

Утверждаю  
Зам. директора по УПР

Г. Н. Благирева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ОБРАЗЕЦ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

.....

Ф.И.О.

**НАСТАВНИК** .....

Ф.И.О.

г. Новосибирск 2022 г.

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1 Общие данные о преподавателе .....                           | 4 |
| 2 Самоанализ уровня профессиональной подготовки .....          | 4 |
| 3 Цели и задачи работы.....                                    | 7 |
| 4 План работы педагога-наставника .....                        | 7 |
| 5 Мониторинг успеваемости и качества знаний преподавателя..... | 8 |
| 6 Анализ работы и рекомендации.....                            | 8 |

## 1 Общие данные о преподавателе

1.1 Раздел настоящего плана заполняется преподавателем и содержит основные данные о педагоге согласно таблице № 1.

Таблица № 1 Общие данные о преподавателе

| Ф.И.О. преподавателя | Образование (учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация) | Преподаваемый предмет (предметы) | Стаж работы по специальности |
|----------------------|---|----------------------------------|------------------------------|
|                      |   |                                  |                              |

1.2 Дополнительные сведения о преподавателе (заполняются в свободной форме).

## 2 Самоанализ уровня профессиональной подготовки

2.1 Раздел настоящего плана заполняется преподавателем согласно предложенным таблицам.

Таблица № 2 Мое педагогическое кредо

| № п/п | Наименование         | Содержание |
|-------|----------------------|------------|
| 1     | Педагогическое кредо |            |
| 2     | Главная цель работы  |            |
| 3     | Задачи работы:       |            |
|       |                      | а)         |
|       |                      | б)         |
|       |                      | в) и т.д.  |

Таблица № 3 Работа преподавателя над методической темой

| Фактическая информация, свидетельствующая об инициативах, делах, достижениях педагога | Первичный педагогический анализ<br>(Как фактические действия влияли на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение его качества, в том числе и рост профессионализма педагога) |
|---|---|
| разработаны уроки по темам, дидактическое обеспечение к ним, факультативы;            |   |
| методические разработки, рефераты, пособия;   |   |
| подготовка учащихся к участию в конкурсах, фестивалях;                                |   |
| кружки, секции, клубы (внеклассная работа, работа классного руководителя);            |   |
| работа в методическом объединении, выступления на семинарах, конференциях и др.;      |   |
| практическое знакомство с каким-либо передовым педагогическим опытом;                 |   |
| учеба на курсах повышения квалификации (где, когда, по какой теме);                   |   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| другие события за истекшие три года |  |
|-------------------------------------|--|

Общий вывод:

(Как шла работа над методической темой, где произошли изменения, в чем сегодня видится проблема, какова перспектива решения)

Таблица № 4 Самоанализ затруднений деятельности педагога

| №                                 | Вид затруднения в практической деятельности педагога   | Баллы |   |   |   |
|-----------------------------------|--|-------|---|---|---|
|                                   |  | 0     | 1 | 2 | 3 |
| Затруднения в планировании работы |  |       |   |   |   |
| 1                                 | Тематическое планирование  |       |   |   |   |
| 2                                 | Поурочное планирование   |       |   |   |   |
| 3                                 | Планирование внеурочной работы по предмету   |       |   |   |   |
| 4                                 | Планирование самообразования   |       |   |   |   |
| Затруднения в деятельности        |  |       |   |   |   |
| 1                                 | Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями |       |   |   |   |
| 2                                 | Использование разнообразных форм работы на уроке   |       |   |   |   |
| 3                                 | Обеспечение внимательной, активной работы студентов в течение всего занятия                        |       |   |   |   |
| 4                                 | Проведение практических, лабораторных работ  |       |   |   |   |
| 5                                 | Формирование навыков учебного труда  |       |   |   |   |
| 6                                 | Повышение мотивации к учению   |       |   |   |   |
| 7                                 | Осуществление индивидуального подхода к студентам в процессе обучения                              |       |   |   |   |
| 8                                 | Организация внеурочной работы по предмету  |       |   |   |   |
| 9                                 | Выявление типичных ошибок и затруднений студентов в учебе  |       |   |   |   |
| 10                                | Организация занятий по методике уровневой дифференциации   |       |   |   |   |
| 11                                | Реализация образовательных стандартов  |       |   |   |   |

| Затруднения в контроле деятельности |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1                                   | Учет и оценки уровня качества и обученности студентов   |  |  |  |  |
| 2                                   | Самоанализ деятельности педагога  |  |  |  |  |
| 3                                   | Составление мониторинга обученности по предмету   |  |  |  |  |
| 4                                   | Обобщение собственного опыта для дальнейшей работы  |  |  |  |  |
| 5                                   | Внедрение опыта, описанного в литературе (новых педагогических технологий) в свою педагогическую практику |  |  |  |  |

#### 2.1.4 Выводы

Обобщите Ваш самоанализ, отметив сильные, слабые стороны Вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что Вас тревожит и препятствует более качественной работе.

