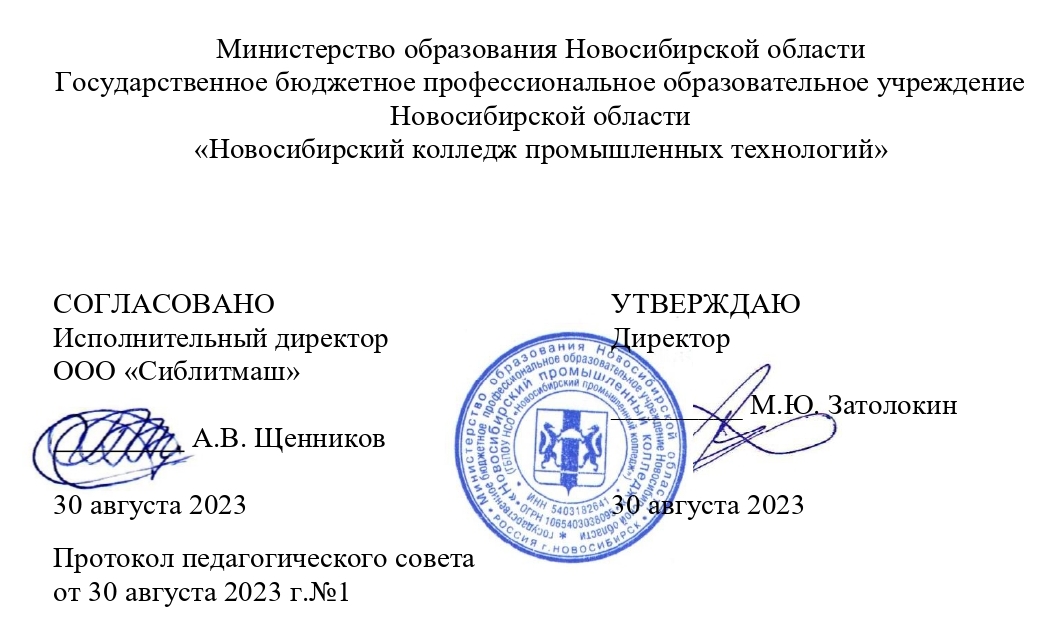
****

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.36 ДЕФЕКТОСКОПИСТ**

на базе основного общего образования

**КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА - ДЕФЕКТОСКОПИСТ ПО ВИЗУАЛЬНОМУ И ИЗМЕРИТЕЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ; ДЕФЕКТОСКОПИСТ ПО УЛЬТРАЗВУКОВОМУ КОНТРОЛЮ**

**Форма обучения**: очная

Новосибирск, 2023 год

Рабочая основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.01.36 Дефектоскопист, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1574 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист", приказа министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. N 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Разработчики: ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.36 Дефектоскопист,** сроком обучения 1 год 10 месяцев на базе основного (общего) образования с получением среднего общего образования. Наименование квалификации базовой подготовки: Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю; дефектоскопист по ультразвуковому контролю.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ОПОП.

**1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:**

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1574 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист".
* Приказ Минобрнауки России от от 1 сентября 2022 г. N 796 2 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования”
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от« 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 июня 2017 года
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: неразрушающий контроль различных изделий из металлов и сплавов; организация деятельности структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

технологический процесс выполнения различных видов неразрушающего контроля;

технологическое оборудование для проведения различных видов неразрушающего контроля;

техническая, технологическая и нормативная документация;

процессы контрольных исследований и механических испытаний металла;

первичные трудовые коллективы.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Ведение технологических процессов неразрушающего контроля;

- Контроль за соблюдением технологической дисциплины, эксплуатацией оборудования и качеством материалов.

- Организация и планирование работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда на производственном участке.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС СПО.

1. Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта:

ПК 1.1. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля.

ПК 1.2. Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации.

ПК 1.3. Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения.

ПК 1.4. Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации.

ПК 1.5. Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля.

1. Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта:

ПК 2.1. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля.

ПК 2.2. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля.

ПК 2.3. Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора.

ПК 2.4. Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, DAC-кривую.

ПК 2.5. Осуществлять поиск несплошностей эхо-методом и проводить их идентификацию.

ПК 2.6. Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности.

ПК 2.7. Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений.

1. Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта:

ПК 3.1. Проверять пригодность к использованию материалов магнитопорошкового контроля.

ПК 3.2. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения магнитного контроля.

ПК 3.3. Проводить намагничивание объекта контроля.

ПК 3.4. Измерять напряженность магнитного поля.

ПК 3.5. Осуществлять нанесение магнитного индикатора на поверхность объекта контроля.

ПК 3.6. Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка.

ПК 3.7. Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций.

ПК

3.8. Размагничивать объект контроля.

ПК 3.9. Регистрировать и оформлять результаты магнитного контроля материалов и сварных соединений

1. Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта:

ПК 4.1. Проверять пригодность к использованию материалов капиллярного контроля.

ПК 4.2. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения капиллярного контроля.

ПК 4.3. Осуществлять обработку контролируемого объекта дефектоскопическими материалами.

ПК 4.4. Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка.

ПК 4.5. Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций.

ПК 4.6. Регистрировать и оформлять результаты капиллярного контроля материалов и сварных соединений.

**Личностные результаты освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)** |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основам эстетической культуры. |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно заимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач |
| **ЛР 15** | Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия |
| **ЛР 16** | Способный оперативно принятие решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения |
| **ЛР 17** | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики |
| **ЛР 18** | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации |
| **ЛР 19** | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| **ЛР 20** | Демонстрирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению со своим внутренним «Я» |
| **ЛР 21** | Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей |
| **ЛР 22** | Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность |
| **ЛР 23** | Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, бщественнополитического и культурного развития региона |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| **ЛР 24** | Умеющий эффективно общаться с коллегами, руководством |
| **ЛР 25** | Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений |
| **ЛР 26** | Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| **ЛР 27** | Креативно мыслящий, готовый к творческой деятельности |
| **ЛР 28** | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| **ЛР 29** | Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов |
| **ЛР 30** | Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общепрофессиональный цикл;

- профессиональный цикл;

- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей профессии.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

**Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.**

Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

**Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества освоения ППКРС должна включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно с учетом мнения социальных партнеров, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
| Общеобразовательный цикл | 1476 |
| Общепрофессиональный цикл | 238 |
| Профессиональный цикл | 1202 |
| Государственная итоговая аттестация | 36 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 2952 |

**Программы общеобразовательных дисциплин.**

Программы общеобразовательных учебных дисциплин разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и методическими рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федерального государственного стандарта профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

Структура и содержание учебной дисциплины включает:

объём учебной дисциплины и виды учебной работы;

тематический план и содержание учебной дисциплины.

В тематическом плане отражены: количество и наименование тем;

объём часов на их освоение (в том числе количество часов на практические, лабораторные и контрольные работы);

объём часов на самостоятельную работу обучающихся в форме домашних заданий.

Практические и лабораторные работы конкретизированы.

Домашние задания также конкретизированы.

Содержание обучения по учебным дисциплинам выражено через

дидактические единицы, в которых заложены объекты, процессы и методы

действий. Дидактическим единицам соответствуют определённые уровни

усвоения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Условия реализации программы учебной дисциплины определяют:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

Информационное обеспечение обучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Тестирование;

Контрольные задания;

Контрольные опросы;

Анализ отчётов мастеров производственного обучения;

Анализ отзывов мастеров производственного обучения (наставников)

предприятий;

Результаты контрольных, практических и лабораторных работ.

**Программы профессиональных модулей.**

Программы профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

Паспорт программы профессионального модуля;

Результаты освоения;

Структуру и содержание;

Условия реализации программы;

Контроль и оценку результатов освоения.

**Паспорт программы профессионального****модуля** определяет область

применения программы, цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля и количество на освоение программы модуля. Количество часов на освоение модуля распределено на теоретическое обучение (максимальная учебная нагрузка обучающихся), учебную практику и производственную практику.

