

- для преподавателей:

7. Савватеева А.В. Новый практический курс английского языка для студентов педагогических ВУЗов. Учебник. Первый этап обучения. М.: Высшая школа, 2021.
8. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Учебное пособие. – М. Дрофа, 2021.
9. Берман М.-М. Грамматика английского языка.- М.: Высшая школа, 2022.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений
13. в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
14. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего
(полного) общего образования”».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и
16. ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
17. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2021.
18. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2022.
19. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2021.
20. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2022
21. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2021.
22. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

CD к курсам:
1. Разговорный английский за 3 месяца. Барри Томалин Мир книги
Москва, 2006г.
2. Stuart Cochrane “Guide to Economics “Macmillan, 2007
3. Kevin McNicholas “Guide to Science “Macmillan, 2008.

DVD курсы:
1. “Follow me “
2. “Ocean Apart “

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать/понимать:** – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими	уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих компетенций Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Устный опрос, составление диалогов Тесты по грамматике, самостоятельные работы;

ситуациями общения; – языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; **уметь:** <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран	письменную речь; Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.	контрольные работы Составление монологов, написание эссе по проблеме Пересказ текстов, техника перевода документов Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный) Составление монологов, дискуссия по проблеме Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный) Написание делового письма, изложение, эссе Сочинение, Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода Написание делового и личного письма Заполнение анкет, Резюме

изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, рецензирование статей; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.		

Приложение 2.7
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 Математика

Рабочая программа дисциплины ОД.07 «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Федерального закона от 21.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и согласно утвержденному ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий» учебному плану по профессии: 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (токарные работы, фрезерные работы) (на базе основного общего образования), набор 2025 год.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **17**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17

2.2. Содержание дисциплины 18

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **31**

3.1. Материально-техническое обеспечение 31

3.2. Учебно-методическое обеспечение 31

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **32**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[39]:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-

[39]Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие[40]	**Дисциплинарные**[41]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

[40]Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[41]Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

		величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК[42]**…**		

[42]Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**274**
в т.ч.	
комбинированные занятия	256
контрольные работы	18
Основное содержание	**174**
Профессионально ориентированное содержание и содержание прикладного модуля	**76**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[43], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК…***
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	2	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и		

[43]Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и входящих в них тем, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО

	неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Контрольная работа по разделу 1[44]		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**44**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	2	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным		

[44]Часы контрольных работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по разделу (теме)

	показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмические уравнения и неравенства		

Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**14**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	2	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК…***
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с со направленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на		

	плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**12**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК…***
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**28**	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК…***
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9.	Содержание учебного материала	2	

Решение задач тригонометрии	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**30**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	2	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК…***
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных		

	задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**34**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК…***
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6.	Содержание учебного материала	2	

Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)		
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	2	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		

Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК…***
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 8.4. Решение задач на нахождение	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8		

первообразной и ее применение			
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**24**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6.	Содержание учебного материала	2	

Серии последовательных испытаний	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа по разделу 9		
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль[45]		**34**	
Раздел 10. Математический практикум[46] (пример для УГПС 09.00.00)		**34**	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	8	

[45]Образовательная организация самостоятельно определяет содержание вариативного прикладного модуля, необходимое для освоения реализуемой профессии/ специальности и формирует разделы и темы для изучения из областей математики: комплексные числа, линейная алгебра, векторная алгебра, теория множеств, тригонометрия, аналитическая геометрия, математический анализ, интегральное исчисление, математическая логика, статистика, комбинаторика.
Образовательная организация самостоятельно разрабатывает задачи и практические работы профессиональной направленности, соответствующие содержанию тем раздела.

[46]Пример распределения часов раздела 10.

Матрицы и определители	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	6	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	6	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	4	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 10		
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
Всего:		**274**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования[47].

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования[48].

[47]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции).Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

[48]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в актуальной редакции).Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с[49], 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6-6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 -9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант

[49]Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля).

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданийпромежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК…	П-о/с	

Приложение 2.8
к ООП СПО по специальности
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 Информатика

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОД.14 «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Федерального закона от 21.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и согласно утвержденному ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий» учебному плану по профессии: 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (токарные работы, фрезерные работы) (на базе основного общего образования), набор 2025 год.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования (Приказ Минпросвещения России от 08.08.2024 N 547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2024 N 79454)).

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[50]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях*

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	*основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *методы работы в профессиональной и смежных сферах* *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	*номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности* *приемы структурирования информации* *формат оформления результатов поиска информации* *современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	*содержание актуальной нормативно-правовой документации* *современная научная и профессиональная терминология* *возможные траектории профессионального развития и самообразования* *основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности* *правила разработки презентации* *основные этапы разработки и реализации проекта*

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности* *основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности* *пути обеспечения ресурсосбережения* *принципы бережливого производства* *основные направления изменения климатических условий региона* *правила поведения в чрезвычайных ситуациях*
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	*правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы* *основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)* *лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности* *особенности произношения* *правила чтения текстов профессиональной направленности*

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Курс изучения - первый	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	КОД ОК, ПК
Введение	1	Техника безопасности.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.	1	
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	1.	Понятие информации. Классификация информационных процессов.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2.	Информационная деятельность человека. Информационная культура человека. Информационное общество: его особенности и основные черты.	4	
Практические работы:	«Информация и информационные процессы» Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).		2	
Раздел 2. Представление информации				
Тема 2.1. Теория графов	1.	Основные понятия теории графов.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2.	Вершины и ребра	2	
	3.	Маршруты, пути	2	
Тема 2.2. Представление информации	1	Формы представления информации	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Язык как способ представления информации	2	
	3	Кодирование и шифрование	2	
Тема 2.3. Системы счисления	1	Двоичный алфавит	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07
	2	Арифметические операции в двоичной системе счисления	2	

				ОК.09
Тема 2.4. Измерение информации	1	Алфавитный подход к измерению информации	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Содержательный подход к измерению информации	2	
Тема 2.5. Кодирование	1	Кодирование текстовой информации	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Кодирование числовой информации	2	
	3	Кодирование графической информации	2	
	4	Кодирование звуковой информации	2	
Тема 2.6. Формальная логика	1	Основные понятия формальной логики	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Логические операции.	2	
Тема 2.7. Таблицы истинности	1	Построение таблиц истинности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Истинность и ложность высказываний.	4	
Практические работы:	«Графы» Решение задач при помощи графов «Кодирование информации» Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. «Арифметические операции в двоичной системе счисления» Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления «Измерение информации»			

	Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах «Кодирование информации» Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. «Логические операции» Построение высказываний по предложениям. «Таблицы истинности» Построение таблиц истинности высказываний			
Раздел 3. Устройство персонального компьютера				
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.	1	Функциональная организация компьютера.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Внутренние устройства компьютера	2	
	3	Виды памяти в компьютере.	2	
Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера	1	Программный принцип управления компьютером.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Операционные системы	2	
	3	Пользовательское по	2	
Тема 3.3. Защита информации.	1	Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Антивирусные программы.	2	
Тема 3.4. Периферийные	1	Ввод информации в компьютер.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2	Способы ввода информации в компьютер.	2	
	3	Вывод информации	4	

устройства компьютера				ОК.07 ОК.09
Практическая работы:	«Аппаратное обеспечение компьютера» Выбор аппаратных средств в зависимости от решаемой задачи. «программное обеспечение» Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными приложениями, файловыми менеджерами. «Защита информации» Работа с антивирусными программами, служебными приложениями Windows. «Горячие клавиши и жесты» Работа с windows. Работа с приложениями.			
Раздел 4. Моделирование				
Тема 4.1. Моделирование и формализация.		Формальная и неформальная постановка задачи.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
		Основные принципы формализации.	2	
Практическая работа:	«Моделирование и формализация» Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме схемы.		4	
Раздел 5. Алгоритмизация				
Тема 5.1. Алгоритм	1.	Понятие алгоритма, примеры, исполнители алгоритмов.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2.	Система команд исполнителя	2	
Тема 5.2. Алгоритмические конструкции.	1	Средства представления и записи алгоритмов.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2	Запись алгоритмов (алгоритмический язык, блок-схемы).	2	
	3	Основные алгоритмические конструкции и их использование для построения алгоритмов	2	

				ОК.07 ОК.09
Тема 5.3. Язык программирования LOGO.	1	Особенности языка программирования LOGO	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Построение линейного алгоритма и реализация в среде LOGO	4	
	3	Построение циклического алгоритма и реализация в среде LOGO	2	
	4	Построение алгоритма ветвления и реализация в среде LOGO	2	
	5	Графика в среде LOGO	2	
	6	Анимация в среде LOGO	4	
Практическая работы:	«Построение линейного алгоритма в среде LOGO» «Построение рисунков из графических примитивов в среде LOGO» «Построение циклического алгоритма в среде LOGO» «Построение алгоритма ветвления и реализация в среде LOGO» «Вывод графических объектов в среде LOGO» «Проведение математических расчетов в среде LOGO» «Построение графиков в среде LOGO» «Вывод анимации в среде LOGO»			
Раздел 6. Информационные технологии				
Тема 6.1. Технологии обработки текста	1.	Текстовый редактор:	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2.	Назначение и функции текстового редактора	2	
	3.	Ввод и редактирование текста.	2	
	4.	Текстовый процессор	2	
	5.	Форматирование текста	2	
Тема 6.2. Технологии обработки графики	1	Графический редактор.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Основные инструменты, операции. Палитра цветов.	2	
	3	Создание, редактирование изображения	2	
Тема 6.3. Технологии обработки	1	Электронные таблицы: назначение, основные функции, настройка таблиц. Структура электронных таблиц. Типы и формат данных	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2	Вычисления с использованием стандартных функций. Построение диаграмм	2	

числовой информации				ОК.07 ОК.09
Тема 6.4. Технология создания презентаций	1	Знакомство с интерфейсом MS PP Создание презентации MS PP	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Навигация и оформление документа	2	
Тема 6.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации.	1	Систематизация и хранение информации.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	База данных, принципы их построения и функционирования. СУБД.	2	
	3	Ввод и редактирование записей.	2	
	4	Практическая работа: создание структуры базы данных и заполнение ее данными	2	
Тема 6.6. Компьютерные коммуникации.	1	Передача информации	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ОК.09
	2	Линии связи Локальные и глобальные компьютерные сети	2	
	3	Основные услуги компьютерных сетей.	2	
	4	Сеть Интернет. Информационные ресурсы.	2	
	5	Поиск информации	4	
Практическая работы	«Создание и преобразование информационных объектов» «Создание, редактирование текстовых документов» «Форматирование текстовых документов» «Создание растрового изображения» «Редактирование растрового изображения» «Представление информации в электронных таблицах» Решение задач и выполнение заданий в табличном процессоре			

	«Представление информации в презентациях» Самостоятельная разработка презентаций на заданную тему «Представление информации в СУБД» выполнение заданий в MS Access «Компьютерные сети» Работа с электронной почтой. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам. Тестирование и публикации на сайте.		
	Дифференциальный зачет (2ч.):	2	
	Итого:	**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование кабинетов и материально техническая база указана в Приложении 3.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Семакин И.Г. 4-е изд. - М.: 2019.
Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Семакин И.Г. 3-е изд. - М.: 2020.

Дополнительная литература:

1. Теория графов: основные понятия и определения – MathHelpPlanet - http://mathhelpplanet.com/static.php?p=teoriya-grafov-ponyatiya-i-opredeleniya
2. Системы счисления - http://it-dm.narod.ru/it_DM/it_DM_schisl.html
3. Алгебра логики | Математика | FANDOM powered by Wikia - http://ru.math.wikia.com/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8
4. Национальная библиотека им. Н. Э. Баумана - http://ru.bmstu.wiki/%D0%9F%D0%9A_(%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80)
5. Периферийные устройства персонального компьютера - http://geek-nose.com/periferijnye-ustrojstva-personalnogo-kompyutera/
6. Программное обеспечение информационных систем - http://cdo.bseu.by/dl1/software/
7. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ - https://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/kripto/lecture/tema1
8. Моделирование | Гуманитарная энциклопедия - http://gtmarket.ru/concepts/7025
9. Гейн А. Г. Житомирский В. Г. Информатика : [Текст]: учебник для 10-11 кл. /А. Г. Гейн, В. Г. Житомирский. - М.: Просвещение. 2020.
10. Ляхович М. А, Крамаров С. О. Основы информатики. [Текст]/ М. А. Ляхович, С. О. Крамаров . - Ростов-н/Д: «Феникс». 2023.
11. Угринович Н. Д. Информационные технологии: [Текст]: учебник10-11 кл. Н. Д. Угринович -М.: Бином. Лаборатория знаний.2019.
12. Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика: [Текст]: учебник 11 кл. / И. Г.Семакин, Е.К. Хеннер -М.:Бином. Лаборатория Знаний.2020.

13. Киселев С. В., Киселев И. Л. Современные офисные технологии: [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ С. В.Киселев, И. Л. Киселев.– М.: Издательский центр «Академия». 2020.

14. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: [Текст]: учебное пособие для средней школы./ С. В.Симонович, Г. А. Евсеев. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.2020.

15. Симонович С. В., Евсеев Г. А.. Windows: лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. [Текст]./ С. В.Симонович, Г. А. Евсеев. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2020.

16. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: [Текст]: учебное пособие для средней школы. /С. В.Симонович, Г. А. Евсеев.– М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2021.

Дополнительные:

Ссылки на учебные web-ресурсы по информатике

Задачи по информатике

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ -http://ege.edu.ru/
2. Особенности национальных задач по информатике - http://onzi.narod.ru/
3. ОЛИМПИАДЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ. ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ - http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtd1/mtd_ol.html
4. Олимпиады для московских школьников - http://olympiads.mccme.ru/
5. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина - http://g6prog.narod.ru/tasks1.html
6. Сайт "Вместе с детьми". ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ - http://www.problems.ru/inf/http://avnsite.narod.ru/ivt.htm
7. ЗАДАЧИ по информатике - http://www.problems.ru/inf/
8. Козырев С.Б. Олимпиадные задачи по информатике для начинающих - http://tasks.ceemat.ru/dir/470/
9. Жилин А.С. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ по информатике - http://edu.h1.ru/metodic/metod2.htm
10. Разбор олимпиадных задач по информатике - http://olimpzadachi.narod.ru/
11. Варианты задач по информатике - http://informat.csu.ac.ru/diploma/exams/task.htm
12. Примеры решения задач по информатике (базовый курс *.pdf) - http://bspu.ab.ru/~festival/kon2004/teacher/kopilka/inform/yamkina.pdf
13. Олимпиады по информатике в Перми 1989-2002 г. - http://compscience. narod.ru/olimp.html
14. Центр Олимпиадного Программирования - http://stream.newmail.ru/
15. Трушин О.В. Информация для информатиков (методика, задачи, тесты) - http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/

Некоторые интересные сайты по информатике

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии - http://schools.keldysh.ru/info2000/

2. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями) - http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/
3. Ответы по информатике на экзамены 2006 г. для 9 класса - http://1ex.ru/otv.php?kl=9&p=11
4. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты - http://www.intline.ru/
5. Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е. - http://infoschool.narod.ru/
6. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю. - http://kpolyakov.narod.ru/
7. В.П. ЖУКОВ. ИНФОРМАТИКА. КУРС ЛЕКЦИЙ - http://www.ispu.ru/library/lessons/jukov/index.html
8. Сайт учителя информатики Ремнева А.А. - http://rapolygon.h15.ru/
9. Материалы для подготовки к экзаменам по информатике - http://center.fio.ru/method/Resources/judina/11-02/info-bilet/bil-main.htm
10. Сайт преподавателя информатики Вешнякова В.А. - http://veshniakov.iatp.by/menu.htm
11. Информатика и информация. Пособие для учителей и учащихся 10-11 кл.- http://phis.org.ru/informatika/
12. Сайт по информатике доцента Микеровой Л.Н. - http://www.vspu.ac.ru/~lmiker/
13. Олимпиадная информатика - http://www.olympiads.ru/
14. Тесты по основам Ии ИКТ - http://www.velesa.ru/
15. Кодирование информации - http://tmn.fio.ru/works/52x/306/
16. Информационные технологии - http://www.stu.ru/inform/
17. Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям - http://school87.kubannet.ru/info/
18. Кодирование информации в курсе информатики средней школы - http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/informatics/s/ilina/main.htm
19. Сайт Клякс@.net "Информатика в школе. Компьютер на уроках" - http://www.klyaksa.net/
20. Количество информации. Формулы Хартли и Шеннона - http://marknet.narod.ru/spr/list5.htm
21. Тесты по информатике, языку Паскаль и Excel - http://markx.narod.ru/inf/
22. Библиотека готовых скриптов - http://cgi.myweb.ru/
23. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта - http://www.on-line-teaching.com/
24. 10 уроков по Excel - http://retro.samnet.ru/excel/Abstract.html
25. Первыешаги. MS Office, Windows, Corel Draw, языки программирования - http://www.firststeps.ru/msoffice/
26. Краткое руководство по языку HTML - http://www.nsc.ru/win/docs/htmlgd/contents.html
27. Электронный учебник HTML и JavaScript - http://tspu.tomsk.ru/ebooks/razmashkin/

28. Библиотека программиста. Раздел HTML - http://www.citycat.ru/doc/HTML/
29. Информатика в школе. Марковская Л.А., Лопатина Н.С. и др. - http://www.nsk.fio.ru/works/informatics/index.htm
30. Курс лекций. Информатика - http://www.toehelp.ru/theory/informat/contents.html

Ресурсы по информатике и информационным технологиям

1. Каталог учебныхweb-ресурсов по информатике - http://catalog.alledu.ru/predmet/info/
2. Львовский М.Б. Информатика в школе - http://marklv.narod.ru/inf/
3. Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика) - http://marklv.narod.ru/edu/
4. Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ - http://marklvov.chat.ru/edu/
5. Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики - http://markbook.chat.ru/
6. Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики - http://marklv.narod.ru/book/
7. Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы - http://supertigr.boom.ru/media/
8. Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители - http://marklv.narod.ru/alg/
9. Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии" - http://markclub.narod.ru/master/
10. Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете" - http://marklv.narod.ru/mc/
11. Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц - http://marklv.narod.ru/html/
12. Львовский М.Б. Графики функций в Excel и TurboPascal - http://markon.id.ru/index.htm
13. Львовский М.Б. Устройство IBM PC - http://marknet.narod.ru/pc/
14. Львовский М.Б. Поиск информации в интернете - http://markon.hotbox.ru/isk/
15. Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши - http://marknet.narod.ru/apl/
16. Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001 - http://marklv.narod.ru/dt2001/
17. Лаб. информационных технологий МИОО - http://iit.metodist.ru/
18. Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики - http://bak.boom.ru/
19. Николаева В.А. Программы по информатике - http://www.junior.ru/nikolaeva/
20. Николаева В.А. Тесты по информатике -

http://www.junior.ru/wwwexam/
21. Исаева О.В. Дистанционный практикум по AdobePhotoshop - http://www.isaeva.com/dist.htm
22. Кафедра информационных технологий гимназии N 1576 - http://onmcso.narod.ru/inf/
23. Кафедра информатики 2-й школы - http://www.sch2.ru/kafedra/info/
24. Кривые второго порядка - http://myurok.narod.ru/ks/
25. Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок - http://www.webman.ru/animation/
26. Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь) - http://samosvl.chat.ru/uknc.htm
27. Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе) - http://www.inr.ac.ru/~info21/
28. Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва) - http://onmcso.narod.ru/
29. Ресурсный центр ОМЦ СОУ, лаборатория информатизации - http://onmcso.narod.ru/
30. Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО - http://omcszuo.narod.ru/
31. Школа информационных технологий - http://www.cnews.ru/education/
32. Сайт автоматизации электронного делопроизводства - http://www.mdi.ru/
33. Сазанов В.М. Виртуальная школа компьютерных технологий - http://vschool.narod.ru/
34. Газета "Информатика" (приложение к "Первое сентября") - http://inf.1september.ru/
35. В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции - http://www.isu.ru/~slava/do/disc/bools.htm
36. Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение - http://www.chipnews.ru/html.cgi/arhiv/00_02/stat-37.htm
37. Демоверсии срезовыхконтрольные работы 5-11 кл. (Zip-арх. 90 Кб) - http://marklv.narod.ru/inf/inf_5_11.zip
38. Левина Н. С. Срезовая контрольная работа. 8-11 кл. (Zip-арх. 26 Кб) - http://marklv.narod.ru/inf/levina.zip
39. Левина Н.С. 14 задач по Excel (Zip-арх. 24 Кб) - http://onmcso.narod.ru/doc/excel9.zip
40. Сайт кафедры информатики Иркутского ИПКРО (Методические материалы) - http://www.ipkro.isu.ru/informat/
41. i-Школа. Информатика и информационные технологии - http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000888/an.htm
42. Образовательный портал Узбекистана, 5-11 кл., ссылки - http://www.connect.uz/links_edu.php?cat=3&pre=7&gra=11
43. История вычислительной техники - http://schools.techno.ru/sch758/HIST/INDEX.HTM
44. Курс лекций "Основы информатики" -

http://thl.narod.ru/tehnologia/informatika/
45. Кодирование информации -
http://www.yspu.yar.ru/projects/infomet/kodir/
46. Виртуальная лаборатория математического моделирования -
http://mathmod.narod.ru/
47. Основы информатики и информационных технологий -
http://presfiz.narod.ru/inf/
48. Соберите свой ПК (флэш-ролик) - http://markon.by.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Форма: контрольная работа Метод: индивидуальное тестирование
– Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Форма: защита результатов деятельности Метод: анализ продуктов практической деятельности на практических и лабораторных работах
– Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет	Форма защита результатов деятельности Метод: анализ продуктов практической деятельности на практических и лабораторных работах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Форма: Контрольная работа Метод: индивидуальное тестирование.
– Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Форма: защита результатов деятельности Метод: Экспертная оценка продуктов практической деятельности и процесса выполнения деятельности на практических и лабораторных работах.
– Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств,	Форма: Контрольная работа, Метод: Анализ, наблюдение, опрос, анализ образцов практической деятельности обучающихся, тест, терминологический диктант, реферат Форма: контрольная работа Методы: централизованный тест, семинар, терминологический диктант, реферат.