Таблица № 5 Коррекция деятельности на основе самоанализа

| № п/п | Направление                              | Содержание |
|-------|--|------------|
| 1.    | Сильные стороны деятельности, личности   | 1.1        |
|       |  | 1.2        |
|       |  | 1.3        |
| 2.    | Слабые стороны деятельности, личности    | 2.1        |
|       |  | 2.2        |
|       |  | 2.3        |
| 3.    | Возможные способы улучшения деятельности | 3.1        |
|       |  | 3.2        |
|       |  | 3.3        |
| 4.    | Тревоги и препятствия                    | 4.1        |
|       |  | 4.2        |
|       |  | 4.3        |
| 5.    | Выводы                                   |            |

### 3 Цели и задачи работы педагога-наставника

3.1. Раздел настоящего плана заполняется педагогом-наставником согласно предложенной таблице № 6 в соответствии со спецификой преподаваемого предмета молодым специалистом.

Целью педагогического наставничества является оказание помощи молодым преподавателям в их профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление преподавателей в колледже;
- ускорение процесса профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей

преподавателя.

Таблица № 6 Цели и задачи работы наставника

| № п/п | Наименование                                 | Содержание | Сроки |
|-------|--|------------|-------|
| 1     | Цель работы                                  |            |       |
| 2     | Задачи работы:                               |            |       |
| 2.1.  | в планировании работы                        |            |       |
| 2.2.  | в методической подготовке                    |            |       |
| 2.3.  | в профессиональной подготовке по предмету    |            |       |
| 2.4.  | в организации внеклассной работы по предмету |            |       |
| 2.5.  | в адаптации к профессиональной деятельности  |            |       |
| 2.6.  | иное   |            |       |

#### 4 План работы педагога-наставника

4.1. Раздел настоящего плана заполняется педагогом-наставником согласно предложенной таблице №7.

Таблица № 7 План работы наставника

| № п/п | Проводимая работа | Сроки | Ответственный | Форма завершения | Отметка о выполнении с кратким анализом |
|-------|-------------------|-------|---------------|------------------|---|
| 1.    |                   |       |               |                  |   |
| 2.    |                   |       |               |                  |   |
| 3.    |                   |       |               |                  |   |
| 4.    |                   |       |               |                  |   |

#### 5 Мониторинг успеваемости и качества знаний студентов

5.1 Раздел настоящего плана заполняется преподавателем согласно предложенной таблице №8.

Таблица № 8 Мониторинг успеваемости и качества знаний студентов

| № п/п                   | Группа | Предмет | Семестр, год | % усп-ти | % кач-ва | Средний балл | Примечания |
|-------------------------|--------|---------|--------------|----------|----------|--------------|------------|
| 1.                      |        |         |              |          |          |              |            |
| 2.                      |        |         |              |          |          |              |            |
| 3.                      |        |         |              |          |          |              |            |
| <b>Итого за семестр</b> |        |         |              |          |          |              |            |
| 1.                      |        |         |              |          |          |              |            |
| 2.                      |        |         |              |          |          |              |            |
| 3.                      |        |         |              |          |          |              |            |
| <b>Итого за семестр</b> |        |         |              |          |          |              |            |
| <b>ИТОГО</b>            |        |         |              |          |          |              |            |

## 6 Анализ работы и рекомендации

6.1 Раздел настоящего плана заполняется педагогом-наставником согласно предложенной таблице № 9.

Таблица № 9 Анализ работы молодого преподавателя

| <b>Направления учебной деятельности</b>  | <b>Обладает устойчивым навыком</b> | <b>Испытывает затруднения</b> |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| Активизация познавательной деятельности студентов  |                                    |                               |
| Использование инновационных методик обучения (проектирование, блочная система обучения, использование опорных сигналов и т.п.) |                                    |                               |
| Использование различных организационных форм учения: семинар, зачет, консультация, практикум, деловые игры и т.п.              |                                    |                               |
| Сочетание коллективных (фронтальных) форм работы с групповыми и индивидуальными  |                                    |                               |
| Применение лекционно-семинарской системы   |                                    |                               |
| Организация самостоятельной работы на занятии  |                                    |                               |
| Организация систематического контроля и учета знаний студентов   |                                    |                               |
| Организация внеклассной работы по предмету   |                                    |                               |
| Осуществление межпредметных связей   |                                    |                               |
| Профессиональное ориентирование занятий и внеклассных мероприятий  |                                    |                               |
| Иные направления   |                                    |                               |

6.2 Рекомендации молодому специалисту наставником составляются, исходя из анализа пунктов 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4.

6.3 При составлении рекомендаций наставник опирается на анализ пунктов 4.1, 5.1, 6.1.