**Результаты освоения профессионального модуля** определяют наименования результатов обучения по каждой профессиональной и общей компетенциям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

**Тематический план профессионального модуля** (пункт 3.1 раздела 3

«Структура и содержание профессионального модуля») определяет коды

профессиональных компетенций, наименование междисциплинарных курсов и количество часов на их освоение, а также количество часов на учебную практику и производственную практику.

Пункт 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»

отражает содержание обучения по профессиональному модулю. Содержание

обучения по междисциплинарным курсам выражено через дидактические единицы, в которых заложены объекты, процессы и методы действий. Дидактическим единицам соответствуют определённые уровни усвоения:

4. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

5. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

6.Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). В междисциплинарных курсах указан объём часов на самостоятельную работу обучающихся, которая представлена в форме домашних заданий. Домашние задания конкретизированы.

Условия реализации программы профессионального модуля определяют:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

Информационное обеспечение обучения;

Общие требования к организации образовательного процесса;

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

состоит из двух разделов:

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций;

Контроль и оценка развития общих компетенций.

Программы профессиональных модулей:

**-ПМ.01 Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта:**

МДК.01.01. Общая классификация методов неразрушающего контроля;

МДК 01.02. проверка соблюдений условий, регистрация и оформление результатов визуального контроля;

МДК.01.03. Выявление поверхностных несплошностей, отклонений формы контролируемого объекта;

МДУ.01.04. Определения характеристических и геометрических размеров с использованием средств измерения;

УП.01 Учебная практика;

ПП.01 Производственная практика

**-ПМ.02 Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта:**

МДК.02.01. Теоретические основы осуществления ультразвукового неразрушающего контроля;

МДК.02.02. Технология и технические средства ультразвукового неразрушающего контроля;

УП.02 Учебная практика;

ПП.02 Производственная практика

**-ПМ.03 Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта**:

МДК.03.01. Технология и материалы капиллярного контроля;

УП.03 Учебная практика;

ПП.03 производственная практика

**- ПМ.04 Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта:**

МДК.04.01.Технология и оборудование магнитного контроля;

УП.04 Учебная практика;

ПП.04 Производственная практика

**- ПМ.05 Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта:**

МДК.05.01. Теоритические основы, технология и технические средства радиационного неразрушающего контроля;

УП.05 Учебная практика;

ПП.05 производственная практика

**Программа учебной и производственной практики.**

Разработана:

- На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

- С учётом требований приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о Практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Программа учебной и производственной практики является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

**Программа учебной и производственной практики включает разделы**:

Паспорт учебной и производственной практики;

Тематический план и содержание учебной практики, производственной практики;

Условия реализации практик;

Контроль и оценку результатов освоения практик.

Содержание программ рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии, протокол№ 1 от « 26 » августа 2020 года и согласованы с работодателями « 26 » 08 2020 года.

**Паспорт программы учебной и производственной практики** определяет область применения программы, цели и задачи программы, требования к результатам освоения программы и количество на освоение программы.

Количество часов на освоение программы распределено на учебную практику (производственное обучение) и производственную практику.

Результаты освоения программы определяют наименования результатов

обучения по каждой профессиональной и общей компетенциям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

**Тематический план и содержание учебной практики** отражает:

Наименование профессиональных модулей;

Наименование тем и учебных элементов;

Объём времени, отводимый на освоение учебной практики

(производственного обучения) и производственной практики, а также предусмотрены проверочные работы для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов.

Условия реализации программы учебной практике, контроль и

оценка результатов освоения идентичны условиям реализации, контролю и оценке результатов освоения профессиональных модулей, за исключением условий по теоретическому обучению.

**Организация учебной и производственной практики.**

Целью учебной и производственной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающихся по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

Задачей учебной практики производственная практика (по профилю специальности) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов по профессии 15.01.36 Дефектоскопист:

ПМ.01 Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта

ПМ.02 Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта

ПМ.03 Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта:

ПМ.04 Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта:

ПМ.05 Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта

В каждом профессиональном модуле представлен объём часов на учебную практику и указаны виды работ.

Учебная практика проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей разработаны с опережением таким образом, чтобы отработка трудовых приёмов, умений и навыков осуществлялась с опорой на знания, полученные на теоретическом обучении.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретённых в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности производства.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях социальных партнеров на основе договоров. Объём часов производственной практики, виды работ по ней представлены в профессиональном модуле:

ПМ.01 Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта

ПМ.02 Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта

ПМ.03 Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта

ПМ.04 Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта

ПМ.05 Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта

Перед направлением студентов на производственную практику:

* Заключаются договоры на организацию и проведение практики;
* Согласовываются программы и планируемые результаты практики;

Общее руководство и контроль, за практикой осуществляет старший мастер и заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения (куратором).

Результаты прохождения практики студентами учитываются при государственной итоговой аттестации.

В части требований к результатам освоения основная профессиональная

образовательная программа по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, ориентирована на присвоение выпускнику квалификации базовой подготовки:

- Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю; дефектоскопист по ультразвуковому контролю.

**Организация учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графика учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров.

Учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю. Академический час устанавливается продолжительностью - 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной работы, за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

В ходе освоения ППКРС предусмотрено выполнение курсового проекта (работы), как вида учебной деятельности в рамках одного профессионального модуля (МДК) профессионального учебного цикла, реализуется в пределах времени отведенного на его изучение.

Консультации проводятся из расчета 4 часа в год на одного обучающегося, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Консультации проводятся сверх установленной максимальной учебной нагрузки и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Перечень учебных дисциплин и объемы времени по ним ежегодно рассматриваются и определяются предметно-цикловой комиссией. Учет проведенных консультаций фиксируется в журнале консультаций. Используются следующие формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели (1 год), в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Общеобразовательный цикл изучают на первом курсе

**Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют техническому профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана включает в себя: базовые, профильные дисциплины и дополнительные дисциплины по выбору обучающихся. При этом обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по базовой учебной дисциплине составляет не менее 34 час., по профильной - не менее 68 час. Три учебные дисциплины общеобразовательного цикла изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования и осваиваемой специальности: две профильные дисциплины - Математика, Физика, и одна базовая дисциплина - Химия.

При освоении общеобразовательного цикла дисциплин в соответствии с ФГОС среднего общего образования предусматривается разработка учебного проекта.

В соответствии с календарным учебным графиком изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется в течение первого года обучения, в связи, с чем срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 недели.

Общеобразовательный цикл дисциплин сформирован из пяти обязательных предметных областей ФГОС СОО: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, история и основы безопасности жизнедеятельности.

На самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся в учебном плане отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

**Профессиональный учебный цикл**

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и пяти модулей в соответствии с основными видами деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Практика проводится в соответствии с программой учебной и производственной практики по специальности.

- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико - ориентированную подготовку обучающиеся и проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01 Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта

ПМ.02 Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта

ПМ.03 Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта

ПМ.04 Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта

ПМ.05 Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта

Учебная практика проводится концентрированно в Ресурсном центре при колледже. Производственная практика по модулям проводятся концентрированно на базе социальных партнеров ПАО «Сиблитмаш», ФГУП Опытный завод, НЭРЗ – филиала ОАО «Желдорремаш», ОАО «Сибэлектротерм», ОАО «Новосибирский Литейный завод», ОАО «Новосибирский стрелочный завод», ОАО «Новосибирский оловянный комбинат»; ОАО «Центр Поддержки Литейных Производств», ООО «Наномодифицированные металлы и сплавы».

Производственная практика организуется на основе долгосрочных и краткосрочных договоров и заявок предприятия, соответствует требованиям ФГОС и проводится согласно графика учебного процесса.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля - экзамен по модулю , где в состав комиссии входят представители предприятий.

Преддипломная практика (4 недели) проводится по специальности в организациях, предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов и направлена на сбор исходных данных с целью реализации поставленных производственных задач с дальнейшим продолжением этой деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы.