Приложение 2.9
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОД.09 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…118

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[51]	**Дисциплинарные**[52]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

[51] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[52] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В частифизического воспитания:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК[53]…		

[53] *ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности*

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
Аудиторные занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
Аудиторные занятия	20
	-
Промежуточная аттестация, зачет (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные		

	прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК**[54]...
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 04,

[54]*Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО*

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 08, **ПК…**
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК…**
Методико-практическое содержание занятия		**16**	
Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК…**
	Практические содержание	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК…**
	Практические содержание	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, **ПК…**
	Практические содержание	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 04,

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Практические содержание**	2	ОК 08, **ПК…**
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК…**
	Практические содержание	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия		**42**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание	**2**	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[55]развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика[56]		**8**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 04,

[55]*На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

[56]*Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

<table>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</td><td colspan="2">Практические содержание</td><td>4</td><td rowspan="3">ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические содержание</td><td>2</td><td rowspan="10">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
</table>

	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		**4**	
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19.Совершенствование акробатических элементов			
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание		6	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры		**6**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание	12	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические содержание	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки:«разножка»(серия«разножек»);«лягушка»;в«стартовое»положение;через«коридор»и т.п. Выпады:(вперед, всторону,назад). Бег: приставным, с крестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления;«семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8(6) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание	4	
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		

этнокультурные особенности[57]			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега[58], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание[59]	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические содержание	10	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		**78**	

[57] *В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы*

[58] *Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных*

[59] *При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2*

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.
*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль**3.**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по физической культуре.

Оборудование учебного кабинета:

- спортзал 9* 1 8 (игровой комплекс)
-раздевалка
- рабочее место преподавателя
- учебно-наглядное пособие по физической культуре
-прилегающие помещения
-зал для настольного тенниса

Технические средства обучения:

- гимнастическое бревно
- тренажеры
- штанги
-гири '
-мячи волейбольные
-мячи баскетбольные
-мячи футбольные
-теннисный стол
-гантели 3 комплекта
-батут
- рукоход
-перекладины
-кольца гимнастические

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Тарасенко М.Н., Керзнер З.М, Степанов А. Л. Физическое воспитание учащихся техникумов в специальных медицинских группах. М.:2005, 3изд.
2. Озолин Н.Г. современная система спортивной тренировки, М. 3 изд.2005
3. Васильева В.В. Физиология человека. Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. М.:2 изд. 2006
4. Программа для учащихся средних специальных учебных заведений,М., Высшая школа 2005.
5. Единая Российская спортивная классификация, М.: 3 изд.2006
6. Макарова Г.А. Спортивная медицина:учебник для ВУЗов.-М.: Сов.Спорт,2006

Дополнительная литература

1. Лиходеева В.А. Энергетический обмен и питание спортсменов:Учебное пособие,-Волгоград, 2006.
2. Мохан Р. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки/ Р. Мохан, М. Глессон, П. Гринхафф.- Киев.: Олимп, литература 2006
3. Допинг- контроль: что нужно знать каждому- М., Олимпия Пресс2004
4. Евсеев С.П., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев:учебное пособие- М. 2005
5. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура М. 2005

6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т. Т. 1 М. Сов спорт, 2006

Электронные ресурсы
http://minstm.gov.ru/
http://www.cultinfo.ru/fulltext/001/008/106/998.htm

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[60], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

[60] *Профессионально-ориентированное содержание*

Приложение 2.10
к ООП СПО по профессии
15.01.08 наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» 121

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 131

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 143

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 145

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 15.01.08 наладчик литейного и кузнечного оборудования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие61	**Дисциплинарные (предметные)62**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара

		и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК63…		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья,		

	цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		

психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		

	Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**18**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
	Содержание учебного материала	*4*	

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*4*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*4*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*6*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития		

	радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[64]…
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие		

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК [65]…		

Приложение 2.11
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 ФИЗИКА

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОД.11 «Физика» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Федерального закона от 21.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и согласно утвержденному ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий» учебному плану по профессии: 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (токарные работы, фрезерные работы) (на базе основного общего образования), набор 2025 год.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика 2
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 2
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6
   2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
   2.2. Содержание дисциплины 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12
   3.1. Материально – техническое обеспечение 12
   3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика»

1.1.
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, определять источники достоверной правовой	Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

грамотности в различных жизненных ситуациях	информации, составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	
-лабораторные занятия		11
-контрольных работ		11
-профессионально ориентированное содержание		76
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24(12к+12э)	
Всего:	164	

2.2. Раздел 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика и методы научного познания. *Значение физики при освоении специальностей СПО.* Входной контроль.		
Раздел 2. Механика		**28**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Международная система единиц. Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. *Скалярные и векторные физические величины.* Движение по вертикали. Свободное падение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Кинематика периодического движения.		
	Лабораторная работа №1 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника». **Лабораторная работа № 2** «Изучение движения тела по наклонной плоскости»	2	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость. Вес тела. *Сила трения.* Применение законов Ньютона к прямолинейному движению тела. Применение законов Ньютона к движению тела по окружности. Движение под действием нескольких сил. Движение по наклонной плоскости. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. *Механическая работа и мощность.* *Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.* *Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств*		
	***Решение задач** с профессиональной направленностью по разделу «Механика»*	2	

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**34**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение. Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Давление газа. Манометры. Абсолютная температура. Зависимость давления от температуры. Связь между термодинамической температурой и кинетической энергией молекул газа. *Уравнение состояния идеального газа.* *Газовые законы. Молярная газовая постоянная.*		
	***Решение задач** с профессиональной направленностью по разделу «Основы МКТ».*	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. I закон термодинамики. Адиабатный процесс. II закон термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.		
	***Решение задач** с профессиональной направленностью по разделу «Основы термодинамики».*	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Парообразование и конденсация. Испарение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения жидкости от внешнего давления. Перегретый пар и его использование в технике. *Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение.* Капиллярные явления. *Смачивание.* Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия кристаллов. Кристаллическая решетка и ее дефекты. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. *Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного и объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*		
	***Решение задач** с профессиональной направленностью по разделу «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».*	2	
	***Лабораторная работа №3** «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости».* ***Лабораторная работа №4** «Определение влажности воздуха».*	2	
	***Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика».*	2	
Раздел 4. Электродинамика		**38**	ОК 01

Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Явление электризации. *Закон сохранения заряда. Закон Кулона.* Напряженность электрического поля. Работа электрического поля. *Потенциал и разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.* *Поляризация диэлектриков. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.* Энергия электрического поля. *Применение конденсаторов.*		
	***Решение задач** с профессиональной направленностью по теме «Электростатика».*	2	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	18	
	Постоянный электрический ток. Сопротивление проводника. *Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.* Зависимость удельного сопротивления от температуры. *Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.* *Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.* *Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.* *Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Электрический ток в газах.* *Самостоятельный, несамостоятельный разряд. Плазма. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.*		
	***Лабораторная работа №5** «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».* ***Лабораторная работа №6** «Определение удельного сопротивления проводника».*	2	
	***Решение задач** с профессиональной направленностью по теме «Постоянный электрический ток. Токи в различных средах».*	2	
	***Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока».*	2	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	14	
	Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Закон Ампера. Применение силы Ампера. *Работа при перемещении проводника с током в МП. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.* *Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Диа -, пара -, ферромагнетизм.* *Явление электромагнитной индукции.* Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. *Вихревое электрическое поле.* ЭДС индукции в движущихся проводниках.		

	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля		
	Решение задач *с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».* **Лабораторная работа 7.** «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	Контрольная работа №3 *«Магнитное поле. Электромагнитная индукция».*	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 5.1 Механические колебания и волны.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Колебательные движения. Гармонические колебания. Математический маятник. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения волны. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс и его роль в технике. Звук. Громкость звука и высота тона.		
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Колебательный контур. Формула Томсона. *Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.* Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. *Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.* Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Свойства ЭМВ. Энергия ЭМВ. Изобретение радио А. С. Поповым. Принцип радиотелефонной связи. Радиолокация.		
	Решение задач *с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания и волны».*	2	
	Контрольная работа № 4 *«Колебания и волны».*	2	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	16	
	Закон отражения. Закон преломления. Полное внутреннее отражение. Линзы. Собирающие линзы. Рассеивающие линзы. Формула тонкой собирающей линзы. Построение изображения в линзах. Увеличение линзы. Глаз, как оптическая система. Линзы. Собирающие линзы. Рассеивающие линзы. Формула тонкой собирающей линзы. Построение изображения в линзах. Увеличение линзы. Глаз, как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Скорость света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Поляризация света. Виды излучений. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		

	Решение задач *с профессиональной направленностью по теме «Природа света».*	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа 8. «Определение показателя преломления стекла» **Лабораторная работа 9.** «Дисперсия света»	2	
	Контрольная работа № 8 *«Оптика».*	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	
	Постулаты специальной теории относительности. Относительность времени. Замедление времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии.		
Раздел 7. Квантовая физика		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Фотон. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. Эффект Комптона. Давление света. Волновые свойства частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. *Лазер.*		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Состав ядра атома. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Деление ядер урана. Ядерный реактор. *Ядерная энергетика.* Элементарные частицы. Античастицы. Кварки.		
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа 10. «Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды»	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**32**	ОК, ПК

Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Кабинет № 403. Лаборатория № 403.

№ п/п	Техническое оборудование	Количество
1.	Компьютер (04143020201127)	1
2.	Монитор (04143020201152)	1
3.	Проектор мультимедиа (04143230150013)	1
4.	Экран с электроприводом (041432301500300)	1
5.	Дисплей интерактивный (04143230150021)	1
6.	Осциллограф	1
7.	Демонстрационный электрический секундомер	1
8.	Проекционный фонарь	1
9.	Стробоскоп	1
11.	Психрометр	2
12.	Батарея солнечная	1
13.	Гальванометр чувствительный	1
14.	Катушка магнитного поля	1
15.	Машина постоянного тока	1
16.	Трансформатор ОСУ- 06	1
17.	Ванна для проекции	1
18.	Электродвигатель с принадлежностями	1
19.	Камертон на ящике	1
20.	Набор приборов по геометрической оптике	1
21.	Набор приборов по интерференции света	1
22.	Волновая машина	1
23.	Набор приборов по дифракции света	1
24.	Прибор для изучения газовых законов	1
25.	Катушка дроссельная	1
26.	Трансформатор универсальный	1
27.	Электрофорная машина	1
28.	Радиометр	1
29.	Фотоэлемент кремневый	2
30.	Реостат РПШ-1	2
31.	Динамометр чувствительный	2
32.	Термометры	10
33.	Штативы лабораторные	6
34.	Амперметр ученический	10
35.	Амперметр технический	1
36.	Гальванометр демонстрационный	1
37.	Вольтметр ученический	8
38.	Призма стеклянная	6

39.	Реостат ученический	4
40.	Набор по фосфоросценции	1
41.	Конденсатор раздвижной	1
42.	Бинокль	1
43.	Приемник детекторный	1
44.	Реостат рычажный	1
45.	Гигрометр мембранный	1
46.	Гигрометр волосяной	1
47.	Выпрямитель ВАК-10	1
48.	Электронно-лучевая трубка (осциллограф)	1
49.	Электрометр	2
50.	Трубка с двумя электродами	1
51.	Устройство для демонстрации катодных лучей	1
52.	Спектроскоп двухтрубный	1
53.	Прибор линейного расширения тел	2
54.	Бипризма Френеля	1
55.	Набор полупроводников	1
56.	Набор конденсаторов	1
57.	Омметр	3
58.	Набор спектральных трубок	1
59.	Манометр металлический	2
60.	Миллиамперметр	3
61.	Дуговая лампа	1
62.	Барометр-анероид	1
63.	Гальванометр	1
64.	Весы учебные	5
65.	Банка Лейденская	1
66.	Термометр на сопротивлении	1
67.	Батарея конденсаторов	2
68.	Набор линз	5
69.	Штангенциркуль	1
70.	Учебный выпрямитель ВУ-4	2
71.	Призма прямого зрения	1
72.	Прибор зависимости сопротивления от температуры	1
73.	Магазин сопротивлений	1
74.	Набор капилляров	1
75.	Калориметры школьные	7
76.	Палочка эбонитовая	2
77.	Палочка стеклянная	2
78.	Трубка латунная	1
79.	Биметаллическая пластинка	1
80.	Сетка электростатическая (Кальбе)	1

81.	Султаны электростатические (пара)	2
82.	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от длины, сечения и материала	1
83.	Термопара	3
84.	Набор полупроводников демонстрационный	1
85.	Магнит полосовой	3
86.	Магнит дугообразный	2
87.	Электромагнит кольцеобразный	1
88.	Прибор для изучения взаимодействия токов	1
89.	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
90.	Прибор для измерения длины световой волны	4
	Приборы общего назначения	
91.	Весы чувствительные с принадлежностями	5
92.	Гальванометр демонстрационный	1
93.	Источник питания демонстрационный	1
94.	Осциллограф электронный ОЗУ	1
	Приборы для практикума	
95.	Амперметр «~» тока	6
96.	Вольтметр «~» тока	8
97.	Генератор звуковой	1
98.	Генератор низкой частоты ГНЧШ - 1	1
99.	Гигрометр волосяной	1
100.	Источник питания для практикума	7
101.	Осциллограф лабораторный ОМШ - ЗМ	1
102.	Прибор для определения длины световой волны	4
103.	Психрометр бытовой	1
104.	Реостат РПШ - 2	1
105.	Спектроскоп двухтрубный	1
106.	Термометр (0°С-50° С)	10
107.	Трансформатор разборный ТР - 1	1
	Макеты и модели.	
108.	Модель броуновского движения	1
109.	Модель кристаллической решетки каменной соли	1
110.	Модель кристаллической решетки графита	1
111.	Модель кристаллической решетки алмаза	1
112.	Модель доменной структуры магнита	4
113.	Модель конденсатора переменной емкости	1
114.	Модель электрического поля уединенного заряда	1
115.	Модель электрического поля двух разноименных зарядов	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания.

Наименование.

1. Калашников Н.П., Муравьев С.Е. ФИЗИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 и 2. Учебник и практикум для СПО. Изд. 2, исправленное и дополненное. Москва: Издательство «Юрайт», 2023 г, 254 с.
2. Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., Чаругина В. М. (под ред. Парфентьевой Н. А.) учебник «Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни» издательства «Просвещение» (серия «Классический курс»). 2021 г, 432 с.
3. Марон А. Е. и Марон Е. А., пособие «Физика. 11 класс. Дидактические материалы» издательство «Дрофа», 2022 г, 144 с.
4. Волков В. А., пособие «Поурочные разработки по физике. 11 класс», издательство «Вако», 2006 г, 464 с.
5. Касьянов В. А., «Физика10-11». - М.: Дрофа, 2023 г, 288 с
6. Ромашкевич А. И., «Электродинамика» 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2021 г, 480 с.
7. Рымкевич А. П., Задачник "Физика. 10-11кл."- М.: Дрофа, 2022 г, 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники.

Наименование.

1. Дмитриева В. Ф., Прокофьева В. Л., «Основы физики» Учебное пособие для студентов ВУЗов. 2-е издание. -М.: Высшая школа, 2021 г, 527 с.
2. Тихомирова С. А., Яворский Б. М., «Физика 10 кл.» -М.: Мнемозина, 2020 г, 272 с.
3. Марон А. Е., Марон Е. А., «Физика. Дидактические материалы 10 класс»-М.: Дрофа, 2023 г, 160 с.
4. Монастырский Л. М., Богатин А. С., Игнатова Ю. А., «Физика 10-11 класс. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ»: Ростов-на-Дону: Легион,2023 г, 361 с.
5. Кирик Л. А., Дик Ю. И., «Физика 10-11 класс. Сборник заданий и самостоятельных работ»-М.: Илекса,2022 г, 256 с.
6. Кирик Л.А. «Физика-10. Разно уровневые самостоятельные и контрольные работы»- М.: ИЛЕКСА, 2020 г, 224 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки,	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально

предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в	указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	ориентированных задач); оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -выполнение экзаменационных заданий

профессиональной деятельности, определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам и в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		

Приложение 2.12
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 Химия

2025 г.

Рабочая программа дисциплины ОД.12 «Химия» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Федерального закона от 21.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и согласно утвержденному ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий» учебному плану по профессии: 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (токарные работы, фрезерные работы) (на базе основного общего образования), набор 2025 год.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....**Error! Bookmark not defined.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33

2.2. Содержание дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**

2.3. Курсовой проект (работа).....**Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 31

3.1. Материально-техническое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ХИМИЯ»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплины «ХИМИЯ» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[66]	**Дисциплинарные**[67]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

[66] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[67] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Учебные занятия	**116**
Курсовая (проектная деятельность)	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	**2**
Всего	**118**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		**14**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**8**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**6**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	6	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**6**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	6	

	элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**16**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**8**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**6**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	6	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**20**	
Тема 3.1. Классификация,	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	***ПК…***
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ***ПК…***
	Теоретическое обучение	**10**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	6	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и	2	

	безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**38**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ***ПК…***
	Теоретическое обучение	**4**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК…***
	Теоретическое обучение	**18**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	6	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	8	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	4	
	Практические занятия	**6**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**2**	

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК…***
	Теоретическое обучение	**10**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	6	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**8**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ***ПК…***
	Теоретическое обучение	**6**	

	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	6	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК…***
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**12**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК…***
	Теоретическое обучение	**8**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	8	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК…***
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Основное содержание	**8**	

Химия в быту и производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**	**4**	ОК 04 ОК 07 ***ПК…***
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально- техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП СПО.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные- печатные и электронные издания

1. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля : учебник / [О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Е. Е. Остроумова, С. А. Сладков] ; под ред. О.С.Габриеляна. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 384 с.

2 Химия : задачи и упражнения : учеб. пособие / Ю.М.Ерохин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

3**.Основные электронные издания**

1. *Белов, Г. В.* Термодинамика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Г. В. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование).

3.2.2Дополнительные источники

1 Методическое пособие к учебнику О. С. Габриеляна «Химия». 8 класс / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2019. — 109, [3] с.

2. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов.—4-еизд.,стер.—М : Издательский центр «Академия», 2019. —272 с.,[8] с.цв.ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства.	Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения проверочной работы, словарного диктанта. Оценка результата проведенного дифференцированного зачета.
уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	**Критерий оценки практической работы.** **Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки по правилам техники безопасности. **Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.	Оценка результатов выполнения практических работ.

решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	**Оценка «удовлетворительно»** за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки по правилам техники безопасности (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки). **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущено более 4 ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки.	

Приложение 2.13
к ООП СПО по профессии:
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 Биология

Рабочая программа дисциплины ОД.13 «Биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Федерального закона от 21.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» и согласно утвержденному ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий» учебному плану по профессии: 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования (на базе основного общего образования), набор 2025 год.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика 5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16
3.1. Материально-техническое обеспечение 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение 16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования. Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.38 Оператор- наладчик металлообрабатывающих станков

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК по профессии: 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2.Структура и содержание учебной дисциплины
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**48**
в т.ч.	
Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**33**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
практические занятия	**7**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
лабораторные занятия	**2**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
Контрольная работа	**4**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. /	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Объект изучения биологии- живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюции. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК-02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Химическая организация клетки** Клетка-элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Строение и функции клетки Эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. **Лабораторная работа №1** «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	1 1	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
	Строение прокариотических клеток. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). **Практическое занятие №1** «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ» Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	1 1	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Структурно-функциональные факторы наследственности.** Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1 1	ОК -01 ОК - 02

	Практическое занятие №2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Обмен веществ и превращение энергии в клетке** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК - 02
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК - 02 ОК - 04
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов	**Многоклеточные организмы**. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. **Формы размножения организмов**. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК - 02 ОК - 04
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	**Индивидуальное развитие организмов.** Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК - 02 ОК - 04
Тема 2.3. Закономерности наследования	**Закономерности наследования** Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. **Практическое занятие №3** «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	3 1	ОК - 02 ОК - 04
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков	**Сцепленное наследование признаков** Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1 1	ОК - 01 ОК - 02

	Практическое занятие №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	**Закономерности изменчивости** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. **Практическое занятие №5** «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	1 1	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 04
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК - 02 ОК - 04
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	**Происхождение человека – антропогенез.** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	ОК - 02 ОК - 04
Раздел 4. Экология			

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Экологические факторы и среды жизни** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Популяция, сообщества, экосистемы** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. **Практическое занятие № 6** «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	1 1	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 07
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Биосфера - глобальная экологическая система** Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 07
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Влияние антропогенных факторов на биосферу** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. **Практическое занятие №7** «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте»	1 1	ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04 ОК – 07 ПК …
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1 1	ОК - 02 ОК - 04 ОК – 07 ПК …

	Лабораторная работа №2 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов.		
Контрольная работа	**Контрольная работа №2** Теоретические аспекты экологии	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	**Биотехнологии. Социально-этические аспекты биотехнологий. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии и технические системы.** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. **Практическое занятие №8** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека.	1 1	ОК - 01 ОК - 02 ОК – 04 ПК …
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	2	
Итого		**48**	

3. Условия реализации дисциплины.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для студентов:

1. Ярыгин В.Н. и др. Биология: учебник и практикум для СПО-2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2018.-453с-серия: Профессиональное образование.
2. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по био

логии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы “Вклад ученых в развитие биологии”. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа №1
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Химическая организация клетки	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Строение и функции клетки	Выполнение и защита лабораторной работы: “Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)”
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Строение прокариотических клеток.	Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		
ОК 02 ОК 04	Многоклеточные организмы	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций

ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Индивидуальное развитие организмов	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения. Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		Контрольная работа №2
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Практическая работа" Трофические цепи"
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК - 02 ОК - 04 ОК - 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Выполнение и защита лабораторной работы: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
Раздел 5. Биология в жизни		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии. Социально-этические аспекты биотехнологий. Биотехнологии в промышленности. Биотехнологии и технические системы.	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем

Приложение 2.14
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 Основы проектной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» 48

2. Структура и содержание дисциплины 60

3. Условия реализации программы дисциплины 14

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....15

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОД.14 «Основы проектной деятельности»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОД.14 «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии: к ООП СПО по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	-уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	30
в т.ч.	
1. Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Семестр 1, 30 часов – Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (фрезерные работы) Семестр 2, 30 часов – Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (токарные работы)			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		**2**	
Тема 1.1. Особенности проектной деятельности.	**Основное содержание:** Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Классификация проектов.	2	ОК 01; ОК 02
Раздел 2. Этапы работы над проектом		**12**	
Тема 2.1. Этапы работы над проектом	**Основное содержание:** Формулирование проблемы и темы проекта. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом. Формулирование актуальности, цели проекта, определение задач, выбор предмета и объекта исследования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия: Определение проблемы проекта, постановка цели и задач проекта. Формулирование темы проекта. Определение методов исследования.	2	
Тема 2.2. Работа с информационными источниками по теме проекта. Разработка теоретической и практической части проекта	**Основное содержание:** Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Обзор источников. Виды источников информации. Характеристика и степень значимости источников для проекта. Этапы реализации исследования. Структура теоретической и практической части проекта. Обработка данных.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия: Составление плана реализации проекта. Работа с различными источниками информации. Структура и оформление проекта. Оформление титульного листа, содержания, введения.	2	

Тема 2.3. Реализация практической части проекта	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия: Сбор и систематизация материала для проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Анализ и обработка всех собранных данных, учитывая особенности выбранных методик. Описание хода исследования и его методов. Анализ результатов исследования.	**4**	
Тема 2.4. Особенности оформления и представления результатов проекта	**Практические занятия:** Структура и подходы к формулированию выводов. Взаимосвязь введения и заключения. Общие требования к оформлению текста, таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников. Графические материалы проекта: виды, требования к оформлению.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		**6**	
Тема 3.1. Подготовка тезисов доклада Подготовка презентации проекта и/или стендового доклада	**Основное содержание:** Критерии оценки проекта: актуальность проекта, корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Требования к оформлению и структуре презентации и стендового доклада	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практические занятия: Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты проекта	2	
Тема 3.2. Публичная защита проектов	**Практические занятия:** Выступление обучающегося с докладом и презентационным материалом, обсуждение результатов проекта.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Консультации		**6**	
	Всего:	**30**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета, компьютерного класса, библиотеки, читального зала библиотеки с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-9925-1512-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/241922

2. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – Москва: Просвещение, 2024. – 189 с. – ISBN 978-5-09-113724-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/412178

3. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Е. Е. Шестернинов. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-09-110840-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/409208

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лебедева, М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10-11 классы: учебное пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-1463-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/164354

2. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.3.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - URL: http://минобрнауки.рф/
2. Федеральный портал "Российское образование" - URL: http://www.edu.ru/
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- URL: http://school-collection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: http://fcior.edu.ru/
6. Электронная научная библиотека КиберЛенинка - URL: http://cyberleninka.ru/
7. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского - URL: http://vernadsky.info
8. Электронная библиотека eLibrary - URL: https://elibrary.ru
9. Государственный архив Российской Федерации - URL: http://statearchive.ru
10. Российская государственная библиотека - URL: http://www.rsl.ru
11. Портал «Открытые данные России» - URL: data.gov.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.1, 3.2 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических заданий Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.1 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.1, 3.2 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических заданий Защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Темы 1.1 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.1, 3.2 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических заданий Защита проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы 1.1 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.1, 3.2 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических заданий Защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Темы 1.1 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.1, 3.2 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических заданий Защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 Темы 1.1 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.1, 3.2 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических заданий Защита проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» 556
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 567
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 580
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 595
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 612
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 629
«ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» 642
«ОП.02 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» 662
«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» 683
«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ» 699
«ОП.06 ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ» 728
«ОП.07 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» 744
«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА» 767

2025 г.

Приложение 2.15
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 232

1. Общая характеристика ..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33

2.2. Содержание дисциплины **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 31

3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	46
в т.ч. в форме практической подготовки	0
Всего	46

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	4	

независимости и становление единого государства	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали	4	

	государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	4	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение	2	

	роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 16. Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.16
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **232**

1. Общая характеристика ..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **10**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33

2.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **31**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **42**

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины:формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[68]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

[68]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[69]	**46**	**46**
Курсовая работа (проект)	**0**	**-0**
Самостоятельная работа	**2**	**-2**
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	**2**	**-2**
Всего	**48**	**-48**

[69] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Моя профессия. Роль английского языка в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Проблема выбора будущей профессии. Компетенции: мастер слесарного дела токарь, токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик, токарь на станках с числовым программным управлением. Востребованность профессии слесаря в современном мире.		
	1. Английский язык как язык международного общения в современном мире и средство познания. Роль английского языка для развития профессиональной квалификации. Чтение тематических текстов профессиональной направленности с полным извлечением информации	**4**	
	1. Проблема выбора будущей профессии. Проблема выбора будущей профессии. История появления профессии. Компетенции: мастер слесарного дела, токарь, токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик, токарь на станках с числовым программным управлением. Востребованность профессии токаря в современном мире.	**4**	
	3. Страна-организатор чемпионата Профессионалы. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа о профессиональном образовании в данной стране	**4**	

	4. Чемпионат Профессионалы. Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.	**4**	
	5. Роль слесарного производства. Роль слесарного производства. Правила технической безопасности при токарных работах. Эссе «Для чего нужны слесарные работы?»	**4**	
Тема 1.2. Чертежи и техническая документация на английском языке	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01. ОК02. ОК 09. ОК 10. ПК1.4. ПК 2.4.
	1. Чертеж. Машиностроительные чертежи. Введение новых лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Введение лексических единиц: рабочие чертежи, эскизы, чертежи общего вида, сборочные чертежи; условности и упрощения на машиностроительных чертежах; деталирование, спецификация.	**4**	
	2 .Техническая документация. Конструкторская документация. Стандарты ЕКСД. Виды изделий и конструкторской документации. Основная надпись. Форматы. Введение новых лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение основной надписи на чертежах.	**1**	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01. ОК02.

Инструменты, оборудование, станки на английском языке	**1. Инструменты для обработки наружных поверхностей.** Введение лексических единиц: инструмент для обработки наружных поверхностей, резцы, фрезы, плашки. Введение лексических единиц: осевой инструмент, сверла, зенкеры, развертки, зенковки, метчики.	**4**	ОК 09. ОК 10. ПК1.1. ПК 1.2. ПК2.1-ПК2.2 ПК3.1-ПК3.2 ПК4.1-ПК4.2 ПК5.1-ПК5.2
	2. Металлообрабатывающие станки. **Абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).** Введение лексических единиц: токарный станок, станки с электроприводом, форма, деталь, сверлильный станок, шлифовальный станок, прессовальные станки, фрезерный станок, строгальный станок; абразивные инструменты, шлифовальные круги, виды резцов. Чтение прилагаемых инструкций с полным извлечением информации.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы абразивных инструментов.	**1**	
Тема 1.4 Материалове-дение.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01. ОК02. ОК 09. ОК 10. ПК1.1. ПК 1.2. ПК2.1-ПК2.2 ПК3.1-ПК3.2 ПК4.1-ПК4.2 ПК5.1-ПК5.2
	1. Конструкционные материалы. Введение лексических единиц: конструкционный материал, черные сплавы, сталь, чугун; цветные сплавы, бронза, латунь, силумин, титановый материал. Чтение тематических текстов с полным извлечением информации .Характеристика конструкционных материалов и их применение в токарных работах.	**2**	
	2. Инструментальные материалы. Введение лексических единиц:инструментальный материал, инструментальная сталь, углеродистая сталь, легированная сталь, быстрорежущая сталь, твердые сплавы, сверхтвердые материалы. Чтение тематических текстов с полным извлечением информации .Характеристика конструкционных материалов и их применение в токарных работах.	**2**	
Тема 1.5. Основные слесарные работы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 10.
	1.Обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей. Введение лексических единиц: наружная цилиндрическая поверхность, внутренняя цилиндрическая поверхность, торцовая поверхность, отверстие,	**4**	

на английском языке	**2.Обработка конических и фасонных поверхностей, отделка поверхностей.** Введение лексических единиц:коническая поверхность, фасонная поверхность, отделка поверхности, опиливание, полирование, доводка, тонкое точение, упрочняющая обработка, обкатывание, раскатывание, выглаживание, накатывание	**2**	ПК1.3-ПК1.4 ПК2.3-ПК2.4 ПК3.3-ПК3.4 ПК4.3-ПК4.4 ПК5.3-ПК5.4
	3.Нарезание резьбы. Введение лексических единиц: стержень, плашка, плашкодержатель, метчик, метчикодержатель, метрическая резьба, трубная резьба, дюймовая резьба, резьбовой резец.	**2**	
	4.Обработка деталей со сложной установкой. Введение лексических единиц: четырехкулачковый патрон, планшайба, угольник, люнет, эксцентриковые детали, крупногабаритные детали, корпусные детали	**2**	
	5.Работа на токарных станках с числовым программным управлением. Введение лексических единиц: станки с числовым программным управлением, револьверная головка, шпендель, пульт управления, управляющий компьютер, станина, привод, класс станка с числовым программным управлением: (CNC) Отечественные и зарубежные САП.	**2**	
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**46**	***Ср-2***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-наглядные пособия по грамматике английского языка
- раздаточный материал по английскому языку

Технические средства обучения:
- лингафонное оборудование
- мультимедийное оборудование
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основная:

1. 1. Карпова Т.А. Englishforcolleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие.- 15-е изд., стер.- Москва: КРОНУС, 2019.-282 с.-Среднее профессиональное образование.
2. Кохан, О. В.Английский язык для технических направлений : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Университеты России.)
3. Kevin McNicholas “ Guide to Science “ Macmillan, 2017.
4. Kevin McNicholas “ Guide to Science “ Macmillan, 2017
5. Teacher’s Book .
6. Stuart Cochrane “ Guide to Economics “ Macmillan, 2017 .
7. .Stuart Cochrane “ Guide to Economics “ Macmillan, 2017 .

Teacher’s Book .

3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык/Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2013.

2. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2014.

3. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014

4. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2015.

3.2.2. Электронные ресурсы

1.- http://ege.edu.ru/ * http://www.statgrad.org/ * http://olimpiada.ru * http://www.turgor.ru * http://videouroki.net/ * http://school-collection.edu.ru * http://www.encyclopedia.ru * http://www.ed.gov.ru/ * http://www.edu.ru * http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/

Дополнительная:

1.Heinemann Accelerate Level : Beginner.
2. Oxford University Press Open door 3.
3. Heinemann Generation 2000 Level 2.
4. Oxford University Press Opportunities.
5.BritaininBrief, Москва Издательство “ Лист” 2015 г.
6.Н. Буланкина “ Readandspeakwithusin English “ Издательство Новосибирского университета 2015 г.
7. T.I. Matyushkina-Guerke“ A book for Aural /Oral work” Moscow VYSSAJASKOLA.
8.Миловидов “Английский язык для работников сферы международного
9.Н.Чикунова, Л.Шалаева “Business and Friendly correspondence”,МПLga A.S., Томск1993 г.
10.Т. Клементьева , Д.Шэннон “Happy English 2”
11.Heinemann Going Places 2
12. L.N. Khannikova “ Spoken English”, МоскваАгенство “КомпьютерПресс”1991г.
13.A.Grammar of Present-Day English ,Moscow, Vyssajaskola, 1980 .
14. Разговорный английский за 3 месяца. Барри Томалин , Мир книги , Москва, 2006г.
15. Н.М.Разинкина “Стандартные фразы повседневного общения.” Москва, Транзит книга.2003г.
16. Журналы : NewEnglishDigest.
17. Журналы : Club.
18. Журналы : Clockwork .

Дополнительные ресурсы :

CD к курсам :

1. Разговорный английский за 3 месяца. Барри Томалин , Мир книги , Москва, 2006г.
2. Stuart Cochrane “ Guide to Economics “ Macmillan, 2007 .
3. Kevin McNicholas “ Guide to Science “ Macmillan, 2008.

DVD курсы :
1. “Follow me “
2. “Ocean Apart “

Интернет сайты: http://www.booksgid.com

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник английского языка для учреждений СПО / О.Н. Анюшенкова — Москва : Кнорус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07920-1 — Текст: непосредственный
2. Голубев, А.П. Балюк, Н. В. Смирнова, И. Б. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова – Москва : КНОРУС, 2020. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07353-7.- Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516975 (дата обращения: 11.01.2023).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516727 (дата обращения: 11.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517769 (дата обращения: 11.01.2023).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513179 (дата обращения: 11.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном	

коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.17
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 15.01.08 НАЛАДЧИК ЛИТЕЙНОГО И КУЗНЕЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	38
Самостоятельная работа [70]	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**24**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[71]	12	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и	12	

[71] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

в чрезвычайных ситуациях	особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение	2	

	военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	12	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	12	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.18
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура».

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Физическая культура развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина Физическая культура включена в общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.08 наладчик литейного и кузнечного оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие72	Дисциплинарные73
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

72 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

73 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК74…		

74 ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		Диф.зачет
Всего	136	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2/-	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни и его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика		30/30	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08

Совершенствование техники длительного бега.	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Волейбол		20/20	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	Практическое занятие 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Основы методики судейства.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Отработка навыков судейства в волейболе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 12. Выполнение передачи мяча в парах.	4	
	Практическое занятие 13. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	
	Практическое занятие 14. Игра по правилам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Баскетбол		30/30	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.	Практическое занятие 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	ПК 2.3 ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Практическое занятие 20. Игра по правилам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу.	2	
	Практическое занятие 22.	2	

	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Гимнастика		20/20	
Тема 5.1. Строевые приемы.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 23. Отработка строевых приёмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 24. Отработка техники акробатических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 25. Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде.	2	
	Практическое занятие 26. Разучивание и выполнение упражнений с гирями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки).	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 27. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок.	2	
	Практическое занятие 28. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	10	

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.	Практическое занятие 29. Выполнение комплекса ОРУ.	4	ПК 2.3 ПК 2.5
	Практическое занятие 30. Контроль комбинации по акробатике.	2	
	Практическое занятие 31. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие 32. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Лыжный спорт		32/32	
Тема 6.1. Лыжный спорт в системе физического воспитания.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	32	
	Практическое занятие 33. Правила поведения на занятиях лыжным спортом. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Подготовка лыж к занятиям и соревнованиям: просмолка, подбор лыжных мазей, правила смазки лыж Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника попеременного двухшажного хода. Техника одновременных ходов. Способы перехода с одного лыжного хода на другой.	16	
	Практическое занятие 34. Преодоление спусков и подъёмов. Способы торможения. Коньковый ход. Техника конькового хода. Способы поворотов на лыжах. Контрольные нормативы	16	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		20/20	
Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	20	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда.	4	
	Практическое занятие 36. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха).	4	
	Практическое занятие 37.	4	

	Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.		
	Практическое занятие 38. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный комплекс», оснащенный

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием: Спортивный зал и/или спортивный стадион.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для занятий лыжным спортом: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр, переносные колонки.

3.2 Учебно –методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Бишаева А.А.Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 - Тескт:непосредственный

2.Физическая культура:учебникдля среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3. Филиппова Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 197 с.- ISBN 978-5-16-015948-5

3.2.2. Дополнительные источники

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 .
Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .
Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126 .

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий.

Приложение 2.19
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 328

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 328

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 328

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП СПО ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание дисциплины 337

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 337

2.2. Структура дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины 338

3. Условия реализации дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен[75]:

[75] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия:	**34**	-
в т.ч. ЛР и ПЗ	**-**	-
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	-
Всего	**36**	-

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение в экономику			
Тема 1 Экономика и ее проблемы	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Участники и уровни экономики	1	
	Основные вопросы экономики	1	
	Типы экономических систем	1	
	Ресурсы и факторы производства	1	
	ПЗ №1 Подготовить презентацию на тему: «Типы экономических систем»	4	
	ПЗ №2 Составить обобщающую таблицу: «Взаимосвязь между ресурсами и факторами производства»	4	
Тема 2 Финансы и финансовая система РФ	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Структура финансовой системы	1	
	Деньги: понятия, функции, свойства	1	
Тема 3 Банк и банковские депозиты	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Понятия «сбережения», «инфляция»	1	
	Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции	1	
	Депозиты	1	
	Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту	1	
	Управление рисками по депозитам	1	

	ПЗ №3 Расчет процентов по депозиту	4	
Тема 4 **Кредиты**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Кредиты, их виды для физических лиц. Принципы кредитования, схема погашения кредитов	1	
	Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	ПЗ №4 Кредит как часть личного финансового плана	4	
	ПЗ №5 Расчет процентов по кредиту	4	
Самостоятельная работа		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
- Кабинет экономики отрасли и менеджмента
Парты двухместные, посадочные места, стенды, рабочее место преподавателя, проектор, компьютер с монитором, принтер со сканером.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.
Печатные издания

Основные источники:

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2024. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2024. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2024. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2023. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2025
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: http://fanread.ru/book/10072793/.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.misbfm.ru/node/11143.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2024. – 80 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2024. – 182 с.

13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2024. – 122 с.

Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Практическая работа Ситуационные задания
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания

.	Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Деловая игра
	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Деловая игра
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Практическая работа Ситуационные задания

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практическая работа
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Соревнования
ОК8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Практическая работа

необходимого уровня физической	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловая игра
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен

Приложение 2.20
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 232

1. Общая характеристика ..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33

2.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 31

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 42

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: изучение систематического и постепенного уменьшения количества процессов, операций и действий, не добавляющих продукту потребительской ценности

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[76]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации

[76] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[77]:	**34**	**-**
в т.ч. ЛР и ПЗ	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**2**	**-**
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	**-**
Всего	**36**	**-**

[77] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методоло-гия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).	1	
	Принципы и концепция системы БП.	1	
	Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	1	
	Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	1	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока со-здания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса.	1	
	Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования.	1	
	Инструменты картирования потока создания ценности.	1	
	Карта целевого состояния потока создания ценности.	1	
	Карта идеального состояния потока создания ценности.	1	
	Карта текущего состояния потока создания ценности.	1	
	Типичные ошибки при картировании.	1	

Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**		
	Проблемно-ориентированное мышление.	1	
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.	1	
	Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; •проверка результата; • стандартизация.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**		
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Кайдзен (непрерывное улучшение).	1	
	«Пять «S» (система рационализации рабочего места).	1	
	Стандартизированная работа.	1	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	1	
	Методика быстрой переналадки SMED.	1	
	Встроенное качество.	1	
	Канбан, поток единичных изделий.	1	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Модель внедрения БП.	1	
	Ключевые показатели эффективности работы.	1	
	Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	1	

Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Лидерство как новый тип производственных отношений.	1	
	Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	1	
	Методы преодоления сопротивления изменениям.	1	
	Технологии мотивации и стимулирование качества.	1	
	Производственная культура на рабочем месте.	2	
	Квалификация персонала и обучение	2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет, оснащенный - оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды; - техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2024. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2024. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2024. – 203 с. – Текст: непосредственный. 3.2.2. Электронные издания

4. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2024. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2024). — Текст: электронный.

6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2024. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. 9 3.2.3. Дополнительные источники

7. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2025. – 586 с. - Текст: непосредственный.

8. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.02.2022).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2024. – 224с.: - Режим

доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

9. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2024. - 77с. - Текст: непосредственный

10. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2024. — 16 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Методы контроля**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

Приложение 2.21
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....328

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 328

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП СПО..**Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание дисциплины 337

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 337

2.2. Структура дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины.....338

3. Условия реализации дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Основы электротехники»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники» формирование знаний об основах электротехники, электроники, процессах и явлениях, протекающих в электрических цепях, а также приобретение умений работы с электрическими цепями и электроизмерительными приборами.