**Распределение вариативной части учебного времени.**

При формировании учебного плана распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая вариативную часть. Вариативная часть учебного времени в объеме 972 часов распределена с учетом запросов рынка труда, обучающихся и специфики специальности образовательной организации, следующим образом:

*1. Общепрофессиональный цикл*: - 521 часа на углубление подготовки по общепрофессиональным дисциплинам: «Инженерная графика»- 83 часа, «Техническая механика»- 60 часов, «Электротехника и электроника» 37 часов, «Метрология, стандартизация и сертификация» - 37 часов, «Основы экономики организации»-18 часов, «Охрана труда» - 38 часов, «Топливо и печи» 60 часов, «Технология металлов» - 64 часов, «Химические и физико-химические методы анализа»- 60 часов, «Основы теории термической обработки металлов» 64 часа,

*2. Профессиональный цикл:* 145 часов на изучение профессиональных модулей с целью формирования профессиональных компетенций по специальности: ПМ.01 «Разработка, внедрение и ведение технологических процессов термической и химико-термической обработки металлов», ПМ.02 «Контроль за соблюдением технологической дисциплины», ПМ.03 «Проведение металлографических исследований и механических испытаний», ПМ.04 «Организация и планирование работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда термического подразделения», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия : Термист)»

3. *Учебная практика, производственная практика( преддипломная)* 306 часов из вариативной части отдано для прохождения производственной практики

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессии : Термист)», 180 часов;

ПМ 06 Неразрушающий контроль 126 часов.

**Формы проведения промежуточной аттестации.**

В связи с концентрированным изучением программ дисциплин и модулей, сессии для проведения экзаменов не предусмотрено, 2 недели на первом- третьем курсах, 1 неделя на четвертом курсе, выделенные ФГОС на проведение промежуточной аттестации, используются в течение учебного года для проведения экзаменов по дисциплинам и экзаменов по профессиональным модулям непосредственно после завершения освоения соответствующих программ. Форма проведения экзаменов определяется предметной-цикловой комиссией образовательного учреждения. Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. При проведении двух экзаменов подряд предоставляются два дня между экзаменами для подготовки и консультаций.

Результаты сдачи экзамена оценками проставляются по пятибалльной шкале в журнале учета теоретического обучения и в итоговую ведомость (протокол).

По дисциплинам, для которых не предусмотрен экзамен, формой промежуточной аттестации является зачет или дифференцированный зачет за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или МДК.

Результаты сдачи дифференцированных зачетов оценками проставляются по пятибалльной шкале в журнале учета теоретического обучения и в итоговую ведомость (протокол).

Результаты сдачи зачетов оцениваются в ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено».

По результатам изучения междисциплинарного курса (далее – МДК), учебной и производственной практики, проводится: экзамен по профессиональному модулю с привлечением представителей работодателей.

По завершению изучения МДК проводится дифференцированный (комплексный) зачет, комплексный экзамен по МДК. Про завершению прохождения учебной и производственной практики проводится дифференцированный зачет или комплексный дифференцированный зачет по соответствующему разделу учебной и производственной практики с участием представителей работодателей отвечающих за практику. Дифференцированный зачет по МДК оценивается по пятибалльной шкале, в качестве экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Результатом экзамена по профессиональному модулю является экспертное заключение: «освоен»/ «не освоен» вид данной профессиональной деятельности.

По дисциплинам, для которых не предусмотрен экзамен, формой промежуточной аттестации является зачет или дифференцированный зачет за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или МДК.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий (организаций).

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты и дифференцированные зачеты, которые проводятся каждый семестр. Завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

**Формы проведения государственной итоговой аттестации.**

По окончании обучения проводится государственная итоговая аттестация, которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении всех

видов практик согласно рабочего учебного плана. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и в полном объеме отвечать требованиям работодателей к профессиональным компетенциям выпускника-специалиста.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских**

**и других помещений**

**15.01.36 Дефектоскопист**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2 | Математики |
| 3 | Информатики и информационных технологий |
| 4 | Инженерной графики |
| 5 | Металлургического производства |
| 6 | Экономических дисциплин |
| 7 | Топлива и печей |
| 8 | Оборудования термических цехов |
| 9 | Метрологии, стандартизации и сертификации |
| 10 | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| 11 | Итоговой государственной аттестации и курсового проектирования |
| 12 | Методический |
|  | **Лаборатории:** |
| 13 | Металловедение |
| 14 | Термической обработки металлов |
| 15 | Электротехники и электроники |
| 16 | Технической механики |
| 17 | Химических и физико-химических методов анализа |
| 18 | Автоматизации технологических процессов |
| 19 | Методов испытания и контроля качества металлов |
|  | **Мастерские:** |
| 20 | Слесарные |
| 21 | Механообрабатывающие |
|  | **Спортивный комплекс:** |
| 22 | Спортивный зал |
| 23 | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 24 | Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
|  | **Залы:** |
| 25 | Библиотека |
| 26 | Читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 27 | Актовый зал |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01. русский язык

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск 2023 г.

Рабочая программа ОД.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчик:

Кочерга Я.С. – преподаватель русского языка ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 4](#_Toc124938099)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 8](#_Toc124938100)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17](#_Toc124938101)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 18](#_Toc124938102)

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК[[2]](#footnote-2)… |  |  |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. |  |
| 1. Основное содержание | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 30 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект (да/нет)\*\* | нет |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики  Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |  |  |
| Практические занятия: | 2 |  |
| Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 |  |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 4 | ОК 05 |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 36 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных |  |  |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |  |  |
| Практические занятия: | 2 |
| Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 4 | ОК 05; ОК 09 |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 |  |
| Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 |  |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК…[[3]](#footnote-3) |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК… |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 |  |
| Практические занятия: |  |
| Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК… |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |  |  |
| Практические занятия: |  |
| Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК… |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 |  |
| Практические занятия: |  |
|  |  |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09  ПК… |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 |  |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | |  |  |
| Всего: | | 72 |  |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[[4]](#footnote-4) | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК… | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01. ЛИТЕРАТУРА

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск 2023 г.

Рабочая программа ОД.01 «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчик:

Кочерга Я.С. – преподаватель русского языка ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 4](file:///C:\Users\teacher.211a\Desktop\Программы%202023-2024\ПЦКОГСЭ%20РП,%20ФОС,%20СР%202023-2024\технологическое%20отделение\15.01.36%20Дефектоскопист\ОД%20ПРОГРАММЫ\2.%20ОД%2002%20%20Литература.docx#_Toc125033093)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13](file:///C:\Users\teacher.211a\Desktop\Программы%202023-2024\ПЦКОГСЭ%20РП,%20ФОС,%20СР%202023-2024\технологическое%20отделение\15.01.36%20Дефектоскопист\ОД%20ПРОГРАММЫ\2.%20ОД%2002%20%20Литература.docx#_Toc125033094)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 33](file:///C:\Users\teacher.211a\Desktop\Программы%202023-2024\ПЦКОГСЭ%20РП,%20ФОС,%20СР%202023-2024\технологическое%20отделение\15.01.36%20Дефектоскопист\ОД%20ПРОГРАММЫ\2.%20ОД%2002%20%20Литература.docx#_Toc125033095)

[4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 34](file:///C:\Users\teacher.211a\Desktop\Программы%202023-2024\ПЦКОГСЭ%20РП,%20ФОС,%20СР%202023-2024\технологическое%20отделение\15.01.36%20Дефектоскопист\ОД%20ПРОГРАММЫ\2.%20ОД%2002%20%20Литература.docx#_Toc125033096)