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[78]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

[78] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

коллективе и команде;	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1. Выполнять комплекс работ по наладке ротационных машин	Устройство и правила эксплуатации ротационных ковочных машин, приспособлений и инструментов Правила чтения технологической и конструкторской документации Порядок работы с персональной вычислительной техникой Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Порядок работы с файловой системой Способы и типовые режимы горячей и холодной ротационной ковки тугоплавких металлов, ступенчатых поковок из стали Способы и типовые режимы вытяжки-обжима концов прутков и труб на ротационных машинах в горячем и холодном состоянии	Регулировать параметры работы ротационной ковочной машины Выбирать и проверять ковочные инструменты в соответствии с материалом и технологическим процессом Устанавливать, заменять, очищать, исправлять используемые инструменты Читать и анализировать технологическую и конструкторскую документацию Использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации Копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Предупреждать образование дефектов на стадии подготовки	Проверка состояния и готовности ротационной ковочной машины, механизмов зажима и подачи, инструментов и приспособлений для ротационной ковки Проверка состояния ограждений, блокировок, аварийных инструментов, противопожарного оборудования и их готовности к горячей и холодной ротационной ковке Проверка размеров заготовок для ротационной ковки в соответствии с чертежом Загрузка заготовки в устройство подачи Загрузка заготовки в нагревательное устройство при ручной подаче Настройка нагревательного оборудования на заданный температурный режим Подбор и установка

	Марки и свойства обрабатываемых сталей и сплавов Виды выпускаемой продукции Технические требования к изделиям из сталей и тугоплавких металлов, получаемых ротационной ковкой и вытяжкой-обжимом Припуски и допуски на изделия, получаемые горячей и холодной ковкой и вытяжкой-обжимом на ротационных машинах Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых горячей и холодной ковкой, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых вытяжкой-обжимом на ротационных машинах, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Конструкции, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации инструментов, применяемых для горячей и холодной ковки, вытяжки-обжима на ротационных	к ротационной ковке и вытяжке-обжиму в горячем и холодном состоянии Анализировать состояние нагревательного оборудования и ротационной машины для проверки их работоспособности Анализировать параметры технологического процесса для настройки ротационной машины и нагревательного оборудования Управлять нагревательными устройствами для разогрева заготовок Использовать контрольно-измерительные инструменты, приборы, приспособления для контроля размеров и температуры нагрева заготовок Управлять подъемно-транспортным оборудованием для перемещения заготовок и инструментов Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму Поддерживать состояние рабочего места при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму в соответствии с	комплектов ковочных инструментов в соответствии с технологическим процессом и чертежом поковки Наладка ротационной ковочной машины для горячей ковки гладких поковок диаметром от 6 до 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для холодной ковки гладких поковок диаметром свыше 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для ковки ступенчатых поковок из стали диаметром свыше 11 мм Наладка ротационной ковочной машины для вытяжки-обжима концов прутков диаметром свыше 25 мм и труб диаметром свыше 50 мм Разогрев заготовки при помощи нагревательного устройства Ковка пробного изделия, его контроль и предъявление мастеру участка

	машинах Правила использования контрольно-измерительных приборов, приспособлений и инструментов для ротационной ковки Виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля, приспособлений и инструментов для горячей ковки и вытяжки-обжима на ротационных машинах Способы наладки механизмов ротационной ковочной машины, системы подачи заготовки Устройство и правила эксплуатации нагревательного оборудования для горячей ротационной ковки Способы и правила управления подъемно-транспортными механизмами и грузозахватными приспособлениями Схемы строповки грузов Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности участка ротационных машин	требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[79]:	**46**	**-**
в т.ч. ЛР и ПЗ	**10**	**-**
Самостоятельная работа	**2**	**-**
Консультации	**6**	
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**6**	**-**
Всего	**60**	**-**

[79] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	Основные понятия о постоянном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрические поля.		
	Основные законы электротехники. Первый закон Кирхгофа.	4	
	Правила графического изображения и составления электрических схем.	2	
	ЛР №1 Опытная проверка свойств последовательного соединения конденсаторов и параллельного соединения конденсаторов	3	
	ЛР №2 Закон Ома для участка цепи.	3	
Тема 1.2. Магнитные цепи	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	Магнитное поле.	2	
	ПЗ №1 Расчет магнитного поля провода с током и магнитного поля катушки	2	
Раздел 2. Электротехнические устройства			
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	Сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов. Условные обозначения электротехнических приборов.	4	
	Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов.	4	
	ПЗ №2 Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов	2	
Тема 2.2.	**Содержание**		ОК 01

Электрические машины	Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия, правила пуска, остановки. Условные обозначения электрических машин.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	Устройство, принципы действия, основные характеристики электрических машин.	2	
	Составление плана и тезисов ответа	2	
Тема 2.3. Электрическая аппаратура управления и защиты	**Содержание**		
	Принципы действия, устройство, основные характеристики аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1
	Основные элементы электрических сетей.	2	
	Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Электротехники

Технические средства обучения:
- персональные компьютеры
- проектор
- интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- персональные компьютеры
- учебный Интернет
- проектор
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники :
1. Г.В. Ярочкина «Электротехника»: Учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /- М.: Издательский центр «Академия»», 2024. – 240 с.
2. Г.В. Ярочкина «Контрольные материалы по электротехнике»: учеб. пособие для учреждений нач. проф. Образования / 2*е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 112с.

Интернет-ресурсы:

Таблица содержит список популярных отечественных сайтов, материалы которых будут полезны при изучении дисциплины. Помните, что Интернет очень динамичен, информация в сети и адреса ресурсов постоянно обновляются.

Поисковые машины и каталоги	
http://www. aport. ru	Русские поисковые системы
http://www. google. ru	
http://www. rambler. ru	
http://www. yandex. ru, ya.ru	
http://www. altavista.com	Международные поисковые системы
http://www.yahoo.com	
Библиотеки	
ВНУТРЕННЯЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КОЛЛЕДЖА	
http://www. km.ru	Библиотека Кирилла и Мефодия, один из лучших информационных сайтов
http://www.encyclopedia. Ru	Энциклопедия «Брокгауз on- line»
http://www.britannica.com	Энциклопедия «Britannica»
http://www. lib.ru	Электронная библиотека
http://www.ElektricalShool.info	«Электричество для чайников»
moicompas.ru	«Электротехника – это просто»
http://www.eleczon.ru	«Электротехника для начинающих»

Дополнительные источники:
1.Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники: Учеб. пособие для неэлектротехн. спец. техникумов. — 2-е изд. — М.: Высш. шк., 2024.

2. Задачник по электротехнике: Учеб. пособие/П. Н.Новиков, В.Я.Кауфман, О.В.Толчеев и др. — М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 2024.

3. Касаткин А. С. Основы электротехники: Учеб. пособие для ПТУ. —3-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2024.

4. Китаев В. Е. Электротехника с основами промышленной электроники: Учебник для ПТУ. — 2-е изд. — М.: Высш. шк., 2024.

5. Ломоносов В. Ю., Поливанов К. М., Михайлов О. П. Электротехника. М.: Энергоатомиздат, 2024.

6. Основы современной энергетики: курс лекций для менеджеров энергетических компаний: В 2 ч. / Под ред. Е.В.Аметистова. — М.: Изд-во МЭИ, 2024.

7. Электротехника и электроника: Учеб. пособие для ПТУ / М. К. Бечева, И.Д.Златенов, П.Н. Новиков, Е. В. Шапкин. — М.: Высш. шк., 2024.

8. Электротехника: Учебник для ПТУ / А.Я.Шихин, Н. М.Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др. — М.: Высш. шк., 2024.

9. Электротехника и основы электрики: Учебник для вузов / Под ред. О.Л.Глудкина, Б.П.Соколова. — М.: Высш. шк., 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	Уметь	Знать	Методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать	номенклатура информационных источников, применяемых в	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1. Выполнять комплекс работ по наладке ротационных машин	Устройство и правила эксплуатации ротационных ковочных машин, приспособлений и инструментов Правила чтения технологической и конструкторской документации Порядок работы с персональной вычислительной техникой Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Порядок работы с файловой системой Способы и типовые режимы горячей и холодной ротационной	Регулировать параметры работы ротационной ковочной машины Выбирать и проверять ковочные инструменты в соответствии с материалом и технологическим процессом Устанавливать, заменять, очищать, исправлять используемые инструменты Читать и анализировать технологическую и конструкторскую документацию Использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации Копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных	Работа по наладке станков и манипуляторов с программным управлением. Техническое обслуживание автоматов и полуавтоматов. Проведение инструктажа рабочих. Испытания станков и манипуляторов с программным управлением. Регулировка пневмомеханического и гидромеханического приводов. Подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы.

	ковки тугоплавких металлов, ступенчатых поковок из стали Способы и типовые режимы вытяжки-обжима концов прутков и труб на ротационных машинах в горячем и холодном состоянии Марки и свойства обрабатываемых сталей и сплавов Виды выпускаемой продукции Технические требования к изделиям из сталей и тугоплавких металлов, получаемых ротационной ковкой и вытяжкой-обжимом Припуски и допуски на изделия, получаемые горячей и холодной ковкой и вытяжкой-обжимом на ротационных машинах Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых горячей и холодной ковкой, способы их	компьютерных программ Предупреждать образование дефектов на стадии подготовки к ротационной ковке и вытяжке-обжиму в горячем и холодном состоянии Анализировать состояние нагревательного оборудования и ротационной машины для проверки их работоспособности Анализировать параметры технологического процесса для настройки ротационной машины и нагревательного оборудования Управлять нагревательными устройствами для разогрева заготовок Использовать контрольно-измерительные инструменты, приборы, приспособления для контроля размеров и температуры нагрева заготовок Управлять подъемно-транспортным оборудованием для перемещения заготовок и инструментов Применять средства индивидуальной и	

	предупреждения и устранения на подготовительной стадии Виды и причины возникновения дефектов изделий, получаемых вытяжкой-обжимом на ротационных машинах, способы их предупреждения и устранения на подготовительной стадии Конструкции, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации инструментов, применяемых для горячей и холодной ковки, вытяжки-обжима на ротационных машинах Правила использования контрольно-измерительных приборов, приспособлений и инструментов для ротационной ковки Виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля, приспособлений и инструментов для горячей ковки и вытяжки-обжима	коллективной защиты при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму Поддерживать состояние рабочего места при подготовке к горячей и холодной ротационной ковке и вытяжке-обжиму в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

	на ротационных машинах Способы наладки механизмов ротационной ковочной машины, системы подачи заготовки Устройство и правила эксплуатации нагревательного оборудования для горячей ротационной ковки Способы и правила управления подъемно-транспортными механизмами и грузозахватными приспособлениями Схемы строповки грузов Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности участка ротационных машин		

Приложение 2.22
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 328

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 328

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП СПО..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание дисциплины 337

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 337

2.2. Структура дисциплины..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины..... 338

3. Условия реализации дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Основы инженерной графики»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины: освоение вида деятельности «Выполнение анализа чертежей изделий, умение проводить корректировку чертежей с помощью программы Компас 3D».

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[80]:

[80] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2. Осуществлять комплекс работ по наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов	Использовать ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Управлять ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять техническое состояние	Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и	Техническое обслуживание ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН

	кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Определять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки в рабочее пространство ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устанавливать величину хода выталкивателей и силу прижима в штамповой оснастке штамповочных	штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Гидравлические схемы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Основные параметры ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Назначение органов управления ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Неисправности ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное)	

	гидравлических прессов силой до 8 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на гидравлических прессах силой до 8 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Правила и приемы регулировки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила и приемы регулирования выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН	

		Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[81]:	**48**	**-**
в т.ч. ЛР и ПР	**10**	**-**
Самостоятельная работа	**8**	**-**
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	**-**
Всего	**56**	**-**

[81] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение			
Тема 1.1 Основные понятия	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	Введение. Правила оформление чертежей. Форматы, Масштабы. Линии чертежа. Основные надписи. Требование стандартов ЕСКД, ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.	2	
	Основы компьютерной графики. Системы координат. Единицы измерения. Запуск системы. Изучение системы координат.	2	
	Изучение ЕСКД – ГОСТ 2.102-68 – виды и комплектность конструкторских документов, ГОСТ 2.104-2006 – Основные надписи, ГОСТ 2.303 – 68 – Линии чертежа.	2	
Раздел 2 Конструирование и проектирование в программе Компас 3D			
Тема 2.1 Система КОМПАС 3D	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	Запуск системы. Стартовая страница. Файл. Настройка. Приложения. Справка. Открыть. Создать. Азбука Компас 3D	2	
	Инструментальная область. Панели инструментов. Дерево чертежа.	2	
	Стандартные изделия, панель быстрого доступа, дерево чертежа.	2	
	Выполнение команд панели быстрого доступа.	4	
	Построение геометрических объектов (примитивов) по параметрам и точкам. Вспомогательные кривые. Построение эллипсов, Сплайн по точкам, кривая Безье Построение многоугольников, окружности, дуги. Построение отрезков вводом параметров в определённом порядке. Построение сопряжений. Герметический калькулятор.	2	

	Команды групп «геометрия, обозначения». Команды групп «изменение геометрии, размеры». Команды групп «ограничения, диагностика, инструменты, проверка документа. Команды групп «элементы тела, элементы каркаса».	2	
	Операция выдавливания, вырезать выдавливанием. Операция вращения, вырезать вращением. Элемент по траектории, вырезать по траектории. Элемент по сечениям.	2	
	Основные и дополнительные элементы построения при моделировании. Массивы	2	
	Создание 3 D модели по эскизу. Создание чертежа по 3 D модели Деталь « Кронштейн»	2	
	Создание 3 D модели по эскизу. Создание чертежа по 3 D модели Деталь «Корпус»	2	
	Создание 3 D модели по эскизу. Создание чертежа по 3 D модели Деталь «Втулка»	2	
	Создание 3 D модели по эскизу. Создание чертежа по 3 D модели Деталь «Вал»	2	
	Операция выдавливания модель «Вилка»	2	
	Операция вращения модель «Вкладыш»	2	
	ПЗ №1 Создание деталей с помощью приложений	10	
Самостоятельная работа		**8**	
Всего		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы инженерной графики»

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя дисциплины;

-наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

-персональный компьютер;

-мультимедийный проектор;

-экран;

-экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.К.Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2022 г.

2. А.А. Герасимов. Самоучитель Компас 3DV19. – М: изд. БВХ-Петербург, 2024г.

3. Д.В. Зиновьев. Основы проектирования в Компас 3D 17V. – М: изд. ДМК, 2024г.

Дополнительные источники:

1. Н.Г.Преображенская, Т.В.Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2024.

2. Н.Г.Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2024.

3.work.vk.com›cherchenie_dlya_vsekhШкола САПР Анны Веселовой

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	Уметь	Знать	Методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2. Осуществлять комплекс работ по наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов	Использовать ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Управлять ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Определять причины	Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Гидравлические схемы ковочных и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки в рабочее пространство ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устанавливать величину хода выталкивателей и силу прижима в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов в	штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Основные параметры ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Назначение органов управления ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Неисправности ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Правила и приемы	

	пробной партии поковок, изготовленных на гидравлических прессах силой до 8 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	регулировки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила и приемы регулирования выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для	

		контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

Приложение 2.23
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 328

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 328

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 328

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП СПО..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание дисциплины 337

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 337

2.2. Структура дисциплины..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины..... 338

3. Условия реализации дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы материаловедения»
код и наименование модуля

1.3. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения» - познание природы и свойств материалов, а также методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен[82]:

[82] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производств	Применять средства индивидуальной защиты Контролировать исправность оборудования, механизмов и устройств в литейном производстве Контролировать работу вентиляционной системы Применять контрольно-измерительные приборы Анализировать причины возникновения неполадок в работе оборудования Регулировать пескометы и пескодувные машины, автоматы по производству оболочковых форм различных конструкций, оборудование и механизмы автоматических линий формовки в литейном производстве Устанавливать пресс-формы в литейном производстве Устанавливать модели, стержневые ящики, штампы и приспособления в литейном производстве	Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Устройство и принципы работы различных типов машин для литья под давлением Способы наладки (переналадки) литейных машин, кокильных каруселей Порядок регулирования всех звеньев машин Конструкции пресс-форм, порядок их сборки и установки	Наладка оборудования для улучшения процесса производства и снижения затрат на выпуск продукции в литейном производстве Техническое обслуживание литейного оборудования в литейном производстве

		Литейные свойства металлов, состав сплавов Режимы работы, устройство контрольно-измерительных приборов Устройство и кинематические схемы формовочных машин и автоматов по производству оболочковых форм, автоматических линий Основные свойства формовочных и стержневых смесей Технологический процесс и последовательность изготовления и сборки литейных форм на автоматической линии Правила и приемы формовки и сборки литейных форм	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия:	**46**	**-**
в т.ч. ЛР и ПЗ	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	**-**
Всего	**48**	**-**

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие сведения о металлах и сплавах			
Тема 1 Общие понятия о металлах и сплавах	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Понятия о металлах и сплавах	2	
	Атомно – кристаллическое строение металлов	2	
	Основные типы кристаллических решеток	2	
	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов	2	
	Структура образования металлов и сплавов	2	
	Деформация и разрушение металлов	2	
	Диаграмма состояния железо - углерод	2	
	Буквенно – цифровое обозначение чугунов	2	
	Буквенно – цифровое обозначение сталей	2	
	Буквенно – цифровое обозначение цветных металлов и сплавов	2	
	ПЗ №2 Построить диаграмму состояния железо – углерод для определенной марки стали, чугуна	4	
	ПЗ №1 Расшифровать марки стали, чугуна	4	
Тема 2 Основы производства металлов и сплавов	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Мартеновский процесс Конвертерный процесс Производство в индукционных и электродуговых печах	1	
Тема 3 Основы обработки металлов давлением (ОМД)	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Физико – механические основы ОМД Прокатка. Ковка	1	
	Объемная штамповка Листовая штамповка	1	

Тема 4 Основы обработки металлов и сплавов резанием	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Основы теории резания Общие сведения о металлорежущих станках	1	
	Точение. Сверление. Фрезерование Строгание. Протягивание. Шлифование	1	
Тема 5 Обработка и упрочнение поверхности физическими и физико – химическими методами	Термообработка металлов	1	
	ЛР №1 Закалка и отпуск стали	6	
	ЛР №2 Цементация стали	6	
Самостоятельная работа		**2**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя дисциплины;

-наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

-персональный компьютер;

-мультимедийный проектор;

-экран;

-экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

Основные источники:

1. А.А.Черепахин «Академия» 2024г. «Материаловедение»;
2. А.М.Адаскин «Академия» 2024г. «Материаловедение (металлообработка)»;
3. Э.Ч.Гини «Академия» 2024г. «Технология литейного производства»;
4. А.А.Черепахин «Академия» 2024г. «Технология обработки металлов»;
5. А.И. Ляпунов Оборудование термических цехов, Москва 2024.
6. В.В. Овчинников Технология термической обработки; М.; 2024г.
7. Н.П. Молоканова Типовые технологии производства; М.; 2024г.
8. А.М.Адаский, В.М.Зуев Материаловедение и технология материалов; М.; 2024г

Дополнительные источники:

1. Интернет ресурсы:
   - http//www.ed._Gov.ru;
   - http//www.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Практическая работа Ситуационные задания
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания

	Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Деловая игра
	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра
	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Деловая игра
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен
ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Практическая работа Ситуационные задания
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	Тестирование Собеседование Экзамен

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практическая работа
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Соревнования
ОК8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Практическая работа
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	Тестирование Собеседование Экзамен

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловая игра
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен
ПК 2.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производств	Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Устройство и принципы работы различных типов машин для литья под давлением Способы наладки (переналадки) литейных машин, кокильных каруселей Порядок регулирования всех звеньев машин Конструкции пресс-форм, порядок их сборки и установки Литейные свойства металлов, состав сплавов Режимы работы, устройство контрольно-измерительных приборов Устройство и кинематические схемы формовочных машин и автоматов по производству оболочковых форм, автоматических линий Основные свойства формовочных и стержневых смесей Технологический процесс и последовательность изготовления и сборки литейных форм на автоматической линии Правила и приемы формовки и сборки литейных форм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.24
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 328

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 328

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 328

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП СПО ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание дисциплины 337

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 337

2.2. Структура дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины 338

3. Условия реализации дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ»
код и наименование модуля

1.5. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» - формирование знаний о базовых общеслесарных операциях, их особенностях и технологических возможностях, применяемом оборудовании и технологической оснастке, а также о технологической подготовке слесарных и сборочных работ

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен[83]:

[83] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производств	Применять средства индивидуальной защиты Контролировать исправность оборудования, механизмов и устройств в литейном производстве Контролировать работу вентиляционной системы Применять контрольно-измерительные приборы Анализировать причины возникновения неполадок в работе оборудования Регулировать пескометы и пескодувные машины, автоматы по производству оболочковых форм различных конструкций, оборудование и механизмы автоматических линий формовки в литейном производстве Устанавливать пресс-формы в литейном производстве Устанавливать модели, стержневые ящики, штампы и приспособления в литейном производстве	Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Устройство и принципы работы различных типов машин для литья под давлением Способы наладки (переналадки) литейных машин, кокильных каруселей Порядок регулирования всех звеньев машин Конструкции пресс-форм, порядок их сборки и установки	Наладка оборудования для улучшения процесса производства и снижения затрат на выпуск продукции в литейном производстве Техническое обслуживание литейного оборудования в литейном производстве

		Литейные свойства металлов, состав сплавов Режимы работы, устройство контрольно-измерительных приборов Устройство и кинематические схемы формовочных машин и автоматов по производству оболочковых форм, автоматических линий Основные свойства формовочных и стержневых смесей Технологический процесс и последовательность изготовления и сборки литейных форм на автоматической линии Правила и приемы формовки и сборки литейных форм	
ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве	Оценивать работоспособность формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг при помощи контрольно-измерительных устройств Определять причины неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Настраивать режимы работы формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Читать конструкторскую документацию на модельно-опочную оснастку, на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы Читать технологическую документацию на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы	Устройство и кинематические схемы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Режимы работы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Виды неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг и их основные причины	Определение видов дефектов литейный форм, получаемых на формовочных машинах грузоподъемностью до 700 кг Выявление возможных причин брака литейных форм, получаемых на формовочных машинах

		Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	грузоподъемностью до 700 кг Проверка состояния модельно-опочной оснастки и формовочного инструмента для машинной формовки литейных форм на машинах грузоподъемностью до 700 кг Проверка работоспособности формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Выявление причин неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Устранение неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг в составе ремонтной бригады
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения	Техническое обслуживание ковочных и штамповочных гидравлических

приспособлений для работы ковочных и штамповочных прессов	документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и средств механизации	технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН	прессов силой до 8 МН Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Подготовка рабочего пространства ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН к установке кузнечных инструментов и штамповой оснастки Установка и крепление кузнечных инструментов в рабочее пространство ковочных гидравлических

			прессов силой до 8 МН в соответствии с технической документацией Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Нагрев кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Установка подштамповых плит на штамповочные гидравлические

			прессы силой до 8 МН Регулировка выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Регулировка системы нагрева и охлаждения штамповой оснастки на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Проверка правильности установки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН на холостом ходу Пробная ковка, штамповка поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН

			Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Контроль размеров поковок при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устранение мелких неполадок в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Перемещение кузнечного инструмента и штамповой оснастки подъемно-

			транспортным оборудованием при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия:	**54**	**-**
в т.ч. ЛР и ПЗ	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	**-**
Всего	**56**	**-**

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарные работы			
Тема 1.1. Общие сведения о слесарном деле	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Общие сведения о слесарном деле. Возникновение слесарного ремесла. Виды слесарных работ и их назначение. Организация рабочего места. Слесарные верстаки. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря	1	
	Взаимозаменяемость и её виды. Функциональная взаимозаменяемость. Качество промышленной продукции. Управление качеством	1	
Тема 1.2. Правила и нормы безопасного выполнения работ	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Техника безопасности при выполнении слесарных работ, промышленная санитария и личная гигиена, противопожарные мероприятия	1	
	ПЗ 1Выбор инструмента для различных видов слесарных работ. Изучение приемов применения контрольно-измерительного инструмента для внешнего, внутреннего промеров и промера глубины	1	
Тема 1.3. Технология	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Понятие о технологическом процессе. Элементы технологического процесса.	1	
	Исходные данные для составления технологического процесса. Выбор базы.	1	

выполнения слесарных работ	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Технологическая документация (технологические карты).Технологическая дисциплина	1	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	ПЗ 2 Чтение технологического процесса слесарной обработки типовых деталей. Составление технологического процесса изготовления конкретной детали/изделия	1	
Тема 1.4. Разметка металла	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Разметка: пространственная и плоскостная, область применения, назначение, последовательность выполнения. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.	1	
	Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей	1	
	Материалы для окрашивания поверхностей под разметку, выбор в зависимости от материала заготовки. Подготовка поверхности под разметку: подготовка красителей, подготовка поверхностей, нанесение красящего состава.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Механизация разметочных работ: координатно-разметочные машины, устройство, применение	1	
	ПЗ 3Ознакомление с технологией разметки. Определение последовательности нанесения разметочных линий при выполнении плоскостной разметки: геометрические построения при выполнении разметки, нанесение рисок, накернивание разметочных линий	1	
Тема 1.5. Рубка и резка металла	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Рубка металла: область применения, назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при рубке: устройство, применение. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката не плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком.	1	
	Основные правила выполнения приемов рубки: рубка листового и полосового металла, срубание слоя металла, прорубание криволинейных канавок. Резка металла: область применения, назначение, способы выполнения резки. Инструменты и приспособления, применяемые при резке: устройство, применение. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом.	1	

	Основные правила выполнения приемов рубки и резки: рубка листового и полосового металла, срубание слоя металла, прорубание криволинейных канавок	1	
	ПЗ 4 Ознакомление с операциями рубки и резки металла. Изучение особенностей заточкиинструмента (зубила, крейцмейселя, сверла). Проверка заточки инструмента по шаблону.Правила работы с ножницами, ножовкой и тисками	1	
Тема 1.6. Правка и гибка металла	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Правка металла: область применения, назначение, способы выполнения правки Инструменты и приспособления: выбор от формы и размеров заготовки; назначение и применение. Последовательность выполнения ручной правки. Правила выполнения правки.	1	
	Механизация при правке Гибка металла: область применения, назначение, способы выполнения гибки.	1	
	Инструменты, приспособления и материалы для гибки листового металла и профильного проката. Последовательность выполнения ручной гибки. Правила выполнения ручной гибки: листового и полосового металла, круглого проката, при изготовлении скоб, газовых и водопроводных труб. Механизация гибки металла: гибочные машины, особенности конструкций и применения	1	
	ПЗ 5 Ознакомление с технологией выполнения правки и гибки металла. Определение инструментов и приспособлений для выполнения гибки и правки. Изучение приемов нанесения ударов молотком, работы с прессом	1	
Тема 1.7. Опиливание металла	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Опиливание металла: область применения, назначение, способы выполнения опиливания. Инструменты и приспособления, применяемые при опиливании. Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей и основные виды опиливания, правила выполнения ручного опиливания	1	
	ПЗ 6 Ознакомление с технологией опиливания плоских поверхностей. Изучение приемов работы с напильником, зависимость глубины резания от приемов работы Самостоятельная работа	1	
Тема 1.8.	**Содержание**		ОК 01

Обработка отверстий	Основные виды операций при обработке отверстий: развертывание: правила выполнения операций, применяемые инструменты, оборудование, стационарные станки. Конструкция сверла, применение, износ и правила заточки. Зенкеры, зенковки, развертки: применение, конструкция, выбор в зависимости от материала и параметров отверстий. Приспособления для установки инструментов: сверлильные патроны, переходные втулки, клинья. Оборудование для обработки отверстий: ручное, ручное механизированное, стационарное; применение, конструкция	1	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	ПЗ 7 Ознакомление с технологией сверления и зенкования отверстий, основные приемы сверления и зенкования. Правила работы с электродрелью и сверлильным станком. Проверка формы и размеров отверстий универсальными инструментами по шаблонам	1	
Тема 1.9. Обработка резьбовых поверхностей	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьб. Приспособления для нарезания внутренних и наружных резьб. Способы нарезания резьбы. Способы накатывания резьбы. Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей	1	
	ПЗ 8 Изучение приемов нарезания внутренней и наружной резьбы вручную, Определение по чертежу диаметра и системы резьбы, длину нарезаемой части. Определение по справочным таблицам резьб диаметра сверла	2	
Тема 1.10. Пригоночные операции слесарной обработки	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Слесарные пригоночные операции: назначение, виды (распиливание, припасовка, притирка, доводка и шабрение), сущность, приемы и последовательность выполнения. Материалы, инструменты и приспособления для слесарных пригоночных операций.	2	
	ПЗ 9 Ознакомление с технологией притирки и доводки. Технологическая последовательность выполнения работ. Подготовка притирочных материалов в зависимости от назначения и точности притирки. Абразивные порошки	2	
Тема 1.11. Контроль качества	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Критерии оценки. Контрольно-измерительные инструменты и измерительные приборы. Методы измерения. Типичные дефекты при выполнении слесарных операций, причины их появления и способы предупреждения	2	

выполнения слесарных работ	ПЗ 10 Проверка точности обработки, проверка точности измерений. Определение типичных дефектов слесарной обработки	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
Тема 1.12 Обработка на металлорежущих станках	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Основы обработки на металлорежущих станках: станки, инструменты и принципы обработки. Основные операции обработки на металлорежущих станках. Технологические процессы обработки на металлорежущих станках. Преимущества и недостатки обработки на металлорежущих станках. Профессии по металлообработке на станках, технические знания и навыки для работы на металлорежущих станках	2	
Раздел 2. Слесарно-сборочные работы			
Тема 2.1. Общие вопросы технологии сборки	**Содержание**		
	Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса: технологическая карта, маршрутная карта, операционная. Организационные формы и методы сборки в зависимости от типа производства: единичное, серийное, массовое. Контроль качества слесарно-сборочных работ: входной контроль, контроль сопряжений и узлов, заключительный контроль. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	ПЗ 11 Изучение общей технологии сборки и составление технологических карт сборки	2	
Тема 2.2. Неподвижные не разъемные соединения и их сборка	**Содержание**		
	Заклепочные соединения, последовательность выполнения, причины возникновения дефектов клепки и их предупреждение. Паяные соединения и их сборка: флюсы, припои, последовательность и правила выполнения пайки. Клеевые соединения и их сборка: этапы процесса склеивания, контроль качества клеевого соединения. Соединение методом пластической деформации (вальцевание). Соединение с гарантированным натягом: способы выполнения соединения. Сварка: подготовка поверхностей под сварку; оборудование для разделки кромок, зачистки швов и отделки сварочных соединений; оборудование и приспособления для сборки частей изделия перед сваркой	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	ПЗ 12 Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений	2	

	ПЗ 13 Ознакомление с технологией соединения сварочным способом, определение прочности сварных соединений	2	
Тема 2.3. Неподвижные разъемные соединения и их сборка	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Резьбовые соединения и их сборка: крепежные и стопорящие устройства. Болтовые(винтовые) соединения и их сборка. Шпилечные соединения и их сборка. Инструменты, приспособления, применяемые при болтовых и шпилечных соединениях. Трубопроводныесистемыиихсборка:заготовительныеисборочныеоперации.Инструменты, приспособления, применяемые при сборке трубопроводных систем. Шпоночные соединения и их сборка: сборка соединений в зависимости от конструкции шпонки. Типичные дефекты при выполнении шпоночных соединений, способы предупреждения и исправления. Шлицевые соединения и их сборка: преимущества, сборка соединений в зависимости от профиля зубьев. Клиновые и штифтовые соединения и их сборка	2	
Тема 2.4. Гидравлические и пневматические приводы и их сборка	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Гидравлические приводы: основные элементы привода, их конструкция и функционирование. Пневматические приводы: основные элементы привода, их конструкция и функционирование	2	
Тема 2.5. Грузоподъемные устройства	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 1.1
	Назначение грузоподъемных устройств. Назначение такелажных работ. Типовые грузоподъемные механизмы и грузозахватные устройства слесарно-сборочных цехов. Выбор грузозахватных приспособлений	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Всего		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, слесарной мастерской. .
Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование рабочих мест кабинета:
–посадочные места по количеству обучающихся;
–рабочее место преподавателя;
–учебно-наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты и действующие устройства), электронные образовательные и видео материалы, тестовые задания по дисциплине, технологическая документация на обработку деталей, набор слесарного инструмента, контрольно-измерительные инструменты и измерительные приборы, модели и макеты различных узлов и механизмов и пр.
Оборудование рабочих мест слесарной мастерской:
–посадочные места по количеству обучающихся;
–рабочее место преподавателя;
–комплект слесарных инструментов;
–набор контрольно-измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометры, калибры, угломеры, лекальные линейки, индикаторы, плоскопараллельные концевые меры, шаблоны);
–набор разметочных инструментов;
–набор сверл, метчиков, плашек, напильников, зенкеров;
–приспособления (тиски ручные, патрон сверлильный трехкулачковый, разметочная плита и др.);
–заготовки для выполнения слесарных работ;
–расходные материалы и прочее.
Технические средства обучения:
–аудиовизуальные средства;
–компьютерные средства;
–экран проекционный;
–комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.
Печатные издания

Основные источники:

1. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.А. Козлов. – Москва:

Издательский центр «Академия», 2024 г.
2. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебник для учреждений среднего профессионального образования / А.Б. Липатова, Е.Н. Соколова, А.М. Щукин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024 г.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Б.С. Покровский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024 г.
4.Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Е. Секирников. –Москва: Издательский центр «Академия», 2024г.
5. Чумаченко, Ю. Т., Слесарное дело и технические измерения: учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва :КноРус, 2024 — 259 с. — ISBN 978-5-406-10686-0. — URL: https://book.ru/book/946263
6. Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т.Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва :КноРус, 2024

Дополнительные источники:

1. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва :КноРус, 2024 — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL:https://book.ru/book/949442

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, навыки	Методы оценки	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Практическая работа Ситуационные задания	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тестирование Собеседование Экзамен	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практическая работа Ситуационные задания	

	Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Экзамен	
ОК3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Практические занятия Деловая игра	
	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестирование Собеседование Экзамен	
ОК4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Практические занятия Деловая игра	
	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	Тестирование Собеседование Экзамен	
ОК5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Практические занятия Деловая игра	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Тестирование Собеседование Экзамен	
ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Практическая работа Ситуационные задания	
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	Тестирование Собеседование Экзамен	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Практическая работа	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.	Соревнования	
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Практическая работа	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	Тестирование Собеседование Экзамен	

	средства профилактики перенапряжения		
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практические занятия Деловая игра	
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование Собеседование Экзамен	
ПК 2.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производств	**Умения:** Применять средства индивидуальной защиты Контролировать исправность оборудования, механизмов и устройств в литейном производстве Контролировать работу вентиляционной системы Применять контрольно-измерительные приборы Анализировать причины возникновения неполадок в работе оборудования Регулировать пескометы и пескодувные машины, автоматы по производству оболочковых форм различных конструкций, оборудование и механизмы автоматических линий формовки в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)	

	литейном производстве Устанавливать пресс-формы в литейном производстве Устанавливать модели, стержневые ящики, штампы и приспособления в литейном производстве **Знания:** Требования охраны труда, пожарной, экологической, промышленной безопасности и электробезопасности Устройство и принципы работы различных типов машин для литья под давлением Способы наладки (переналадки) литейных машин, кокильных каруселей Порядок регулирования всех звеньев машин Конструкции пресс-форм, порядок их сборки и установки Литейные свойства металлов, состав сплавов Режимы работы, устройство контрольно-измерительных приборов Устройство и кинематические схемы формовочных машин и автоматов по производству оболочковых форм, автоматических линий Основные свойства формовочных и стержневых смесей Технологический процесс и последовательность изготовления и сборки литейных форм на автоматической линии Правила и приемы формовки и сборки литейных форм		
ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве	**Умения:** Оценивать работоспособность формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг при помощи контрольно-измерительных устройств Определять причины неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Настраивать режимы работы формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Читать конструкторскую документацию на модельно-опочную оснастку, на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)	

	литейные формы Читать технологическую документацию на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы **Знания:** Устройство и кинематические схемы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Режимы работы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Виды неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг и их основные причины Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности		
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных прессов	**Умения:** Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и средств механизации **Знания**: Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*	

Приложение 2.25
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 232

1. Общая характеристика ..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание дисциплины 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33

2.2. Содержание дисциплины **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации дисциплины 31

3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 42

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 06 Основы метрологии, стандартизации и сертификации»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование широкого комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности в отраслях, связанных с измерениями и техническим регулированием.

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[84]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[84] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни	

необходимого уровня физической подготовленности;	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных прессов	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных	Техническое обслуживание ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных

	конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и средств механизации	гидравлических прессов силой до 8 МН	гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Подготовка рабочего пространства ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН к установке кузнечных инструментов и штамповой оснастки Установка и крепление кузнечных инструментов в рабочее пространство ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с технической документацией Установка и крепление штамповой оснастки в рабочее пространство штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с технической документацией Наладка и регулировка средств механизации, обслуживающих ковочные и

			штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Нагрев кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Установка подштамповых плит на штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Регулировка выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Регулировка системы нагрева и охлаждения штамповой оснастки на штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Проверка правильности установки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН на холостом ходу Пробная ковка, штамповка поковок

			на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Визуальный контроль дефектов в поковках при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Контроль размеров поковок при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устранение мелких неполадок в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, вспомогательного оборудования и штамповой оснастки Подналадка ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Перемещение кузнечного инструмента и штамповой оснастки подъемно-транспортным оборудованием при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[85]:	**78**	**-**
в т.ч. ЛР и ПЗ	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**4**	**-**
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	**-**
Всего	**88**	**-**

[85] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение			
Тема 1.1 Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Цели, задачи, основные определения принципы метрологии.	4	
	Роль метрологии в повышении качества выпускаемой продукции и интенсификации производства.	4	
	Методы стандартизации. Понятие нормативных документов .	4	
	Разработка и утверждение стандартов организации.	6	
	Сертификация, как процедура подтверждения соответствия.	6	
	Системы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Оформление сертификата.	6	
	ПЗ №1 Составить обобщающую таблицу по теме: «Методы стандартизации»	6	
	ПЗ №2 Составить схему «Разработка и утверждение стандартов организации»	6	
Раздел 2 Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации			
Тема 2.1 Нормативно-правовые основы метрологии стандартизации и сертификации	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1
	Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».	6	
	Понятие стандартизации. Закон РФ «О стандартизации».	6	
	Понятие сертификации. Законы РФ «О сертификации»	6	
	Закон РФ «О защите прав потребителей.».	6	
	ПЗ №3 Подготовить презентацию на тему: «История развития стандартизации, сертификации в России»	6	
	ПЗ №4 Подготовить презентацию на тему: «Стандартизация, сертификация в России»	6	
Самостоятельная работа		**4**	
Всего		**88**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)Кабинет материаловедения и инженерной графики
Кабинет экономики отрасли и менеджмента
Кабинет Метрологии, качества

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование	Средства обучения
Кабинет Метрологии, качества	посадочные места по количеству обучающихся рабочее место преподавателя учебная доска мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска) комплект приборов, инструментов в соответствии с содержанием программы комплект бланков технологической документации комплект учебно-методической документации учебно-наглядные пособия по дисциплине
Лаборатория метрологии	Набор штангенинструмента; набор микрометров; набор нутромеров; концевые меры; Центра для контроля биения. -образцы шероховатости; -линейка стальная 150 мм; - -угольник поверочный УП 160х100 кл.1; -шаблон радиусный №1; -шаблон радиусный №3; -набор щупов №4 70 мм; -лупа измерительная 10х; -лупа просмотровая 2х; -лупа просмотровая 7х; -рулетка 2 м; -фонарик. Измеритель шероховатости Штатив для измерителя шероховатости Образцы шероховатости Комплект образцов деталей для контроля

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

Основная литература:

1. Коротков В. С., Афонасов А. И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие — Томск: Изд-во ТПУ, 2024. — 186 с. ttps://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2015/m041.pdf

2.Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. З.Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. https://urait.ru/bcode/495205
4.Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, 5.А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 481 с.https://urait.ru/bcode/495206
6.Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, 7.А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. https://urait.ru/bcode/495207

Дополнительная литература:
1.Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 1. Метрология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. https://urait.ru/bcode/490836
2.Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 2. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. https://urait.ru/bcode/490837

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	Уметь	Знать	Методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

	тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных прессов	Читать чертежи и применять техническую документацию Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации Находить в электронном архиве справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения наладки ковочных и штамповочных	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологических и конструкторских документов Инструкции по наладке и карты наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы*)*

	гидравлических прессов силой до 8 МН и средств механизации		

Приложение 2.26
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ОП.07 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 328

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 328

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 328

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП СПО ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание дисциплины 337

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 337

2.2. Структура дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины 338

3. Условия реализации дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 Компьютерная графика»
код и наименование модуля

1.3. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины: освоение вида деятельности «Выполнение анализа чертежей изделий, умение проводить корректировку чертежей с помощью программы Компас 3D». Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[86]:

[86] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2. Осуществлять комплекс работ по	Использовать ковочные и штамповочные гидравлические	Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных	Техническое обслуживание ковочных и штамповочных

наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов	прессы силой до 8 МН Управлять ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Выполнять техническое обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Определять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устранять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8	гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Гидравлические схемы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных	гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение кузнечных инструментов из рабочего пространства ковочных гидравлических прессов силой до 8 МН Извлечение штамповой оснастки из рабочего пространства штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН

	МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки в рабочее пространство ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устанавливать величину хода выталкивателей и силу прижима в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом производстве Визуально проверять на наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на гидравлических прессах силой до 8 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных	гидравлических прессов силой до 8 МН Основные параметры ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Назначение органов управления ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Неисправности ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Правила и приемы регулировки кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила и приемы регулирования выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке штамповочных	

	инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	гидравлических прессов силой до 8 МН Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила строповки и перемещения	

		грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[87]:	**48**	**-**
в т.ч. ЛР и ПР	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**6**	**-**
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	**-**
Всего	**54**	**-**

2.2.

[87] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Применение компьютерной графики в создании чертежей			
Тема 1 Создание чертежа по 3D модели	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	Создать 3 D модель методом выдавливания. Создание Комплексного чертежа по модели с необходимым количеством видов, разрезов и сечений. Создать 3 D модель методом вращения. Создание Комплексного чертежа по модели с необходимым количеством видов, разрезов и сечений.	2	
	Создать 3 D модель по эскизу детали. Создание Комплексного чертежа по модели с необходимым количеством видов, разрезов и сечений. Создать 3 D модель по эскизу детали, с применением функции создания по одному эскизу. Создание Комплексного чертежа по модели с необходимым количеством видов, разрезов и сечений	2	
	Порядок и правила нанесения размеров и технических требований на чертежах	2	
Тема 2 Создание сборок и сборочных чертежей.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	Создание по чертежу модель «Ролик» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже. Создание по чертежу модель «Втулка» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже	2	

	Создать сборку «Ролик» по моделям «Ролик и Втулка» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже. Создать спецификацию на листе чертежа. Создание по чертежу модель «Вилка» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже.	2	
	Создание по чертежу модель «Вал» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже. Создание по чертежу модель «Планка» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже	2	
	Создание по чертежу модель «Кронштейн» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже Создать сборку «Блок направляющий» по моделям «Вилка, сборка «Ролик», вал, планка, кронштейн с добавлением необходимых стандартных изделий из библиотек Компас» Создание чертежа по модели с нанесением необходимых разрезов и сечений, нанесение размеров и технических требований на чертеже. Создать спецификацию на листе «Спецификация.	2	
Тема 3 **Создание деталей с помощью приложений**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	Вкладка «Механика, пружины».	2	
	Вкладка «Валы и механические передачи 3D, простые конструктивные элементы»	2	
	Вкладка «Валы и механические передачи 3D, механические передачи»	2	
	Вкладка «Валы и механические передачи 3D, разъёмные соединения»	2	
	Создать по приложениям пружину 51 ХФА- Ш-2Б-1,8 ГОСТ 1071-81.	2	
	Создать по приложениям «Вал, вал шлицевый».	2	

	Создать по приложениям «Шестерня цилиндрическая с внешними зубьями»	2	
	Создать по приложениям «Шестерня цилиндрическая с внутренними зубьями»	2	
	Создать по приложениям «Шестерня коническая с прямыми зубьями»	2	
	Создать по приложениям «Шкив клиноремённой передачи»	2	
	ПЗ №1 Создание деталей с помощью приложений	14	
Самостоятельная работа		**6**	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Компьютерная графика»

Оборудование учебного кабинета:
-рабочие места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя дисциплины;
-наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда, раздаточный материал;

Технические средства обучения:
-персональный компьютер;
-мультимедийный проектор;
-экран;
-экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.К.Боголюбов, Инженерная графика. – М: изд. Машиностроение, 2024 г.
2. А.А. Герасимов. Самоучитель Компас 3DV19. – М: изд. БВХ-Петербург, 2024г.
3. Д.В. Зиновьев. Основы проектирования в Компас 3D 17V. – М: изд. ДМК, 2024г.