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

15.01.36 «Дефектоскопист»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные[[5]](#footnote-5) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК[[6]](#footnote-6)… |  |  |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах\* |
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т. ч. |  |
| Основное содержание | 92 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 14 |
| Индивидуальный проект (да/нет)\*\* |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала |  |  |
| Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 |  |
| Раздел 1.  Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 |  |
| Тема 1.1 А.С.  Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - |
| Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 |
| Тема 1.2  Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала | 2 |
| Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» |  |
| Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 |
| \*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала:  «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - |  |
| Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК[[7]](#footnote-7)… |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2  Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 38 |  |
| Тема 2.1  Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 |
| Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 |
| Тема 2.2  Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней  национального характера | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 |
| Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 |
| Тема 2.3  Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты  Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" |  |
| Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Содержание учебного материала:  Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2… |
| Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4  Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала  Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |
| Тема 2.5  Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Содержание учебного материала  Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.6  Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | Содержание учебного материала  «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | Содержание учебного материала:  Рассказы и повести Н.С. Лескова  Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2… |
| Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.7  Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала:  Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 |
| Тема 2.8  Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | Содержание учебного материала:  Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 |
| Тема 2.9  Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | Содержание учебного материала:  Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала  Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК2… |
| Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3.  «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIХ-ХХ веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16 |  |
| Тема 3.1  Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики |
| Тема 3.2  Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3  Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала  Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 |
| Тема 3.4  Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| От реализма – к модернизму  Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»).  Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).  Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие |
| Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация |
| Тема 3.5  А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене |
| Тема 3.6  Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»  Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки |
| Тема 3.7  Драматизм судьбы поэта  С. А. Есенин | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Сергей Александрович Есенин (1895–1925)  («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».  Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке |
| Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций |
| Раздел 4  «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов ХХ века | | 12 |  |
| Тема 4.1  Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.  «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»)  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке |
| Практические занятия | - |
| Тема 4.2  Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) |
| Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова |
| Тема 4.3  Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке |
| Практические занятия | – |  |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Содержание учебного материала  Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК2… |
| Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4  «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  или  роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа |
| Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа |
| Тема 4.5  М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа |
| Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 |
| Раздел 5  «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века | | 4 |  |
| Тема 5.1  «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.  Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству |
| Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 |
| Раздел 6  «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века | | 12 |  |
| Тема 6.1  Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 4 |
| Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 |
| Тема 6.2  Тоталитарная тема в литературе второй  ХХ века | Содержание учебного материала | 2 |  |
| А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «Один день Ивана Денисовича»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести |
| Тема 6.3  Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)  Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  Василий Макарович Шукшин (1929–1974)  Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК2… |
| Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7  «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала ХХI века | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7.1  Лирика: проблематика и образы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией |
| Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций |
| Тема 7.2  Драматургия: традиции и новаторство | Содержание учебного материала  Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)  «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)  «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы |
| Раздел 8.  Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 |  |
| Тема 8.1. Проза  второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия  второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9.  Литература народов России | | 2 |  |
| Тема 9.1  Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю.  Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.  Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.  Айги, Р.  Гамзатова, М.  Джалиля, М.  Карима, Д.  Кугультинова, К.  Кулиева, Г.  Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.  Хетагурова и др. |
| Раздел 10  Зарубежная литература второй половины XIX-ХХ века | | 6 |  |
| Тема 10.1  Основные тенденции развития зарубежной литературы  и «культовые» имена | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики  Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди |
| Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века  Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК2… |
| Практические занятия: | 2 |  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 |  |
| Всего: | | 108 |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[[8]](#footnote-8)  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ПК[[9]](#footnote-9)… |  |  |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 03 История

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск 2023 г.

Рабочая программа ОД.03 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчик:

Буякова Наталья Ивановна – преподаватель истории ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории по образовательной программе среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Нормативную правовую основу реализации СОО в пределах освоения ООП СПО составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих результатов:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины … 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…..

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……

4. Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины………

5. Список рекомендуемых интернет ресурсов и программного обеспечения….

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает, наряду с усвоением предметных знаний, формирование умений, необходимых для развития личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» играет важную роль в формировании у обучающихся исторического мышления, понимании направленности исторического развития, создании целостной картины мира, в т.ч. картины российской и мировой истории, осознании места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, становлении личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему нашей Родины.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся,

воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на технический профиль колледжа, в рамках которого студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Дисциплина изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предполагается посещение: краеведческого музея города, музея колледжа, Монумента Славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуального проекта, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ, ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в соответствии с Федеральными образовательными стандартами в образовательных организациях РФ на базе основного общего образования ключевыми задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для уровня среднего общего образования предполагается, при сохранении общей структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

- в углублённых курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования гуманитарной направленности.

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности. Общеобразовательная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные[[10]](#footnote-10) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК [[11]](#footnote-11)… |  |  |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Базовый уровень |
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| Основное содержание | 136 |
| Первый семестр | 64 |
| Второй семестр | 72 |
| индивидуальный проект (да/нет)\*\* | нет |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, прикладной модуль  (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1.  Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание | 8 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.[[12]](#footnote-12) Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |  |
| Тема 1.2.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Первые революционные преобразования большевиков | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков.  Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. |  |
| Тема 1.3.  Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России.  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.  Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.  Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.  Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности |  |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1.  СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.  Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы |  |
| Тема 2.2.  Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |  |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |  |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.  Международные отношения в 1920-1930-х гг.  Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг.  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |  |
| Тема 2.5.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии |  |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1.  Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Основное содержание | 8 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |  |
| Тема 3.2.  Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.  За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  СССР и союзники.  Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" |  |
| Тема 3.3.  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Человек и война: единство фронта и тыла.  "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.  Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.  Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне |  |
| Тема 3.4.  Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.  Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.  Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |  |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1.  Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века) | Основное содержание | 10 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.  От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.  Страны Латинской Америки во второй половине XX в.  Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) |  |
| Тема 4.2.  СССР в 1945–1953 гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее |  |
| Тема 4.3.  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |  |
| Тема 4.4.  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |  |
| Тема 4.5.  Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |  |
| Раздел 5.  Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Основное содержание | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5.2.  Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 10 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |  |
| Тема 5.3.  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Основное содержание | 8 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.  Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.  Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |  |
| Всего: | | 136 | |

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, П-о/с[[13]](#footnote-13)  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ПК … | П-о/с |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Список рекомендуемых интернет ресурсов и программного обеспечения

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Рекомендуемое программное обеспечение:

1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).

4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство  
в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам  
ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов  
профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и  
специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:  
учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных  
организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-  
методический комплекс.-М., 2016

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. - М.,

2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.  
Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и  
др. - М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.  
Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.  
Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.  
Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.  
Актон, У Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.  
Розенталь И. С. , Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами  
современников. -М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.  
Формирование территории Российского государства. ХУ1 — начало ХХ  
в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от  
29.12. 2012 № 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

№ 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,  
внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от  
03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N  
1578 "О внесении изменений в федеральный государственный  
образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая  
2012 г. N413

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОД 04 Обществознание (вкл. экономику и право)

основной образовательной программы (ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск 2023

Рабочая программа ОД 04 «Обществознание» разработана на основе Федерального образовательного стандарта утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации приказ от 14 июня 2022 г. n 444 Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчик:

Бадрова Ирина Геннадьевна преподаватель ВКК ГБПОУ НСО "Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 4](file:///C:\Users\User\Desktop\ПРОГРАММЫ%202023-2024\обществознание%2072%20ч%20Программа.docx#_Toc125104283)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 20](file:///C:\Users\User\Desktop\ПРОГРАММЫ%202023-2024\обществознание%2072%20ч%20Программа.docx#_Toc125104284)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 31](file:///C:\Users\User\Desktop\ПРОГРАММЫ%202023-2024\обществознание%2072%20ч%20Программа.docx#_Toc125104285)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 33](file:///C:\Users\User\Desktop\ПРОГРАММЫ%202023-2024\обществознание%2072%20ч%20Программа.docx#_Toc125104286)

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

По специальности: 15.02.16 технология машиностроения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные[[14]](#footnote-14) |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК |  |