Дополнительные источники:

1. Н.Г.Преображенская, Т.В.Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2024.
2. Н.Г.Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. – М: Изд.центр «Вентана-Граф», 2024.
3.work.vk.com›cherchenie_dlya_vsekhШкола САПР Анны Веселовой

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	Уметь	Знать	Методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2. Осуществлять комплекс работ по наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов	Использовать ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Управлять ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Выполнять техническое	Виды, конструкции и назначение ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8	

	обслуживание (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Проверять техническое состояние ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять техническое состояние кузнечных инструментов и штамповой оснастки при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Проверять исправность работы блокирующих приспособлений, защитных устройств и ограждений на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Определять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования	МН Виды, конструкции и назначение механизирующих устройств, обслуживающих ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Виды, конструкции и назначение подъемно-транспортных механизмов для подъема и перемещения кузнечных инструментов и штамповой оснастки Виды, конструкции и назначение инструментов, приборов и приспособлений для наладки и регулировки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН, кузнечных инструментов и штамповой оснастки Гидравлические схемы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Режимы работы кузнечных инструментов и штамповой оснастки для ковочных и штамповочных	

	Устранять причины неисправностей в работе ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН и вспомогательного оборудования Устанавливать параметры нагрева кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Применять инструменты и приспособления для извлечения, установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки в рабочее пространство ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Устанавливать величину хода выталкивателей и силу прижима в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Выполнять измерения с использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов в кузнечно-прессовом	гидравлических прессов силой до 8 МН Основные параметры ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Назначение органов управления ковочными и штамповочными гидравлическими прессами силой до 8 МН Неисправности ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Порядок и правила выполнения планово-предупредительного обслуживания (ежедневное, еженедельное, ежемесячное) ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН в соответствии с требованиями документации по эксплуатации Правила и приемы установки и крепления кузнечных инструментов и штамповой оснастки на ковочные и штамповочные гидравлические прессы силой до 8 МН Правила и приемы регулировки кузнечных инструментов и штамповой оснастки	

	производстве Визуально проверять на наличие дефектов в пробной партии поковок, изготовленных на гидравлических прессах силой до 8 МН Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки и снятия кузнечных инструментов и штамповой оснастки массой более 16 кг Выбирать схемы строповки кузнечных инструментов и штамповой оснастки Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при наладке ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности	на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила и приемы регулирования выталкивателей и прижимов в штамповой оснастке штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Термомеханические режимы ковки и штамповки на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Группы и марки материалов, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Сортамент заготовок, обрабатываемых ковкой и штамповкой на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Типовые технологические операции ковки и штамповки поковок на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Способы контроля размеров поковок контрольно-измерительным	

		инструментом Виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для контроля поковок Припуски, допуски и напуски на поковки при ковке и штамповке на ковочных и штамповочных гидравлических прессах силой до 8 МН Правила строповки и перемещения грузов в кузнечно-прессовом производстве Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана в кузнечно-прессовом производстве Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении наладки ковочных и штамповочных гидравлических прессов силой до 8 МН Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

Приложение 2.27
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 232

1. Общая характеристика ..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание дисциплины 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33

2.2. Содержание дисциплины **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Курсовой проект (работа) **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации дисциплины 31

3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 42

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 08 Охрана труда»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: профилактика и предотвращение производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация социальных последствий.

Профессиональная дисциплина включена в основную профессиональную образовательную программу «Профессионалитет» по профессии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 08 августа 2024 г. N 547 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[88]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Навык**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[88] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	

уровня физической подготовленности;	функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве	Оценивать работоспособность формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг при помощи контрольно-измерительных устройств Определять причины неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью	Устройство и кинематические схемы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Режимы работы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Виды неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью	Определение видов дефектов литейный форм, получаемых на формовочных машинах грузоподъемностью до 700 кг Выявление возможных причин брака литейных форм, получаемых на формовочных машинах грузоподъемностью до 700 кг Проверка состояния

	до 700 кг Настраивать режимы работы формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Читать конструкторскую документацию на модельно-опочную оснастку, на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы Читать технологическую документацию на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы	до 700 кг и их основные причины Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	модельно-опочной оснастки и формовочного инструмента для машинной формовки литейных форм на машинах грузоподъемностью до 700 кг Проверка работоспособности формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Выявление причин неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Устранение неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг в составе ремонтной бригады

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[89]:	**34**	**-**
в т.ч. ЛР и ПЗ	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**2**	**-**
Промежуточная аттестация в форме - ДЗ	**-**	**-**
Всего	**36**	**-**

[89] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых
Раздел 1. Изучение нормативных документов по охране труда и здоровья			
Тема 1.1 Нормативные требования	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Конституция РФ, КЗОТ, Система стандартов по безопасности труда (ССБТ). Санитарные и строительные нормы и правила (СНИП).		
Тема 1.2. Правовые и организационные основы охраны и гигиены труда на территории предприятия и производственных объектах	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Организация и управление охраны труда на производстве Коллективный договор о соглашении об охране труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда		
	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.		
Раздел 2. Обеспечение безопасной эксплуатации опасных производственных объектов			

Тема 2.1. Основы профгигиены и промсанитарии	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии. Требования к содержанию производственных и бытовых помещений. Состав санитарно-бытовых помещений. Устройство питьевого водопровода. Здравпункты. Спецодежда, и индивидуальные средства защиты. Профилактические мероприятия производственной профгигиены и промсанитарии.		
	ПЗ №1 Профилактические мероприятия производственной профгигиены и промсанитарии	10	
Тема 2. 2. Правила безопасной эксплуатации технических средств и технологических процессов	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Категорирование производств по взрыво -и пожаробезопасности;		
	Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов		
	Правила безопасной эксплуатации механического оборудования.		
Тема 2.3 Основы профгигиены и промсанитарии	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Принципы прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		
	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Средства пожаротушения. Умение пользоваться средствами пожаротушения. Требования техники безопасности при наступлении аварийных ситуаций	2	
	ПЗ №2 Составить инструкцию «Требования техники безопасности при наступлении аварийных ситуаций»	8	

Раздел 3 Обеспечение первой помощи пострадавшему.			
Тема 3.1 Основы профгигиены и промсанитарии. Оказание первой помощи пострадавшему	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Оказание первой помощи при ожогах глаз и тела.		
	Оказание первой помощи вывихах, растяжениях, переломах, кровотечениях, ушибах		
	Оказание первой помощи шоке, обмороке, потере сознания Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.		
	Транспортировка пострадавшего. Правила пользования аптечкой и индивидуальным пакетом		
Раздел 4 Обеспечение профилактических мероприятии по охране окружающей среды			
Тема 4.1 Профилактические мероприятия по охране окружающей среды	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Классификация опасности веществ и влияние их на здоровье человека		
	Нормативная документация на загрязнения. Нормативы ПДК		
	Действие токсических веществ на организм человека. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты.		
	Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду,		
Самостоятельная работа		2	
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение

1. В. М. Митько, Охрана труда в машиностроении, Москва, Академия, 2024г.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Межотраслевые правила по охране труда литейном производстве, ПОТ РМ-002-97-СПбЦОТПБСП, 2024 Санкт-Петербург

2. Куликов О.Н., Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве», М. Академия, 2024г.

3.2.3 Интернет-ресурсы

http://www.nakal.ru
http://www.pechi.90mb.ru
http://www.markmet.ru
http://www.optomvse.ru
http://www.metal/kovka021 .html
http: //studrus .ru/stud 10/
http://fishelp.ru/tkm/lec/lect7.htm
http://es.novosibdom.ru/node/144
http://pda.coolreferat.com
http://www.mukhin.ru/stroysovet/electro/index.html

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	Уметь	Знать	Методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве	Оценивать работоспособность формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг при помощи контрольно-измерительных устройств Определять причины неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Настраивать режимы работы формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг Читать конструкторскую документацию на модельно-опочную оснастку, на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы Читать технологическую документацию на формовочные машины грузоподъемностью до 700 кг и литейные формы	Устройство и кинематические схемы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Режимы работы формовочных машин различных типов грузоподъемностью до 700 кг Виды неполадок в работе формовочных машин грузоподъемностью до 700 кг и их основные причины Требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	

Приложение 3
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование[90]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[91]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	Мебель	Основное		ОД.01 Русский язык ОД.02 Литература
2.	Учительский стул	Мебель	Основное		
3.	Парты двуместные	Мебель	Основное		
4.	Стулья ученические	Мебель	Основное		
5.	Шкафы	Мебель	Основное		
6.	Доска	Мебель	Основное		
7.	Проектор	Оборудование	Основное		
8.	ПК	Оборудование	Основное		
9.	Аудио колонки	Оборудование	Основное		
10.	Пульт	Оборудование	Основное		
11.	Принтер	Оборудование	Основное		
12.	Учебные видеоматериалы и презентации	УМК	Основное		

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[90] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[91] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[92]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[93]	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Учительский стол	**Мебель**	Основное		ОД.03 История ОД.04Обществознание ОД.05 География СГ.01 История России СГ.05 Основы финансовой грамотности
14.	Учительский стул	**Мебель**	Основное		
15.	Парты двуместные	**Мебель**	Основное		
16.	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		
17.	Шкафы	**Мебель**	Основное		
18.	Доска	**Мебель**	Основное		
19.	Проектор	**Оборудование**	Основное		
20.	ПК	**Оборудование**	Основное		
21.	Аудио колонки	**Оборудование**	Основное		
22.	Пульт	**Оборудование**	Основное		
23.	Принтер	**Оборудование**	Основное		
24.	Учебные видеоматериалы и презентации	**УМК**	Основное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование[94]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[95]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	**Мебель**	Основное		ОД.06 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.	Учительский стул	**Мебель**	Основное		
3.	Парты двуместные	**Мебель**	Основное		
4.	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		
5.	Шкафы	**Мебель**	Основное		

[92] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.
[93] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.
[94] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.
[95] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[94]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[95]	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Доска	**Мебель**	Основное		
7.	Проектор	**Оборудование**	Основное		
8.	ПК преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**Оборудование**	Основное	ЦПУ: - Intel(R) Core(TM) i3-10100 - количество физических ядер - 4 - количество потоков - 8 Сетевой адаптер: - технология Ethernet - 10/100/1000 mbps ОЗУ: - 8 ГБ Графический адаптер: - NVIDIA GeForce GT730 ПЗУ:- SSD 256 ГБ	
9.	Аудио колонки	**Оборудование**	Основное		
10.	Пульт	**Оборудование**	Основное		
11.	Принтер	**Оборудование**	Основное		
12.	Учебные видеоматериалы и презентации	**УМК**	Основное		

Кабинет информатики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учительский стол	Мебель	Основное		ОД.08 Информатика
	Учительский стул	Мебель	Основное		
	Парты двуместные	Мебель	Основное		
	Стулья ученические	Мебель	Основное		
	Шкафы	Мебель	Основное		
	Доска	Мебель	Основное		
	Проектор	Оборудование	Основное		
	ПК 13шт	Оборудование	Основное	**ЦПУ:**	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- AMD Ryzen 5 5600G / Intel(R) Core(TM) i3-10100 - количество физических ядер - 6 - количество потоков - 12 - Частота процессора базовая 3900 Гигагерц - Наличие системы охлаждения процессора: Да; - Интерфейс накопителя SSD: SATA; **Сетевой адаптер:** - технология Ethernet - 10/100/1000 mbps **ОЗУ: - 8 ГБ** - Тип оперативной памяти: DDR4; - Тактовая частота оперативной памяти: 3200 Мегагерц **Графический адаптер:** - AMD Radeon VEGA 7 - NVIDIA GeForce GT730 **ПЗУ:** - Интерфейс накопителя SSD: SATA; - SSD 256 ГБ - Intel(R) Core(TM) i3-10100	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Аудио колонки	Оборудование	Основное		
	Принтер	Оборудование	Основное		

Кабинет математики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учительский стол	Мебель	Основное		ОД.07 Математика
	Учительский стул	Мебель	Основное		
	Парты двуместные	Мебель	Основное		
	Стулья ученические	Мебель	Основное		
	Шкафы	Мебель	Основное		
	Доска	Мебель	Основное		
	Проектор	Оборудование	Основное		
	ПК	Оборудование	Основное	ЦПУ: - AMD Ryzen 5 5600G / Intel(R) Core(TM) i3-10100 - количество физических ядер - 6 - количество потоков - 12 - Частота процессора базовая 3900 Гигагерц - Наличие системы охлаждения процессора: Да; - Интерфейс накопителя SSD: SATA; Сетевой адаптер: - технология Ethernet - 10/100/1000 mbps	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ОЗУ: - 8 ГБ - Тип оперативной памяти: DDR4; - Тактовая частота оперативной памяти: 3200 Мегагерц Графический адаптер: - AMD Radeon VEGA 7 - NVIDIA GeForce GT730 ПЗУ: - Интерфейс накопителя SSD: SATA; - SSD 256 ГБ - Intel(R) Core(TM) i3-10100	
	Аудио колонки	Оборудование	Основное		
	Принтер	Оборудование	Основное		
	Плакаты, учебники, наглядные пособия	УМК			

Кабинет физики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учительский стол	Мебель	Основное		ОД.11 Физика
	Учительский стул	Мебель	Основное		
	Парты двуместные	Мебель	Основное		
	Стулья ученические	Мебель	Основное		
	Шкафы	Мебель	Основное		
	Доска	Мебель	Основное		
	Проектор	Оборудование	Основное		
	ПК	Оборудование	Основное	ЦПУ: - AMD Ryzen 5 5600G - количество физических ядер - 6	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- количество потоков - 12 - Частота процессора базовая 3900 Гигагерц - Наличие системы охлаждения процессора: Да; - Интерфейс накопителя SSD: SATA; Сетевой адаптер: - технология Ethernet - 10/100/1000 mbps ОЗУ: - 8 ГБ - Тип оперативной памяти: DDR4; - Тактовая частота оперативной памяти: 3200 Мегагерц Графический адаптер: - AMD Radeon VEGA 7 ПЗУ: - Интерфейс накопителя SSD: SATA; - SSD 256 ГБ	
	Аудио колонки	Оборудование	Основное		
	Принтер	Оборудование	Основное		
	Учебники,	УМК	Основное		
	Обучающие программы	УМК	Основное		
	Оборудование учебного кабинета (паспорт КМО)	УМК	Основное		
	Наглядные пособия	УМК	Основное		

Кабинет химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учительский стол	Мебель	Основное		ОД.12 Химия ОД.13 Биология
	Учительский стул	Мебель	Основное		
	Парты двуместные	Мебель	Основное		
	Стулья ученические	Мебель	Основное		
	Шкафы	Мебель	Основное		
	Доска	Мебель	Основное		
	Проектор	Оборудование	Основное		
	ПК	Оборудование	Основное	ЦПУ: - AMD Ryzen 5 5600G - количество физических ядер - 6 - количество потоков - 12 - Частота процессора базовая 3900 Гигагерц - Наличие системы охлаждения процессора: Да; - Интерфейс накопителя SSD: SATA; Сетевой адаптер: - технология Ethernet - 10/100/1000 mbps ОЗУ: - 8 ГБ - Тип оперативной памяти: DDR4; - Тактовая частота оперативной памяти: 3200 Мегагерц Графический адаптер: - AMD Radeon VEGA 7 ПЗУ:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Интерфейс накопителя SSD: SATA; - SSD 256 ГБ	
	Аудио колонки	Оборудование	Основное		
	Принтер	Оборудование	Основное		
	Учебники,	УМК	Основное		
	обучающие программы	УМК	Основное		
	Раздаточный материал	УМК	Основное		

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учительский стол	Мебель	Основное		ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
	Учительский стул	Мебель	Основное		
	Парты двуместные	Мебель	Основное		
	Стулья ученические	Мебель	Основное		
	Шкафы	Мебель	Основное		
	Доска	Мебель	Основное		
	Проектор	Оборудование	Основное		
	ПК	Оборудование	Основное	ЦПУ: - AMD Ryzen 5 5600G - количество физических ядер - 6 - количество потоков - 12 - Частота процессора базовая 3900 Гигагерц - Наличие системы охлаждения процессора: Да; - Интерфейс накопителя SSD: SATA; Сетевой адаптер: - технология Ethernet -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				10/100/1000 mbps ОЗУ: - 8 ГБ - Тип оперативной памяти: DDR4; - Тактовая частота оперативной памяти: 3200 Мегагерц Графический адаптер: - AMD Radeon VEGA 7 ПЗУ: - Интерфейс накопителя SSD: SATA; - SSD 256 ГБ	
	Аудио колонки	Оборудование	Основное		
	Принтер	Оборудование	Основное		
	Тумба приставка	Мебель	Основное		
	Огнетушитель	Оборудование	Основное		
	Телефонный аппарат	Оборудование	Основное		
	Пневматическая винтовка	УМК	Основное		
	Винтовка Юнкер	УМК	Основное		
	МГМ АК-74	УМК	Основное		
	Противогаз	УМК	Основное		
	Тир лазерный	Оборудование	Основное		
	стенды	УМК	Основное		

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование[96]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[97]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	**Мебель**	Основное	на усмотрение образовательной организации	ОП.01 Основы электротехники
2.	Учительский стул	**Мебель**	Основное		
3.	Парты двуместные	**Мебель**	Основное		
4.	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		
5.	Шкафы	**Мебель**	Основное		
6.	Доска	**Мебель**	Основное		
7.	Проектор	**Оборудование**	Основное		
8.	ПК	**Оборудование**	Основное		
9.	Аудио колонки	**Оборудование**	Основное		
10.	Пульт	**Оборудование**	Основное		
11.	Принтер	**Оборудование**	Основное		
12.	Лабораторное оборудование: и макеты электроприборов	**Оборудование**	Основное		
13.	Демонстрационные стенды	**Оборудование**	Основное		
14.	Учебные видеоматериалы и презентации	**УМК**	Основное		

Лаборатория бережливого производства					
	Учительский стол	Мебель	основное	не менее двухстворок, размеры не менее 1800х700х300	СГ.06 Бережливое производство

[96] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[97] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Учительский стул	Мебель	основное	Трапециедальной формы не менее 1200х600х760	
	Парты двуместные				
	Стулья ученические	Мебель	основное	На ножках со спинкой без подлокотников	
	Шкафы	Мебель	основное	вертикальные шкафы с полками	
	Доска	Мебель	основное		
	Экран	Мебель	основное		
	Проектор	Оборудование	основное		
	Компьютер	Оборудование	основное	ЦПУ: - AMD Ryzen 5 5600G - количество физических ядер - 6 - количество потоков - 12 - Частота процессора базовая 3900 Гигагерц - Наличие системы охлаждения процессора: Да; - Интерфейс накопителя SSD: SATA; Сетевой адаптер: - технология Ethernet - 10/100/1000 mbps ОЗУ: - 8 ГБ - Тип оперативной памяти: DDR4; - Тактовая частота оперативной памяти: 3200 Мегагерц Графический адаптер: - AMD Radeon VEGA 7 ПЗУ:	

				- Интерфейс накопителя SSD: SATA; - SSD 256 ГБ	
	Верстаки для сборочных работ	Оборудование	основное	Предназначен для оснащения рабочего места сборщика Тумба с дверцей и полкой	
	Наборы комплектующих инструментов.	Оборудование	основное	Ящики, разборные инструменты, Слесарные керны	
	ПК для студентов 6 шт			ЦПУ: - AMD Ryzen 5 5600G - количество физических ядер - 6 - количество потоков - 12 - Частота процессора базовая 3900 Гигагерц - Наличие системы охлаждения процессора: Да; - Интерфейс накопителя SSD: SATA; Сетевой адаптер: - технология Ethernet - 10/100/1000 mbps ОЗУ: - 8 ГБ - Тип оперативной памяти: DDR4; - Тактовая частота оперативной памяти: 3200 Мегагерц Графический адаптер:	

				- AMD Radeon VEGA 7 ПЗУ: - Интерфейс накопителя SSD: SATA; - SSD 256 ГБ	
				диагональ 27", 1920x1080 100 Гц, тип матрицы IPS, тип подсветки матрицы LED, яркость не менее 250 Кд/м², контрастность не менее 1000 : 1, видео разъем HDMI	
		Оборудование	Специализированное		

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование[98]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[99]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	**Мебель**	Основное		ОП.03 Основы материаловедения
2.	Учительский стул	**Мебель**	Основное		
3.	Парты двуместные	**Мебель**	Основное		
4.	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		
5.	Шкафы	**Мебель**	Основное		
6.	Доска	**Мебель**	Основное		
7.	Проектор	**Оборудование**	Основное		
8.	ПК	**Оборудование**	Основное		
9.	Принтер PANTUM V6507 со сканером.	**Оборудование**	Основное		
10.	Шкаф вытяжной	**Оборудование**	специализированное		
11.	Набор образцов стали, чугуна,	**ТС**	специализированное		

[98] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[99] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[98]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[99]	Код профессионального модуля, дисциплины
	цветных металлов и сплавов				
12.	Микроскоп металлографический	**ТС**	специализированное		
13.	Учебные видеоматериалы и презентации	**УМК**	Основное		

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование[100]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[101]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	**Мебель**	Основное		ОП.02 Основы инженерной графики
2.	Учительский стул	**Мебель**	Основное		
3.	Парты двуместные	**Мебель**	Основное		
4.	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		
5.	Шкафы	**Мебель**	Основное		
6.	Доска	**Мебель**	Основное		
7.	Проектор	**Оборудование**	Основное		
8.	ПК	**Оборудование**	Основное		
9.	Аудио колонки	**Оборудование**	Основное		
10.	Набор чертежных принадлежностей	**Оборудование**	Основное		
11.	Наглядные пособия и плакаты	**УМК**	Основное		

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

[100] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.
[101] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Футбольные ворота-2,	Оборудование	Основное		ОД.09 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
	гимнастические скамейки-4,	Оборудование	Основное		
	гимнастический канат-2	Оборудование	Основное		
	волейбольные мячи-16	Оборудование	Основное		
	футбольные мячи-5	Оборудование	Основное		
	баскетбольные мячи-16	Оборудование	Основное		