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов  1 курс |
|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 |
| Промежуточная аттестация в форме | 1 семестр – итоговая оценка  2 семестр - Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 |  |
| Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества[[15]](#footnote-15) | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01  ОК 05 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |  |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  Профессионально ориентированное содержание  Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем  Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | 1  1 |
| Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |
| Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 1  1 |
| Раздел 2. Духовная культура | | 8 | ОК 03  ОК 05  ОК 06 |
| Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 2 |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности) |  |
| Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02  ОК 03 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования |  |
| Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования |
| Тема 2.3.  Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |  |
| Тема 2.4.  Искусство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01  ОК 05 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства  Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве |  |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества[[16]](#footnote-16) | | 16 |  |
| Тема 3.1.  Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02  ОК 07 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности) |  |
| Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |  |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |  |
| Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки |  |
| Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01  ОК 03 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности) | 1 |
| 1 |
| Тема 3.5.  Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01  ОК 09 |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |  |
| Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 06  ОК 09 |
| Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).  Собственное производство как средство устойчивого развития государства  Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) |  |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 |  |
| Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01  ОК 05 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |  |
| Тема 4.2.  Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  |
| Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |  |
| Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 04  ОК 05 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 |  |
| Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 05  ОК 06 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |  |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |
| Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03  ОК 04 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |  |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  Профессионально ориентированное содержание  Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 |
| 1 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[[17]](#footnote-17) | | 20 |  |
| Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01  ОК 05  ОК 09 |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
| Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа  Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) |  |
| Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |  |
| Тема 6.5.  Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 |  |
| Всего | | 72 |  |

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета -210 Б

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; 30 мест

- рабочее место преподавателя; 1

- учебно-наглядные пособия по обществознанию;

- раздаточный материал;

- учебные фильмы по ряду тем;

Технические средства обучения:

доска, принтер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>

4. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч.II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146-ФЗ // СЗРФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>

9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>

12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>

13. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.

14. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

15. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

16. <https://studopedia.ru> – СтудопедиЯ.

17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.

18. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание

19. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн

20. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Познавательные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 03 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3.  Религия | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4.  Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Работа с документами, содержащими социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01. География

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования, с учетом ФГОС среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Новосибирский колледж промышленных технологий"

Разработчик:

Процив С.Ю., преподаватель ГБПОУ НСО "Новосибирский колледж промышленных технологий"

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Тематический план

Содержание учебной дисциплины.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»

Литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), на основе Примерной программы по дисциплине «География», рекомендованной ФГАУ ФИРО 2015 года.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения и призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире. Программа развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические работы, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий и подготовка докладов и презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
В результате изучения учебного предмета «География» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| Формулировка из ФГОС | Уточненный ЛР для предмета «География» |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1.  Патриотизм, уважение к своему народу, русскому языку как государственному языку Российской Федерации, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | ЛР 3.  Готовность к служению Отечеству, его защите |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 4.  Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития химических понятий, роли химии |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | ЛР 5.  Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в процессе совершенствования языковых умений и навыков; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения химии |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 6.  Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, соблюдать культуру общения, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | ЛР 7.  Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ЛР 9.  Готовность и способность к дальнейшему развитию и совершенствованию знаний по экологии, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | ЛР 10.  Эстетическое отношение к миру.  Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту нашей планеты. |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | ЛР 11.  Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни при использовании экологических единиц в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | ЛР 12.  Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | ЛР 13.  Готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, трудолюбие, чувство долга, самодисциплины при использовании знаний о экологии (профессиональные разновидности), при создании текстов |
| 14) сформированность химического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | ЛР 14.  Сформированность химического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды при создании устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | ЛР 15.  Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни при использовании экологических единиц в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях |

Метапредметные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формулировка МР из ФГОС СОО | Адаптированные к географии МР | Универсальные учебные действия (УУД) | Где реализуется |
| 1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | МР 1.  Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 1.Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;  2. Коммуникативные: самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  3.Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом языковом явлении. | Научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, индивидуальные проекты, уроки |
| 2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | МР 2.  Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Коммуникативные:  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);  -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | Уроки, внеурочная деятельность, научно-практические конференции |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | МР 3.  Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения языковых задач | Познавательные:  -использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, -формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, -выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Уроки, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, индивидуальные проекты |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | МР 4.  Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации в процессе изучения географии | Познавательные:  -выбирать, анализировать, систематизировать и критически интерпретировать информацию различных видов и форм представления,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  -эффективно запоминать и систематизировать информацию. | Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений на заданную тему, работа над индивидуальным проектом, научно-практические конференции |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | МР 5.  Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении географических задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Познавательные:  -сформированность способности к выполнению проектов географически ориентированной социальной деятельности. | Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений на заданную тему, работа над индивидуальным проектом, научно-практические конференции |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | МР 6.  Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | Регулятивные:  -в процессе совместной деятельности делать выбор и брать ответственность за решение;  -самостоятельно составлять алгоритм решения биологической задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. | Уроки, дифференцированный зачёт. |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | МР 7.  Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Регулятивные:  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; | Контрольные работы,  дифференцированный зачёт. |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | МР 8.  владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Коммуникативные:  -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; | Уроки, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, индивидуальные проекты |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МР 9.  Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Регулятивные:  -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. | Контрольные работы,  дифференцированный зачёт, экзамен |

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научиться:

− владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владеть географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владенть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 72 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 72 часа

Примерный тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | К-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Источники географической информации | 2 |
| 3 | Политическое устройство мира | 4 |
| 4 | География мировых природных ресурсов | 8 |
| 5 | География населения мира | 10 |
| 6 | Мировой хозяйство | 10 |
| 7 | Регионы мира | 22 |
| 8 | Россия в современном мире | 6 |
| 9 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | 6 |
| 10 | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. | 2 |
| Итого | | 72 |

Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Количество часов | ЛР | Наименование разделов и ем | Содержание учебного материала |
|  | Введение.  География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 10 | ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР27, ЛР28, ЛР30 | 1 |
|  | Источники географической информации  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.  Международные сравнения.  Практическая работа №1  Ознакомление с географическими картами различной тематики.  Нанесение основных географических объектов на контурную карту  Практическая работа № 2  Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 10 | ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР27, ЛР28, ЛР30 | 1 |
| Раздел 1 Политическое устройство мира | | |  |  |  |
| Тема 1.1 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 10 | ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР27, ЛР28, ЛР30 | 2 |
| Тема 1.2 | Типология стран по уровню социально-экономического развития.  Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Практическая работа №3  Ознакомление с политической картой мира. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР 10 | ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР27, ЛР28, ЛР30 | 2 |
| Раздел 2 География мировых природных ресурсов | | |  |  |  |
| Тема 2.1 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 2.2 | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. | 2 | ЛР3, ЛР8, ЛР15, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 2.3 | Ресурсы Мирового океана.  Практическая работа №4  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 4 | ЛР1, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Раздел 3 География населения мира | | |  |  |  |
| Тема 3.1 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 3.2 | Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 3.3 | Половая и возрастная структура населения.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. | 2 | ЛР1, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 3.4 | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  Практическая работа №5  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира | 4 | ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР16 | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Раздел 4. Мировое хозяйство | | |  |  |  |
| Тема 4.1 | Современные особенности развития мирового хозяйства  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 4.2 | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География важнейших отраслей мирового растениеводства и животноводства. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР15, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 4.3 | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР16 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 4.4 | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.  Практическая работа №6  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 4 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Раздел 5 Регионы мира | | |  |  |  |
| Тема 5.1 | География населения и хозяйства Зарубежной Европы  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 5.2 | География населения и хозяйства Зарубежной Азии  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. | 4 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 5.3 | География населения и хозяйства Африки  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 5.4 | География населения и хозяйства Северной Америки  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 5.5 | География населения и хозяйства Латинской Америки  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | 4 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 5.6 | География населения и хозяйства Австралии и Океании  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 4 | ЛР3, ЛР8, ЛР13, ЛР15 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 5.7 | Практическая работа №7  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 2 | ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Раздел 6 Россия в современном мире | | |  |  |  |
| Тема 6.1 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР18 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 6.2 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 2 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 6.3 | Практическая работа №8  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  Определение роли России в международном географическом разделении труда. | 2 | ЛР3, ЛР8, ЛР15, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | |  |  |  |  |
| Тема 7.1 | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4 | ЛР2, ЛР8, ЛР13, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Тема 7.2 | Практическая работа №9  Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  Практическая работа №10  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | 2 | ЛР3, ЛР8, ЛР15, ЛР14 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР19,ЛР29 | 2 |
| Итоговое занятие. Дифференцированный зачет | | 2 |  |  |  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий). |
| Введение.  Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географиче­ской информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных си­стем в изучении географии, знакомство с методическим аппаратом учебника и картами атласа. |
| Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современ­ные межгосударственные конфликты в различных регио­нах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяй­ственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природ­ных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наи­более разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наи­меньшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современ­ных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наи­меньшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная спе­циализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные эко­номические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хо­зяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. |
| География отраслей первич­ной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущи­ми мировыми производителями различных видов продук­ции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировы­ми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| География отраслей вторич­ной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть элек­троэнергии в которых производится на тепловых, гидрав­лических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими миро­выми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими миро­выми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. |
| География отраслей третич­ной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наиболь­шей протяженностью и плотностью сети железных и авто­мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внеш­ней торговли товарами. |
| Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубеж­ной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади тер­ритории, численности населения и уровню экономическо­го развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при­родных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наиболь­шими и наименьшими значениями естественного приро­ста населения, средней плотности населения и доли город­ского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структу­ры хозяйства Германии и Великобритании. |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубеж­ной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади терри­тории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольши­ми и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городско­го населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромыш­ленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структу­ры хозяйства Японии, Китая и Индии. |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наиболь­шей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупней­шие города, основные горнопромышленные и сельскохо­зяйственные районы Африки. |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономиче­ские особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Ка­нады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопро­мышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического соста­ва и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупней­шие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латин­ской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономиче­ского развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспе­ченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латин­ской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупней­шие промышленные центры, основные горнопромышлен­ные и сельскохозяйственные районы Латинской Амери­ки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Ав­стралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно­промышленные и сельскохозяйственные районы. |
| Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер­гетической, демографической, продовольственной и эко­логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета:

Столы двухместные, посадочные места, многофункциональный комплекс преподавателя, стенды, наглядные пособия, карты, магнитная и интерактивная доска, принтер, проектор, экран, раздаточный материал по темам, учебные пособия, учебные фильмы

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

География. Учебник для учреждений НПО и СПО, Е. В. Баранчиков – М., «Академия» 2018

Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – М., 2016

Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес­са».

интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htm

http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html

http://www.nationalgeographic.com/photography/

http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html -

http://www.mirkart.ru/ -

http://www.geographer.ru/index.shtml

<http://rgo.ru/>

https://e.lanbook.com/

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.06 иностранный язык ( английский)

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск 2023г.

Рабочая программа ОД.06 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Новосибирский колледж промышленных технологий"

Разработчик:

Е.П. Гришунина – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НСО "Новосибирский колледж промышленных технологий"

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4](#_Toc124862061)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13](#_Toc124862062)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 23](#_Toc124862063)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24](#_Toc124862064)

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»( английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык»( английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные[[18]](#footnote-18) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| в т.ч. |  |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: |  |
| Аудиторные занятия | 50 |
|  |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| Аудиторные занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | | |
| Входное тестирование | | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | 2 |  |
| Раздел 1. | | Иностранный язык для общих целей | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  города;  национальности;  профессии;  числительные;  члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  степени сравнения прилагательных и их правописание;  местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |
| Содержание практического материала | 6 |
| 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношения поколений в семье.  3. Описание внешности и характера человека | 2  2  2 |
| Тема № 1.2  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  ежедневные действия (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  предлоги времени;  простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  глагол с инфинитивом;  сослагательное наклонение  love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |  |
| Содержание практического материала | 6 |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых | 2  2  2 |
| Тема № 1.3  Условия проживания в городской и сельской местности | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  здания (attached house, apartment, etc.);  комнаты (living-room, kitchen, etc.);  обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.);  специальные вопросы;  вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);  наречия, обозначающие направление |  |
| Содержание практического материала | 4 |
| 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2  2 |
| Тема № 1.4  Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  существительные исчисляемые и неисчисляемые;  употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  чтение артиклей;  арифметические действия и вычисления |  |
| Содержание практического материала | 6 |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2  2  2 |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | | 2 |
| Тема № 1.5  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.  Спорт | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  правильное питание (diet, protein, etc.);  названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  еда (egg, pizza, meat, etc);  способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  чтение и правописание окончаний.  простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  правильные и неправильные глаголы;  used to + Infinitive structure |  |
| Содержание практического материала | 4 |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни  2. Еда полезная и вредная. | 2  2 |
| Тема № 1.6  Туризм. Виды отдыха. | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  инфинитив, его формы;  неопределенные местоимения;  образование степеней сравнения наречий;  наречия места |  |
| Содержание практического материала | 4 |
| 1. Почему и как люди путешествуют  2. Путешествие на поезде, самолете | 2  2 |
| Тема № 1.7  Страна/страны изучаемого языка | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  количественные и порядковые числительные;  обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |
| Содержание практического материала | 6 |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.  3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2  2  2 |
| Тема № 1.8  Россия | | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  сравнительные обороты than, as…as, not so … as |  |
| Содержание практического материала | 8 |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  4.Традиции народов России | 2  2  2  2 |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | | 2 |  |
|  | | | | |
| Раздел 2. | | Иностранный язык для специальных целей (профессионально-ориентированный) | 20 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК[[19]](#footnote-19)… |
| Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  профессионально ориентированная лексика;  лексика делового общения.  Грамматика:  герундий, инфинитив.  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| Содержание практического материала | 4 |
| 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.  2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2  2 |
| Для профессий / специальностей технологической направленности\*: | | | | |
| Тема 2.2  Промышленные технологии | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| Содержание практического материала | 6 |
| 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2  2  2 |
| Тема 2.3  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| Содержание практического материала | 4 |
| 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2  2 |
| Тема 2.4  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |  |
| Содержание практического материала | 4 |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2  2 |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | | 2 |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 |  |
| Всего: | | | 72 |  |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- учебно-наглядные пособия по грамматике английского языка

- раздаточный материал по английскому языку

- шкаф для хранения раздаточного материала

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование

- мультимедийное оборудование

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

Безкоровайная Г.Т. «Planet of English» Издательство Академия, 2012

Kevin McNicholas “Guide to Science “Macmillan, 2008.

Kevin McNicholas “ Guide to Science “ Macmillan, 2008

Teacher’s Book

Stuart Cochrane “Guide to Economics “Macmillan, 2007

Stuart Cochrane “Guide to Economics “Macmillan, 2007

Teacher’s Book

Дополнительная:

1. Heinemann Accelerate Level Beginner.

2. Oxford University Press Open door 3.

3. Heinemann Generation 2000 Level 2.

4. Oxford University Press Opportunities.

5.Britain in Brief, Mосква Издательство “Лист” 1997 г.

6.Н. Буланкина “Read and speak with us in English“Издательство Новосибирского университета 1997 г.

7. T.I. Matyushkina-Guerke “A book for Aural /Oral work” Moscow VYSSAJASKOLA.

8.Миловидов “Английский язык для работников сферы международного

9.Н.Чикунова, Л.Шалаева “Business and Friendly correspondence”, MП Lga A.S., Томск 1993 г.

10.Т. Клементьева , Д.Шэннон “Happy English 2”

11. Heinemann Going Places 2

12. L.N. Khannikova “Spoken English”, Москва Агенство “КомпьютерПресс”1991г.

13.A Grammar of Present-Day English ,Moscow, Vyssaja skola, 1980 .

14. Разговорный английский за 3 месяца. Барри Томалин , Мир книги , Москва, 2006г.

15. Н.М. Разинкина “Стандартные фразы повседневного общения.” Москва, Транзит книга.2003г.

16. Журналы: New English Digest.