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека, актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место библиотекаря, оснащенное комплектом мультимедийного оборудования.	Оборудование	Основное		
	Столы двухместные, посадочные места.	Мебель	Основное		
	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет»	Оборудование	Основное		
	Принтер-сканер	Оборудование	Основное		
	Стеллажи для книг/журналов	Мебель	Основное		
	Стенды	УМК	Основное		
	Библиотечный фонд библиотеки составляет более 20 000 единиц учебной, методической и художественной литературы	УМК	Основное		
	Посадочные места	Мебель	Основное		
	Комплект мультимедийного оборудования для трансляции музыки, слайдов и видео	Оборудование	Основное		
	Микрофоны	Оборудование	Основное		
	Система звукоусиления	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Электронно-библиотечная система Электронно-библиотечная система ZNANIUM» Лицензионный договор № 799эбс (на предоставление права предоставление права доступа к ЭБС. (период доступа 10.10.2025 по 09.10.2026)		Основное		

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 10	1 на каждом ПК	
2	Microsoft Office	1 на каждом ПК	
	Электронно-библиотечная система Электронно-библиотечная система ZNANIUM» Лицензионный договор № 799эбс (на предоставление права предоставление права доступа к ЭБС. (период доступа 10.10.2025 по 09.10.2026)	1	

Лаборатория «Ремонт и обслуживание оборудования литейного и кузнечного оборудования»[102]

№	**Наименование**[103]	Тип	Основное/ специализированное	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[104]	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1.	Учительский стол	**Мебель**	Основное		МДК.01.01 Выполнение работ по технологическому
2.	Учительский стул	**Мебель**	Основное		
3.	Парты двуместные	**Мебель**	Основное		

[102] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.1 ПОП СПО.*
[103] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.
[104] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[103]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[104]	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		процессу изготовления отливок и оснастки МДК.02.01 Выполнение работ по техническому обеспечению эксплуатации литейного оборудования и литейных машин МДК.03.01 Выполнение работ по наладке ковочных и штамповочных прессов 04.01 Выполнение по наладке ных и повочных молотов
5.	Шкафы	**Мебель**	Основное		
6.	Доска	**Мебель**	Основное		
7.	Проектор	**Оборудование**	Основное		
8.	Персональные компьютеры или ноутбуки с установленным специализированным ПО	**Оборудование**	Основное		
9.	Макеты оборудования	**Оборудование**	Основное		
10.	Испытательная аппаратура	**Оборудование**	Основное		
11.	Средства противопожарной защиты	**Оборудование**	Основное		
12.	Учебные видеоматериалы и презентации	**УМК**	Основное		
13.	Учебно-методическая база: нормативно-техническая документация, учебные пособия и справочная литература.	**УМК**	Основное		

Зона по видам работ «Автоматизированного проектирования»105

№	Наименование[106]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[107]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	**Мебель**	Основное		МДК.05.01 Выполнение работ по наладке и регулировке автоматических и
2.	Учительский стул	**Мебель**	Основное		
3.	Парты двуместные	**Мебель**	Основное		

[105] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.1 ПОП СПО.*

[106] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[107] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[106]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[107]	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стулья ученические	**Мебель**	Основное		полуавтоматических линий
5.	Шкафы	**Мебель**	Основное		
6.	Доска	**Мебель**	Основное		
7.	Проектор	**Оборудование**	Основное		
8.	Персональные компьютеры или ноутбуки с установленным специализированным ПО	**Оборудование**	Основное		
9.	Макеты оборудования	**Оборудование**	Основное		
10.	Диагностическое оборудование	**Оборудование**	Основное		
11.	Модели **а**втоматических линий и узлов	**Оборудование**	Основное		
12.	Программное обеспечение проектирования	**ТС**	Основное		
13.	эмулятор пульта управления станков с ЧПУ	**ТС**	Основное		

Зона по видам работ «Зона слесарных работ»[108]

№	Наименование[109]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[110]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тележка инструментальная	**Оборудование**	Основное		УП.01 Учебная практика
2.	Шкаф инструментальный	**Оборудование**	Основное		
3.	Стеллаж	**Оборудование**	Основное		
4.	Верстак слесарный	**Оборудование**	Основное		

[108] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.1 ПОП СПО.*

[109] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[110] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5.	Универсальный набор для снятия заусенцев, фаски, шабрения, зенкования	**Оборудование**	Основное		
6.	Набор инструментов	**Оборудование**	Основное		
7.	Тестирующие стенды и тренажеры для закрепления навыков на практике		Основное		

Зона по видам работ «Монтажных и ремонтных работ»111

№	Наименование[112]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[113]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Механическое оборудование	**Оборудование**	Основное	на усмотрение образовательной организации	УП.02 Учебная практика
2.	Инструменты сварочного производства	**Оборудование**	Основное		
3.	Инвентарь и расходные материалы	**Оборудование**	Основное		
4.	Средства диагностики и измерения	**Оборудование**	Основное		

[111] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.1 ПОП СПО.*

[112] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[113] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....466

Требования к проведению демонстрационного экзамена 467

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования присваивается квалификация: наладчик оборудования.

Программа ГИА является частью основной ООП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования
.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД. 01 Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки (по выбору);	ПМ.01 Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки (по выбору);
ВД. 02 Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин	ПМ.02 Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин
ВД. 03 Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов	ПМ.03 Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов
ВД. 04 Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов	ПМ.04 Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов
ВД. 05 Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий	ПМ.05 Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД. 01 Ведение технологического процесса изготовления отливок и оснастки (по выбору)	ПК 1.1. Проводить измерение параметров отливок и сопоставлять результаты с требованиями технической документации. ПК 1.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологических процессов при изготовлении отливок и технологической оснастки. ПК 1.3. Документировать результаты контроля качества изделий в литейном производстве.
ВД. 02 Техническое обеспечение эксплуатации литейного оборудования и литейных машин	ПК 2.1. Выполнять комплекс работ по наладке и регулировке литейного оборудования и его механизмов при изготовлении изделий в литейном производств ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание формовочных и стержневых комплексов в литейном производстве
ВД. 03 Выполнение наладки ковочных и штамповочных прессов	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных прессов
	ПК 1.2. Осуществлять комплекс работ по наладке и регулировке ковочных и штамповочных гидравлических прессов
	ПК 1.3. Выполнять наладку винтовых прессов и средств механизации
	ПК 1.4. Выполнять наладку кривошипных и эксцентриковых прессов
	ПК 1.5. Осуществлять работы по наладке кривошипных горячештамповочных прессов
ВД. 04 Выполнение наладки ковочных и штамповочных молотов	ПК 2.1. Осуществлять подготовку рабочего пространства, инструментов, приборов и приспособлений для работы ковочных и штамповочных молотов
	ПК 2.2. Выполнять работы по наладке и регулировке горизонтально-ковочных машин и средств механизации обслуживающих горизонтально-ковочных машин
ВД. 05 Выполнение наладки и регулировки автоматических и полуавтоматических линий	ПК 3.1. Выполнять комплекс работ по наладке ротационных машин
	ПК 3.2. Осуществлять наладку и регулировку специальных машин и автоматов
	ПК 3.3. Осуществлять наладку и регулировку горячештамповочных автоматов
	ПК 3.4. Выполнять наладку и регулировку автоматических и полуавтоматических линий для горячей штамповки

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения

образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Приложение 5
к ООП СПО по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

Рабочая программа воспитания

по профессии
15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии 27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; -выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные

целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО).* Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1,1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2, «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» являлся инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подразделов 1,1. — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и

инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования» для социально-экономического и научно-технологического развития страны – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Новосибирской области – готовый осуществлять свои гражданские права и выполнять гражданские и трудовые обязанности – обученный финансовой грамотности – с сформированным антикоррупционным сознанием
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
– с сформированной готовностью и способностью выражать и отстаивать свою творческую и общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной, будущими поколениями
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– готовый в полной мере реализовывать свой трудовой и творческий потенциал
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– готовый к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– имеющий опыт природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, экологические акции и субботники и др
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
– способный к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как
– условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1. — вариативное.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

- Участие в региональном чемпионате «Профессионалы» по соответствующим компетенциям
- Участие в региональных олимпиадах по истории, информатике, электротехнике, иностранному языку, экономике организации, экономическая игра.
- Участие в областной студенческой научно-практической конференции «Сегодня - студент, завтра - специалист».
- Участие в областном конкурсе «Арт-профи», ярмарках учебных мест, участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Круглый стол «Современная молодежь: проблемы, перспективы, возможности, реальность» (на иностранном языке)

- Участие в областном онлайн-конкурсе «Я знаю математику».
- Участие в областной игре «Математический калейдоскоп» среди студентов 1 курса профессиональных образовательных учреждений.
- Выдвижение претендентов на стипендию Правительства Новосибирской области для обучающихся по образовательным СПО, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Новосибирской области».
- Выдвижение претендентов на стипендию Правительства НСО студентам государственных профессиональных образовательных организаций Новосибирской области

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости
инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении
поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения

организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии,

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров Профессионалитета
внутриколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами
вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования
церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»

- популяризацию мерчей колледжа, используемых как повседневно, так и в торжественные моменты
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, в том числе профессиональная
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и колледжных мероприятий
целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 15.01.08 «Наладчик литейного и кузнечного оборудования»
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие)
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию
организация и проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнѐры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Наименование должности, связанной с организацией и реализацией воспитательного процесса (в соответствии со штатным расписанием)	Численность
Директор	1
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Советник директора по воспитанию	1 1
Начальник учебно – воспитательного отдела	1
Педагог – организатор	2

Педагог дополнительного образования	3
Руководитель физического воспитания	1
Социальный педагог	1
Педагог – психолог	2
Заведующий библиотекой	1
Воспитатель общежития	1

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает: • Положение о студенческом общежитии; • Правила внутреннего распорядка студенческого общежития; • Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; • Положение о совете обучающихся; • Положение о комиссии по профилактике правонарушений; • Положение о классном руководителе; • Положение об организации питания обучающихся; • Положение о воспитательном отделе; • Положение о студенческом совете общежития; • Режим занятий обучающихся; • Положение о библиотеке; • Правила пользования библиотекой колледжа; • Правила внутреннего распорядка обучающихся; • Положение о методическом объединении классных руководителей; • Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами • Положение о совете родителей; • Положение о центре гражданско-патриотического воспитания обучающихся; • Положение о наставничестве; • Положение о порядке организации доступа к сети Интернет; • Положение об организации контрольно-пропускного режима; • Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых учреждением и не предусмотренных учебным планом; • Положение «О Студенческом спортивном клубе «Гефест»; • Положение «Об организации и проведении учебных сборов»; • Положение «Об организации обучения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГБПО НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Порядок участия обучающегося в формировании содержания своего проф.образования; • Программа «Адаптация обучающихся первого курса»; • Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проживающих в общежитии ГБПОУ НСО "Новосибирский колледж промышленных технологий"; • Программа коррекционо-развивающих занятий "Ценности жизни".

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с: • ГБУЗ НСО «КЦОЗСиР» (Клинический центр охраны здоровья семьи и репродукции «Ювентус») в целях профилактики социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни; • МБУ Центр «Родник», в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.; • Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Прометей». С данным партнером реализуется проведение областных профилактических недель; • ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (соглашение в сфере развития инклюзивного профессионального образования); • СП «Пламя» МБУ «Центр «Молодежный», в целях экологического воспитания обучающихся, формирования у них экологического сознания; • ГБУ НСО «Агентство поддержки молодежных инициатив» с целью развития творческих способностей • Отдел полиции № 8 "Кировский" Управления МВД России по городу Новосибирску.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Содержание подраздела 3.3. - вариативное.

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;

- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

-ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Наименование модулей
СЕНТЯБРЬ					
	Поднятие флага Российской Федерации, торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-2 курсы	Площадка за колледжем	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет Обучающихся	Основные воспитательные дела колледжа
01.09	Классный час – знакомство «Ты теперь студент НКПТ!»	1-2 курсы	Учебные аудитории	классные руководители, педагог-психолог	Внеаудиторная деятельность, кураторство
03.09	День окончания Второй мировой войны Презентация.	1-2 курсы	Холл второго этажа	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор	Основные воспитательные дела
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор	
06.09.	Собеседование обучающихся нового набора и всех желающих для распределения в творческие объединения колледжа	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет Обучающихся	Основные воспитательные дела, кураторство, самоуправление
06.09 - 16.09	Очный тур регионального этапа	студсовет	Центр культуры учащейся молодежи	Заместитель директора по УВР, педагог	Внеаудиторная деятельность, самоуправление

	Российской национальной премии «Студент года»			– организатор, Совет Обучающихся	
	Выбор активов групп, старост, заместителей старост в группах	1-2 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	Основные воспитательные дела, кураторство, самоуправление
08.09	Международный день распространения грамотности	1 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	Основные воспитательные дела, кураторство
9.09-11.09	Футбольный микс	Сборная колледжа	«Современник», Костычева, 6	Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
10.09.	Полумарафон им Александра Раевича	Сборная колледжа	Площадь Ленина	Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
10.09	Парад студенчества	1 курс	Площадь Ленина	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагог-организатор	Основные воспитательные дела, кураторство
12.09	Урок трезвости «О вреде алкоголизма на организм человека» (11 сентября – День трезвости в России) Просмотр презентаций, видеофильмов по данной	1-2 курсы	Актовый зал	Социальный педагог, классные Руководители	Профилактика и безопасность

	тематике				
14.09	Турнир по волейболу в рамках дня здоровья	Все курсы	Площадка на территории колледжа, спортивные залы	Преподаватели по Физической культуре, классные руководители	Внеаудиторная деятельность
16.09	Кросс Наций	АССК		Преподаватели по Физической культуре,	Внеаудиторная деятельность
	Онлайн-квиз «Вместе против коррупции!» в рамках региональных мероприятий по повышению роли гражданского общества в противодействии коррупции	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Профилактика и безопасность
	Мероприятие «Навстречу специальности»	1 курсы	Актовый зал	Руководители ЦК	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Профориентационная встреча с обучающимися образовательных организаций	1 курсы	Музей ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, д. 4а	классные руководители	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Студенческий квиз	1-2 курсы	ЦКУМ	Классные руководители, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
	Турнир первокурсников	1 курсы	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	Основные воспитательные дела, кураторство,

					самоуправление
	Экскурсия в музей колледжа	1-2 курсы	Музей	Работник музея, библиотекарь, классные руководители	Организация предметно-воспитательной среды
29.09.	Тематическая онлайн викторина для обучающихся образовательных организаций	1-2 курсы	ЦКУМ	классные руководители	Внеаудиторная деятельность
	Посещение спортивных секций (волейбол, баскетбол, настольный теннис)	1-2 курсы	Спортивный зал	Преподаватели по Физической Культуре	Основные воспитательные дела колледжа
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-2 курсы	Спортивный зал	Госавтоинспекция МВД России ООО, Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	Профилактика и безопасность
	Профориентационное тестирование	1-2 курсы	Кабинет психолога	Педагог – психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Областной конкурс	1-2 курсы	Агентство поддержки	Заместитель директора по	Внеаудиторная деятельность,

	тематических плакатов видеороликов «Молодежь против коррупции!		молодежных инициатив	УВР, социальный педагог	профилактика и безопасность
ОКТЯБРЬ					
02.10	День СПО	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные дела колледжа
03.10	Международный день музыки	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные дела колледжа
03.10	Легкоатлетический кросс им. В. С. Цыбизова	АССК	л/б Буревестник	Руководитель ФВ	Основные воспитательные дела колледжа
03.10	День пожилых людей Встреча с ветеранами колледжа, «Трудовой десант» Проведение акции «Дорогами добра», посвященной Дню пожилых людей	1-2 курсы		Заместитель директора по УВР, классные руководители Педагог-организатор, волонтерский отряд	Основные воспитательные дела колледжа, организация предметно-воспитательной среды
04,10	Путешествие в историю книги. Знакомство с библиотекой	1 курсы	Библиотека	Библиотекарь	Основные воспитательные дела колледжа, организация предметно-воспитательной среды
05.10	День Учителя Поздравление педагогических работников колледжа	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, Педагог ДО , Совет Обучающихся	Внеаудиторная деятельность, кураторство, Основные воспитательные дела колледжа, организация предметно-

					воспитательной среды
	КВН Сибирь	Команда КВН	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
	Профилактическая беседа « Осторожно, грипп»	1-2 курсы	Актовый зал	Медицинский Работник	Профилактика и безопасность
	Экологическая акция «Мусору-нет»	1-2 курсы		Классные руководители	Внеаудиторная деятельность, организация предметно – воспитательной среды
15.10.	Конкурс стенгазет «Защитим планету»	1-2 курсы	Холл колледжа	Классные руководители, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность, организация предметно – воспитательной среды
15.10 - 15.11	Проведение анкетирования по выявлению студентов асоциального поведения	1-2 курсы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность, кураторство
	Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ	1-2 курсы	Холл колледжа	Социальный педагог Классные руководители	Профилактика и безопасность, кураторство
15.10 - 15.11	Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курсы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность, кураторство
17.10	День отца, спортивно-развлекательные мероприятия	1-2 курсы	Спортивные площадки	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность, взаимодействие с родителями, кураторство, основные воспитательные дела колледжа
24.10	Шахматы	АССК	Стадион Спартак	Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
	Вокальный	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-	Внеаудиторная

	конкурс «Сделай громче»			организатор	деятельность
.	Хореографический конкурс "В ритме танца" в рамках творческого проекта для обучающихся ПОУ «ПроАктивность»	Танцевальный коллектив	ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Обская, д. 143	Педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
22.10	Праздник «Белых журавлей»	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор	Основные воспитательные дела колледжа, кураторство, образовательная деятельность
27.10.	Выставка творческих работ обучающихся и педагогических работников ПОУ «Моя земля – моя Сибирь!», посвящѐнная 85-летию образования Новосибирской области	1-2 курсы	Музей ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, д. 4а	Педагог-организатор, классные руководители	Организация предметно – воспитательной среды
30,10	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Преподаватели истории	Основные воспитательные дела колледжа, кураторство, образовательная деятельность
30.10	День инженера-механика в России	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные	Социальное партнерство и участие работодателей, профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

				руководители	
	Фотоконкурс «Есть такая профессия» среди учащихся средних общеобразовательных школ и обучающихся профессиональных образовательных организаций	1-2 курсы	Центр культуры учащейся молодежи	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность, организация предметно – воспитательной среды
	Квиз «Мир профессий XXI века» среди учащихся средних общеобразовательных школ и обучающихся профессиональных образовательных организаций	1-2 курсы	Центр культуры учащейся молодежи	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
НОЯБРЬ					
04.11	Фестиваль национальных культур «Мы вместе!», посвященный Дню народного единства	1-2 курсы	Центр культуры учащейся молодежи	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
	Интерактивные мероприятия, флэшмобы, посвященные Дню народного единства	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, старосты	Основные воспитательные дела колледжа

	Конкурс ораторского мастерства "Я - ведущий" в рамках творческого проекта для обучающихся ПОУ "ПроАктивность"	1-2 курсы	ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Обская, д. 143	Педагог ДПО	Внеаудиторная деятельность
02.11 - 03.11	Настольный теннис	ССК	НТЖТ	Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов Внутренних дел России	1-2 курсы	Актовый зал	Руководитель СООПР, классные руководители	Внеаудиторная деятельность
	Фокус – группа со студентами ПОУ «Успешный профессионал будущего»	Совет обучающихся	Музей ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, д. 4а	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор	Социальное партнерство и участие работодателей, профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Конкурс авторского литературного творчества "Вдохновение" в рамках культурно-образовательного проекта для работников ПОУ "Грани успеха"	Педагогические работники	ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Обская, д. 143	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
	Тематические классные часы, посвящѐнные Международн	1-2 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,	Внеаудиторная деятельность, профилактика и безопасность, социальное

	ому Дню толерантности, Дню народного единства: «Толерантность – свобода в многообразии», «Россия – в единстве наша сила». Тренинги, направленные на развитие толерантности			преподаватели, классные руководители	партнерство и участие работодателей
	КВН Сибирь	Команда КВН	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
20.11	Конкурс презентаций «Мой родной край»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	Организация предметно-воспитательной среды, основные воспитательные дела колледжа, образовательная деятельность
	Встречи с медицинскими работниками, с работниками СПИД-центра, отдела профилактики Управления ФСКН России по Новосибирской области	1-2 курсы	Учебные аудитории	Социальный педагог	Профилактика и безопасность, социальное партнерство
	Региональный форум	совет обучающихся	Центр культуры учащейся молодежи	Заместитель директора по УВР, совет	Внеаудиторная деятельность

	студенческих объединений и лидеров «Новосибирская лига студенческих клубов»			обучающихся	
	Региональная студенческая «Лига дебатов»	совет обучающихся	Центр культуры учащейся молодежи	Заместитель директора по УВР, совет обучающихся	Внеаудиторная деятельность
27.11	День матери	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, Педагог ДО , Совет Обучающихся	Основные воспитательные дела колледжа, кураторство, взаимодействие с родителями
30.11	День государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	Внеаудиторная деятельность, образовательная деятельность, организация предметно – воспитательной среды
	Фотоконкурс «Родного края образ многоликий», посвященный 85-летию образования Новосибирской области	1-2 курсы	Музей ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, д. 4а	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	Внеаудиторная деятельность, образовательная деятельность, организация предметно – воспитательной среды
Ноябрь-декабрь	Баскетбол (юноши и девушки)	ССК	Спортивные залы ПОУ	Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
ДЕКАБРЬ					
01.12	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР,	Профилактика и безопасность, социальное

				социальный педагог, педагог-психолог	партнерство
03.12	День неизвестного солдата	1-2 курсы	Актовый зал	Руководитель СООПР, классные руководители	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа
03.12	Международный день инвалидов	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Основные воспитательные дела колледжа, профилактика и безопасность
05.12	День добровольца (волонтера) в России	волонтеры		Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
	Студенческий политдозор, посвященный Дню Конституции РФ	1-2 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители, руководители ТО	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, профилактика и безопасность
11.12	Фестиваль официальной лиги международного союза КВН «КВН-Сибирь»	Команда КВН	ДК им Горького	Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
12.12	День Конституции Российской Федерации	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог ДО	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа
07.12	Конкурс художественной самодеятельности в рамках творческого проекта для работников профессиональных образовательных организаций	1-2 курсы	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность

	Новосибирской области «Грани успеха»				
15.12	Выставка фоторабот, посвященная 85-летию образования Новосибирской области	1-2 курсы	Музей ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, д. 4а	Классные руководители	Организация предметно – воспитательной среды
	Новогодний студенческий квиз	1-2 курсы	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог-организатор	Основные воспитательные дела колледжа
	Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	1-2 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	Основные воспитательные дела колледжа
	Новогоднее поздравление	Совет обучающихся	Сайт, соц.сети	Педагог-организатор, Педагог ДО	Основные воспитательные дела колледжа
	Творческий конкурс тематических видеороликов «Молодежь против коррупции!» в рамках региональных мероприятий по повышению роли гражданского общества в противодействии коррупции	Совет обучающихся	онлайн	Педагог-организатор, Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность, организация предметно – воспитательной среды, профилактика и безопасность
Декабрь-25.01	Региональный музыкальный конкурс «Универвидение»	вокалисты	уточняется	Педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
23.12	Областная НПК	1-2 курсы	ГБПОУ НСО НПЭК	Заместитель директора по	Образовательная деятельность

	«Энергетика глазами молодежи»			УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ЯНВАРЬ					
25.01	Татьянин день	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность, самоуправление
25.01	Конкурс фоторабот "Мой мир" в рамках культурно-образовательного проекта для работников ПОУ "Грани успеха"	Педагогические работники	ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Обская, д. 143	Педагог-организатор	Организация предметно – воспитательной среды, внеаудиторная деятельность
27.01.	День снятия блокады Ленинграда	1-2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, преподаватели истории и литературы, классные руководители	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность
	Региональная программа «Арт-Профи форум»	агитбригада	ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Обская, д. 143/онлайн	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
Январь-март	Зональные этапы Регионального фестиваля «Студенческая весна»	актив	на территории муниципальных образований и городских округов НСО	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Самоуправление, внеаудиторная деятельность
ФЕВРАЛЬ					
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа

08.02	День русской науки	1-2 курсы	библиотека	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа
14.02	Почта «Тайный Валентин»	1-2 курсы	Холл	Совет обучающихся	Основные воспитательные дела колледжа
15.02	Лыжные гонки памяти В, Ф, Наумова	ССК	л/б Буревестник	Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
21.02	Конкурс «герои времени Z», посвященный Дню защитника Отечества	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители	Внеаудиторная деятельность, самоуправление, кураторство
21.02	Международный день родного языка «Нет ничего сильнее слова»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Внеаудиторная деятельность, самоуправление, кураторство
22.02	Спортивно-патриотическое мероприятие «А, ну-ка, парни»	1-2 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, педагог ДО, руководитель ФК	Внеаудиторная деятельность, самоуправление, кураторство
24.02	Мероприятие ко Дню защитников Отечества	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность, самоуправление, кураторство
	Круглый стол с участием педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «Актуальные проблемы профессионального	Педагогические работники	Музей ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, д. 4а	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели	Внеаудиторная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей

	самоопределения обучающихся. Профессиональные образовательные учреждения Новосибирской области»				
	НПК «События. Люди. Факты	1-2 курсы	ГБПОУ НСО НТЭК	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели	Внеаудиторная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей
06.02	Областной фестиваль иностранных языков «Мир вокруг нас»	1-2 курсы	ГБПОУ НСО НПЭК	Заместитель директора по УВР , педагог-организатор, педагог ДО преподаватели ИЯ	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность
	Фестиваль ОЛМС КВН Сибирь-НЭКСТ	Команда КВН	ДК им Горького	Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
	Чемпионат колледжа по шашкам и шахматам	1-2 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, педагог ДО, руководитель ФК	Внеаудиторная деятельность
	Гиревой спорт	ССК	Ул. Дачная 35В	Заместитель директора по ВР, педагог ДО, руководитель ФК	Внеаудиторная деятельность
	Волейбол	ССК	Спортивные залы ПОУ	Заместитель директора по ВР, педагог ДО, руководитель ФК	Внеаудиторная деятельность
МАРТ					

08.03	Международный женский день, концерт	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, Педагог ДО, руководители ТО	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Конкурс методических разработок "Воспитательное мероприятие" в рамках культурно-образовательного проекта для работников ПОУ "Грани успеха"	Педагогические работники	ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Обская, д. 143	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели	Образовательная деятельность
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность
27.03	Всемирный день театра	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР , педагог-организатор	внеаудиторная деятельность
Март - апрель	Конкурсные дни по направлениям регионального фестиваля «Студенческая весна»	обучающиеся ПОУ, ВОО	г. Новосибирск, уточняется	Заместитель директора по УВР , педагог-организатор	внеаудиторная деятельность
	Зимний полиатлон	ССК	Ул. Выборная, 87а	Руководитель ФВ	внеаудиторная деятельность
	Фестиваль КВН ПОО НСО «Профтех»	Команда КВН	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог ДО	внеаудиторная деятельность
	Научный форум «Менделеевские чтения» НПК «Сегодня –	1-2 курсы	НТК им Покрышкина	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподавате	Внеаудиторная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное

	студент, завтра – специалист», НПК «Покрышкинские чтения»			ли	партнерство и участие работодателей
	Литературная гостиная «О любви и весне»	1-2 курсы	Учебная аудитория	Руководители ТО	Внеаудиторная деятельность
	Уроки экологической грамотности	1-2 курсы	Учебная аудитория	Классные руководители	Внеаудиторная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей
	Областной кубок Новосибирской области по армрестлингу	1-2 курсы		Преподаватели по Физической культуре	Внеаудиторная деятельность
	Соревнования «А ну-ка, девушки»	1-2 курсы	Спортивный зал	Преподаватели по Физической культуре Классные руководители	Основные воспитательные дела колледжа
	Областные соревнования по мини-футболу	1-2 курсы		Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
АПРЕЛЬ					
01.04	День смеха	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
12.04	Библиотечный экскурс-викторина «Человек-эпоха, человек-легенда. Гагарин»	1-2 курсы		Библиотекарь	Организация предметно – воспитательной среды, основные воспитательные дела коледжа
26.04	Вечер памяти «Чернобыль – зона	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, классные	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела

	отчуждения»			руководители	колледжа
	Участие в конкурсе «Белые журавли»	Отряд СООПР		Заместитель директора по У ВР, руководитель СООПР	Внеаудиторная деятельность
	Региональный конкурс «Студенческая весна»	студактив		Педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
	¼ финала ОЛМС КВН Сибирь-НЭКСТ	Команда КВН	ДК им Горького	Педагог-организатор, Педагог ДО, руководители ТО	Внеаудиторная деятельность
	Плавание	ССК		Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
	Легкоатлетическая эстафета памяти воинов-сибиряков	ССК		Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
	Международная акция "Георгиевская ленточка"	актив		ООО, ПОО, ООВО Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, самоуправление
	Акция .субботник"	1-3 курсы	Международный	ООО, ПОО, ООВО Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"	Основные воспитательные дела колледжа, организация предметно – воспитательной среды
	Финал Регионального фестиваля «Студенческая весна»	актив		Педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
МАЙ					

07.05	Возложение цветов лучшими обучающимися к мемориалу Сибирякам-гвардейцам, Монументу Славы	СООПР	Площадка у мемориала	Заместитель директора по УВР, руководитель СООПР	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, самоуправление
08.05	75-я эстафета памяти Покрышкина	ССК	Площадь им Ленина	Руководитель ФВ	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, самоуправление
08.05	Проведение праздника, посвящѐнного Дню Победы	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по У ВР, педагог-организатор	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, самоуправление
08.05	Акция «Бессмертный полк» «Бессмертный полк» нашего колледжа	1-2 курсы	Площадка за колледжем	Заместитель директора по УВР, руководитель СООПР, классные руководители, библиотекарь	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, самоуправление
19.05	День детских общественных организаций России	1-2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР кл. руководители, преподаватели	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, самоуправление
	КВН Сибирь	Команда КВН	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
	Женский мини- футбол	ССК		Руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность
	Литературное мероприятие «Истоки	1-2 курсы	Учебные аудитории	Руководители ТО	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела

	письменности на Руси», посвященное Дню славянской письменности и культуры				колледжа, курсторство, самоуправление
26.05	День российского предпринимательства	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР	Социальное партнерство и участие работодателей
27.05	Литературное мероприятие «Книга-источник знаний», посвященное Общероссийскому Дню библиотек	1 курс	библиотека	Руководители ТО, библиотекарь	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, организация предмоетно – воспитатедльной среды
31.05	Пятиминутка, посвященная международному дню отказа от курения	1-2 курсы	Учебные аудитории	Социальный педагог	Профилактика и безопасность, кураторство, самоуправление
	Конкурс эссе «Новосибирск – город трудовой доблести» среди обучающихся профессиональных и общеобразовательных организаций Новосибирской области	обучающиеся ООО, ПОУ	Музей ОСП ЦКУМ, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, д. 4а	Руководители ТО, библиотекарь	Образовательная деятельность

	Региональный конкурс музеев профессиональных образовательных организаций	музеи, музейные комнаты, музейные экспозиции ПОУ	Профессиональные образовательные организации НСО	Зам. Директора по УВР	Организация предметно – воспитательной среды
	Всероссийский фестиваль студенческого спорта "АССК. ФЕСТ"	ССК		ООВО	Общероссийская молодежная общественная организация "Ассоциация студенческих спортивных клубов России", Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Внеурочная деятельность
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей	Студактив	Актовый зал	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог, библиотекарь	Взаимодействие с родителями, основные воспитательные дела колледжа, профилактика и безопасность
22.06	День памяти и скорби	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель СООПР, классные руководители, библиотекарь	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, организацция предметно – воспитательной среды
	Пушкинский день России	1-2 курсы	Библиотека	Руководители ТО, библиотекарь, классные руководители	Образовательная деятельность, основные воспитательные дела колледжа, организацция предметно – воспитательной среды
	Летняя школа КВН	Команда КВН	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог ДО	Внеаудиторная деятельность
	Заочный тур регионального этапа Российской	Совет обучающихся	Центр культуры учащейся молодежи	Педагог-организатор. Совет обучающихс	Образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность,

	Национальной премии «Студент года 2023»			я	самоуправление, кураторство
	День молодежи	1-2 курсы	Актовый зал	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
	Всероссийский студенческий выпускной			ООВ Минобрнауки О России	Взаимодействие с родителями, внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Подготовка и проведение церемонии вручения дипломов	1-2 курсы	Актовый зал	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	Взаимодействие с родителями, внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА					
п/п	**Содержание мероприятия**	**Участники**	**Время проведения**	**Ответственные**	
	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи "Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые"	1-2 курсы	В течение учебного года	Общероссийская общественная ООО, Общероссийское общественное ПОО Российского Союза Молодежи "	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление я Со
	Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1-2 курсы	В течение учебного года	Общероссийская общественная ОО Общероссийское общественное О Российского Союза Молодежи "Сод	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Проект "Без	1-2 курсы	В течение	ООО, ПОО,	Внеаудиторная

	срока давности". Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"		учебного года	ООВО Минпросвещения России, ООД "Поисковое движение России", ФГБОУ ВО "МПГУ"	деятельность, кураторство, самоуправление
	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	1-2 курсы	В течение учебного года	ООО, ПОО АНО "Большая перемена", АНО "Россия - страна возможностей", ФГБУ "Роспатриотцентр", Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников"	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Поднятие/спуск флага Российской Федерации	1-2 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по У ВР, педагог – организатор, Совет Обучающихся	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Организация и проведение тематических экскурсий	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление

	в музей Центрального района, Краеведческий музей, музей имени А.И. Покрышкина, музея вневедомственной охраны, интерактивной выставки Росгвардии в историческом парке «Россия – моя история», музей имени С.В. Кондратюка, Новосибирский планетарий				
	Проект « Молодежный кинопоказ». Просмотр и обсуждение патриотического фильма	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Сотрудничество по вопросам гражданско-правового воспитания с социальными Партнерами	1-2 курсы	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Социальное партнерство и участие работодателей

	Участие в Областной	1-2 курсы	По плану	руководитель СООПР	Внеаудиторная деятельность,

	молодѐжно-патриотической акции «День призывника»				кураторство, самоуправление
	Проведение профессионально-психологического отбора в рамках первоначальной постановки на воинский Учѐт	1-2 курсы	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Участие в городском конкурсе по избирательному праву и избирательному процессу среди образовательных учреждений города Новосибирска	1-2 курсы	По плану	Преподаватели ЦК ГД	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей
	Участие в Городском военно-спортивном конкурсе «Я готов к защите Отечества» в рамках реализации проекта «Защитник Отечества»	1-2 курсы	По плану	руководитель СООПР, руководитель ФВ	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Участие в интеллектуальном конкурсе «Интеллектуалы	1-2 курсы	По плану	Преподаватели, руководители ТО	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление

	Новосибирской области – патриоты России»				
	Участие в смотре-конкурсе общественных объединений правоохранительной направленности государственных профессиональных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных Министерству образования Новосибирской области	1-2 курсы	По плану	Руководитель СООПР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Участие в интеллектуальной игре «Моя область – Новосибирская»	1-2 курсы	По плану	преподаватели	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление
	Организация Процессу	1-2 курсы	По плану	Преподаватели, руководители ТО	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей
	Правовой ликбез	1-2 курсы	Каждый семестр	Преподаватели, руководители ТО	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление Социальное

					партнерство и участие работодателей
	Организация работы клуба «Вымпел»	1-2 курсы	В течение учебного года	Руководитель клуба, отряд СООПР	Внеаудиторная деятельность
	Организация встреч с тружениками труда	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, волонтерский отряд	Внеаудиторная деятельность
	Участие в проекте «Безымянная высота»	1-2 курсы	По плану администрации Кировского района	Руководитель СООПР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность
	Организация шефской работы с ветеранами труда	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, волонтерский отряд	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей
	Выпуск газеты «КомПоТ»	1-2 курсы	Один раз в два месяца	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей
	Благотворительные акции в реабилитационном центре «Надежда», детском клуб	1-2 курсы	В течение учебного года	Волонтерский отряд	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей

	е «Нар ния»				
	Участие в городских викторина х, акциях экологиче ского направлен ия	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Преподавате ли. Педагог - организатор	Внеаудиторная деятельность
	Проведен ие и участие в акциях по направ лению волонтерс кой деятельно сти: - Акция «Чистые окна»; - День донора; - Акция «Чистый берег»	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Преподавате ли. Педагог - организатор	Внеаудиторная деятельность, кураторство, самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей Профилактика и безопасность
	Посещ ение спорти вных секций (волей бол, баскет бол, настол ьный теннис)	1-2 курсы	Весь период	Преподават ели по Физическо й Культуре	Внеаудиторная деятельность

	Работа студенческого спортивного клуба	1-2 курсы	Весь период	Преподаватели по Физической Культуре	Внеаудиторная деятельность Социальное партнерство и участие работодателей

	Первенство колледжа по настольному теннису, баскетболу, волейболу, стритболу, мини-футболу, волейболу, сибирский фестиваль бега,кросс наций и другим видам спорта	1-2 курсы	В течение учебного года	Преподаватели по Физической культуре	Внеаудиторная деятельность
	Проведение социально-психологического тестирования	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ	1-4 курсы	Весь период	Социальный педагог Классные руководители	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Профилактический лекторий по ПДД	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей

	Всероссийский конкурс для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций	1-2 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, руководители ТО	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей

	«Большая перемена»				
	Участие в проекте «Дружим с финансами»	1-2 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, руководители ТО	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Декады предметно-цикловых комиссий	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели	Образовательная деятельность
	Экскурсии на предприятия социальных партнеров	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Диалоги на равных	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Проведение психологических тренингов «Управление собой», «Принятие решений», «Формирование ценностных установок», «Как договориться»	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Ярмарки рабочих мест	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,	Социальное партнерство и участие

				заместитель директора по УПР, преподаватели	работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Участие в ярмарках и фестивалях профессий, - совместно с отделом по делам молодежи, культуре и спорту администрации - совместно с МКУ Центр «Родник», отдел профориентации; в соответствии с перечнем базовыхшкол для определения целенаправленной профориентационной работы	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Проведение старостатов	1-2 курсы	Весь период	Заместитель директора по УВР, председатель совета обучающихся	Самоуправление, кураторство
	Контроль ведения журналов старост	1-2 курсы	еженедельно	Представитель совета обучающихся	Самоуправление, кураторство

	Студенческий Совет по профилактике	1-2 курсы	Весь период	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, председатель совета обучающихся	Самоуправление, кураторство
	Совет общежития	1-2 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Самоуправление, кураторство
	Проведение Дня открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, совет обучающихся, педагог-организатор	Самоуправление, кураторство
	Проведение заседаний совета обучающихся	1-2 курсы	Весь период	председатель совета обучающихся	Самоуправление, кураторство
	Профориентационная работа	1-2 курсы	Весь период	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, председатель совета обучающихся	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Участие в	1-2 курсы	Весь период	Педагог-организатор, Совет обучающихся	Самоуправление, кураторство
	Участие в городских, областных, российских конкурсах,	1-2 курсы	Весь период	Педагог-организатор, Совет обучающихся	Самоуправление, кураторство

	фестивалях, направленных на позитивные возможности самореализации молодежи				
	Сотрудничество с РСМ	1-2 курсы	Весь период	Члены ячейки РСМ колледжа	Самоуправление, кураторство
	Участие в волонтѐрской деятельности, трудовых десантах	Волонтерский отряд	Весь период	Педагог-организатор, Совет обучающихся	Самоуправление, кураторство
	Групповые и индивидуальные консультации юрисконсульта, педагога-психолога для обучающихся, проживающих в общежитии колледжа	1-2 курсы	юрисконсульт педагог-психолог	оказание психологической, юридической помощи и поддержки обучающимся, проживающим в общежитии колледжа	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Выявление обучающихся с девиантным поведением, определение основных направлений работы с ними	1-2 курсы	педагог-психолог социальный педагог воспитатель	раннее выявление склонностей к нарушению поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Проведение коррекционных занятий с элементами арт-терапии, направленных на умение разрешать конфликтные ситуации	1-2 курсы	педагог-психолог воспитатель	развитие эмоциональной устойчивости обучающегося через творческое отражение субъективных ощущений	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей

	Определение психологичес	1 курс	педагог-психолог	повышение учебной-	Профилактика и безопасность

	ких факторов учебно-профессиональной мотивации обучающихся			профессиональной мотивации обучающихся	Социальное партнерство и участие работодателей
	Анкетирование первокурсников по результатам профориентационной работы	1 курс	педагог-психолог	повышение учебной-профессиональной мотивации обучающихся	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на знакомство и адаптацию первого курса	1 курс	педагог-психолог	оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка студентов 1 курса в адаптационный период	1 курс	педагог-психолог	преодоление трудностей, возникших в условиях вхождения в новую социальную среду	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1-2 курсы	педагог-психолог	выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы обучающегося	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Составление совместного плана мероприятий с МКУ Родник центр «Прометей»	1-2 курсы	социальный педагог специалист центра «Прометей»	совместная профилактическая работа по недопущению правонарушений	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
	Проведение беседы	1-2 курсы	библиотекарь	воспитание нравственных	Профилактика и безопасность

	«Правила и культура поведения в общественных местах»		лекторская группа	качеств, чувства любви к Родине, чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос	Социальное партнерство и участие работодателей
	Проведение мастер-классов и решение производственных кейсов на предприятиях ключевых производственных отраслей субъекта Российской Федерации	1-2 курсы	Преподаватели, мастера ПО	повышение учебной-профессиональной мотивации обучающихся	Социальное партнерство и участие работодателей
	Организация и проведение экскурсий на производственные площадки ведущих предприятий субъекта Российской Федерации в рамках Федерального проекта	1-2 курсы	Преподаватели, мастера ПО	повышение учебной-профессиональной мотивации обучающихся	Социальное партнерство и участие работодателей
	Участие в конкурсе художественных фотографий «Профессии будущего», организованном ФГБОУ ДПО ИРПО при поддержке Министерства	1-2 курсы	Преподаватели, мастера ПО	повышение учебной-профессиональной мотивации обучающихся	Социальное партнерство и участие работодателей

	просвещения Российской Федерации				
	Организация встреч с членами сборных-представителями субъекта Российской Федерации в чемпионатах по профессиональному мастерству	1-2 курсы	Преподаватели, мастера ПО	повышение учебной-профессиональной мотивации обучающихся	Социальное партнерство и участие работодателей
	Организация встреч со студентами ОО СПО, обучающимися по образовательным программам Профессионалитета.	1-2 курсы	Преподаватели, мастера ПО	повышение учебной-профессиональной мотивации обучающихся	Социальное партнерство и участие работодателей

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.08 НАЛАДЧИК ЛИТЕЙНОГО И КУЗНЕЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (*местоположение ПОО, субъект РФ*);
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *профессию/специальность;*
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии /специальности*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии /специальности;*
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности;*
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной *профессии /специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках *профессии /специальности;*
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках *профессии /специальности.*
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *профессии /специальности;*
- обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности *отрасли, профессии/специальности;*
– включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной *профессии/специальности;*
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами *профессии/специальности.*
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области машиностроения *профессии/специальности*, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *профессии /специальности.*

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии /специальности*;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии /специальности.*

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями *профессии/специальности;*
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии /специальности.*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии /специальности,* выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии /специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии /специальности;*
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией /специальностью.*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии/специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии/специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии/специальности*;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью;*
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии/специальности.*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения *в профессию/специальность;*
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии /специальности:* презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по *профессии/специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности *(День машиностроителя 24 сентября, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);*
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах *по профессии/специальности;*
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- оорганизация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии/специальности;*
- *о*рганизация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *профессии/специальности»;*

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы *по профессии/специальности;*

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников;
- программа "Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента" (1-4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- *сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования в рамках профессии/специальности.*

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией/специальностью;*
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ *по профессии /специальности*;
- успешное освоение образовательных программ *по профессии/специальности.*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;*

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по профессии/специальности*

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности*:*
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;