17. Журналы: Club.

18. Журналы:Clockwork .

Дополнительные ресурсы:

CD к курсам:

1. Разговорный английский за 3 месяца. Барри Томалин Мир книги

Москва, 2006г.

2. Stuart Cochrane “Guide to Economics “Macmillan, 2007

3. Kevin McNicholas “Guide to Science “Macmillan, 2008.

DVD курсы:

1. “Follow me “

2. “Ocean Apart “

Интернет сайты: <http://www.booksgid.com>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Карпова Т.А. English for colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие- 15-е изд., стер. Москва: КРОНУС, 2019-282 с.-Среднее профессиональное образование.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н\Д: Феникс, 2014.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 технология машиностроения, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. N 444

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59771).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[[20]](#footnote-20) | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск 2023 г.

Рабочая программа ОД.01 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчик:

Черникова Лилия Сергеевна– преподаватель физической культуры ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» 4](#_Toc125030624)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 10](#_Toc125030625)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22](#_Toc125030626)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24](#_Toc125030627)

Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Дифектоскопист.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие[[21]](#footnote-21) | Дисциплинарные[[22]](#footnote-22) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
|  |  |  |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т. ч. |  |
| Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| Индивидуальный проект (да/нет)\*\* | - |
| Промежуточная аттестация  (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 12 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| Основное содержание | | 8 |  |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации |  | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания |  |
| 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание |
| 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья  (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) |  |
| 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой |  |
| 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. |
| 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля |
| 4. Физические качества, средства их совершенствования |
| \*Профессионально ориентированное содержание | | 4 |  |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  ПК[[23]](#footnote-23)… |
| 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |  |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  ПК… |
| 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки |  |
| 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств |  |
| Раздел № 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 58 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  ПК… |
| Методико-практические занятия | | 16 |  |
| \*Профессионально ориентированное содержание | | 16 |  |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  ПК… |
| Практические занятия | 2 |
| 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения |  |
| 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  ПК… |
| Практические занятия | 2 |
| 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |  |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ПК… |
| Практические занятия | 2 |
| 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности |  |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  ПК… |
| Практические занятия | 2 |
| 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |  |
| 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |
| Тема 2.5  Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  ПК… |
| Практические занятия | 8 |
| 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания |  |
| 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) |
| Основное содержание | | 42 |  |
| Учебно-тренировочные занятия | | 42 |  |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| Практические занятия | 2 |
| 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[[24]](#footnote-24)развитие основных физических качеств |  |
| 2.7. Гимнастика[[25]](#footnote-25) (практические занятия 13-20) | | 8 |  |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| Практические занятия | 2 |
| 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. |  |
| 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |
| Тема 2.7 (2) Аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Практические занятия | 2 |
| Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. |  |
| Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). |
| Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Практические занятия | 2 |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами |  |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. |
| 2.8 Спортивные игры[[26]](#footnote-26)(практические занятия 21-28) | | 6 |  |
| Тема 2.8 (1) Футбол | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Практические занятия | 6 |
| 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. |  |
| 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника |
| 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения |
| 24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 10 |
| Практические занятия | 10 |
| 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:  перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |  |
| 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения |
| 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности |
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Практические занятия | 16 |
| Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении |  |
| Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения |
| Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38) | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Практические занятия | 14 |
| 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; |  |
| 31. Совершенствование техники спринтерского бега |
| 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега[[27]](#footnote-27), средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) |
| 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью) |
| 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега |
| 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега |
| 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); |
| 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Всего: | | 72 |  |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[[28]](#footnote-28), 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | составление словаря терминов, либо кроссворда  защита презентации/доклада-презентации  выполнение самостоятельной работы  составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,  составление профессиограммы  заполнение дневника самоконтроля  защита реферата  составление кроссворда  фронтальный опрос  контрольное тестирование  составление комплекса упражнений  оценивание практической работы  тестирование  тестирование (контрольная работа по теории)  демонстрация комплекса ОРУ,  сдача контрольных нормативов  сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)  сдача нормативов ГТО  выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |
|  |  |  |

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального

учебного отделения

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции. Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

прыжки в длину с места;

бег 100 м;

бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

тест Купера — 12-минутное передвижение;

плавание — 50 м (без учета времени);

бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Новосибирск 2023 г.

Рабочая программа « Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчик:

Смирнов О.Ю – преподаватель ОБЖ ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 4](#_Toc125026922)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15](#_Toc125026923)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 29](#_Toc125026924)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 31](#_Toc125026925)

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.36.«Дефектоскопия»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплин

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
| Общие[[29]](#footnote-29) | Дисциплинарные[[30]](#footnote-30) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК[[31]](#footnote-31)… |  |  |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. |  |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
|  |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи |  | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,  опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 |  |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | 2 |  |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | 2 |  |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2 |  |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 |  |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: опасности  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  Правило действия:  Алгоритм | 2 |  |
| Раздел 2 Методы оценки риска |  | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм расчета риска по формуле | 2 |  |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 2 |  |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | 2 |  |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | 2 |  |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 |  |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: риск в…  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия:  Алгоритм | 2 |  |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  | 12 | ОК 02; ОК 03; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | 2 |  |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды  Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию  Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2 |  |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 |  |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2 |  |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения  Алгоритм | 2 |  |
| Раздел 4 Основы военной службы |  | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 |  |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 |  |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 |  |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 |  |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 |  |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата  Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 2 |  |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний |  | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 |  |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.  Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 |  |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.  Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | 2 |  |
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.  Способы и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 2 |  |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 |  |
| \*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль:  Раздел 1.  Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ПК[[32]](#footnote-32)… |
| Практическое занятие  Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»  «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» |  |  |
| Прикладной модуль:  Раздел 2.  Тема. Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ПК… |
| Практическое занятие  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований  «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»  «Оценить риск профессиональных заболеваний» |  |  |
| Прикладной модуль:  Раздел 3.  Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ПК… |
| Практическое занятие  Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»  «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» |  |  |
| Прикладной модуль:  Раздел 4.  Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06;  ПК… |
| Практическое занятие  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» |  |  |
| Прикладной модуль:  Раздел 5.  Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; ОК 07;  ПК… |
| Практическое занятие  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.  2. Проанализировать [законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности  3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ  4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов  5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) |  |  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 |  |
| Всего: | | 68 |  |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;  Р 4, Темы:4.4;  Р 1 П-о/c[[33]](#footnote-33), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
|  |  |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Технические средства измерения»**

по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

г. Новосибирск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) для по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

Организация – разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий».

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Технические средства измерений

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, входящей в укрупнѐнную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина, и имеет взаимосвязь с ПМ 01.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1 ОК 01. | Оформляет производственнотехническую документацию в соответствии с действующими  требованиями | Средства измерительного контроля |
| ПК 1.2  ПК 3.2  ПК 5.5 | Определяет тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта | Технология проведения измерительного контроля |
| ПК 1.3 ОК 02. | пользоваться справочной литературой | требования единой системы  конструкторской документации (ЕСКД); |
| ПК 1.4 | Подбирает технические средства измерений для определения геометрических размеров объекта контроля | Применяет средства контроля для определения геометрических размеров  контролируемого объекта |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантнымповедением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 42 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Объем образовательной программы | 34 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 32 |
| контрольная работа |  |
| Самостоятельная работа (только для рабочих программ) | 8 |
| Промежуточная аттестация 2 |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1** | **Основные сведения о размерах и сопряжениях в машиностроении** |  |  |
| Тема 1.1 Основные понятия о стандартизации и качестве в машиностроении | **Содержание учебного материала** | 3 | ПК 1.1; ПК 1.2  ;ПК 3.2 ОК 01. |
| 1. Нормативно-правовая основа стандартизации. Принципы  стандартизации. Документы в области стандартизации | 1 |  |
| 2. Качество продукции. Основные понятия и определения. Управление качеством |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1. Доклад: Единая система классификации и кодирования техникоэкономической и социальной информации |  |
| Тема 1.2 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов | **Содержание учебного материала** | 7 | ПК 1.1; ПК 1.2 ;  ПК 1.3; ПК 1.4  ОК 02. |
| 1. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие о погрешности и точности размеров |  |  |
|  | 2. Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел |  |  |
|  | 3. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки |  |  |
|  | 4. Единые принципы построения систем допусков и посадок для типовых соединений деталей машин и других изделий |  |  |
|  | 5. Основные принципы построения системы допусков и посадок |  |  |
| 6. Обозначение посадок на чертежах. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
|  | Определение размеров деталей и сопряжений | 2 |
|  | Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
|  | 2. Типовой расчет: Определение размеров деталей и сопряжений |  |
|  | 3. Типовой расчет: Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений |  |
| **Раздел 2** | **Технические измерения** |  | ПК 1.1; ПК 1.2  ;ПК 3.2 |
| Тема 2.1 Универсальные измерительные средства | **Тематика практических занятий** | 28 |
| 1. Универсальные измерительные инструменты и приборы.  Автоматические средства контроля. Средства активного контроля | 2 |  |
| 2. Выбор измерительных средств | 2 |
| Тематика практических занятий |  |
| 1. Определение погрешностей измерения по результатам измерений.  Составление из блоков концевых мер длины по заданным размерам | 2 |
| 2. Расчет и измерение гладкого предельного калибра-пробки | 2 |
| 3. Расчет и измерение гладкого предельного калибра- скобы | 2 |

218

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Измерение наружного диаметра детали типа «Вал» с помощью гладкого регулируемого калибра-скобы | 2 |  |
| 5. Измерение размеров абсолютным методом | 2 |  |
| 6. Измерение размеров относительным методом | 2 |  |
| 7. Настройка регулируемой скобы с помощью плоскопараллельных концевых мер длины | 4 |  |
| 8. Изучение устройства штангенинструментов и их технологических возможностей | 4 |  |
| 9. Изучение устройства и технологических возможностей индикаторов часового типа | 4 |  |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Доклад: Современные автоматические средства контроля применяемые на предприятиях РФ |  |
| Доклад: Организация метрологического контроля в условиях производственной единицы (участка, цеха) с целью обеспечения качества технического контроля |  |
| Доклад: Организация метрологической службы на предприятиях РФ |  |
|  | ВСЕГО | 42 |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технических измерений», оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя
* чертежные столы с досками для студентов
* Компьютерная техника

-экспозиционные плакаты по машиностроительному черчению

* схемы, иллюстрации графические
* шрифтовые плакаты
* модели различных деталей
* ПО: для компьютерной графики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. Печатные издания Основные источники:

Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. — М.: Высшая школа, 2012.

* + 1. Электронные издания (электронные ресурсы) 1.ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр

«Академия», 2014.

* + 1. Дополнительные источники

ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифтычертѐжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2010. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъѐмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощѐнные и условные крепѐжных деталей. — Введ. 197101-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
| Умение оформлять  производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями | Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и  технологической документации по профилю  специальности | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Умение определять тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы  контролируемого объекта | Определяет тип поверхности и вид отклонения в  соответствии стандартами |
| Умение пользоваться  справочной литературой | Подбор актуальной литературы, поиск и использование необходимой информации |
| Умение подбирает технические средства измерений для определения геометрических размеров объекта контроля | Подбирает необходимые средства измерений согласно квалитету точности |
| Знание средств измерительного контроля | Подбирает необходимые средства измерений согласно квалитету точности | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Знание технологии проведения измерительного контроля | Применение соответствующих контактных поверхностей средств измерения с  контролируемым образцом |
| Знание требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); | Построение и разработка систем допусков в  соответствии с ЕСКД |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения»

по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы материаловедения**

* 1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина..

* 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1  ПК 1.3  ПК 2.2  ПК 5.2 | выполнять механические испытания образцов материалов | наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; |
| ПК 2.1  ПК5.1 | использовать физико-химические методы исследования металлов | основные сведения о металлах и сплавах;  основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехни­ческих материалах, стали, их классификацию |
| ОК 02 | пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов |  |
| ОК 10 | выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности | основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности |
| ОК07 |  | правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | | |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. | | |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. | | |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | | |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | | |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | | |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | | |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | | |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | | |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. | | |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | | |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | | |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | | |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | | |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | | |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| *промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| Введение | Цели, задачи, структура дисциплины. Основные по­нятия и термины. | **2** |  |
| Раздел 1. Строение и свойства материалов | | 6 | ПК 1.1,ПК 1.3,ПК2.2,ПК4. 1 ;ПК5.1ОК 02 |  |
| Тема 1.1.  Типы связей и их влияние на структуру и свойства мате­риалов | Атомно-кристаллическое строение металлов.  Механизмы кристаллизации металлов.  Микродефекты и макродефекты кристаллической решётки | 2 |
| Тема 1.2.  Классификация, свойства матери­алов, используе­мых в профес­сиональной деятельности, и методы их определения | Классификация материалов. Физические и химические свойства металлов (магнитные, тепловые, удельное электрическое сопро­тивление, коррозионная стойкость). Механические свойства ме­таллов и сплавов, методы их определения. Методы определения твёрдости материалов | **6** |
|  | Лабораторные работы 1  1. Определение твёрдости материалов методами:   * Бринелля, * Роквелла * Виккерса; | 4 |
| Раздел 2. Сплавы железа с углеродом | | 6 | ПК 1.1,ПК 1.3,ПК 2.2,;ПК5.1,ОК 02,ОК 10 |
| Тема 2.1.  Железо. Стали и чугуны | Сплав железа с углеродом.  Диаграмма состояния сплавов «железо—цементит».  Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали и чугуна.  Классификация сталей и чугунов.  Обозначение и маркировка сталей | **2** |
| Тема 2.2.  Термическая обработка стали и чугуна | Виды термической обработки (отжиг, закалка, отпуск, нормали­зация).  Химико-термическая обработка (цементация, азотирова­ние.  Термомеханическая обработка. | **4** |  |
| Практические занятия 1  Определение параметров Т/О по диаграмме | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающегося   1. Работа с интернет - ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка презентаций История металлургии России | 2 |
| Раздел 3. Конструкционные и инструментальные материалы | | 20 | ПК 1.1,ПК 1.3,ПК2.2,;ПК5.1,ОК 03,ОК 10 |
| Тема 3.1.  Конструкцион­ные железоугле­родистые сплавы | Стали общего назначения.  Конструкционные машиностроительные стали.  Чугуны. Белый чугун  Легированные стали, их маркировка.  Чугуны с графитом (серый, высокопрочный, ковкий) | **6** |
| Практические занятия 2  1.Расшифровка маркировки чугунов | 4 |
|  | Самостоятельная работа обучающегося  1. Презентация на тему: Производство чугунов | 2 |
| Тема 3.2.  Материалы с особыми свой­ствами | Материалы с особыми электрическими и магнитными свойства­ми.  Нержавеющие стали.  Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы.  Износостойкие и высокопрочные стали | **4** |
| Практические занятия 3  1.Расшифровка маркировки легированных конструкционных и инструментальных сталей по химическому составу, свойствам и назначению | 2 |
| Тема 3.3.  Инструменталь­ные материалы | Материалы для режущего инструмента (инструментальные, быс­трорежущие, твёрдые сплавы, керамика).  Материалы для изго­товления штампового инструмента (штамповые стали, твёрдые сплавы) | **4** |
| Практические занятия 4  1.Расшифровка маркировки инструментальных сталей | 2 |
| Тема 3.4.  Цветные метал­лы и сплавы | Классификация и маркировка цветных сплавов (медных и алю­миниевых).  Медь и сплавы на основе меди (латуни, бронзы).  Алюминий и сплавы на его основе (деформируемые и литейные).  Магний, титан и сплавы на их основе.  Сплавы на основе олова и свинца. | **6** |
|  | Практические занятия 5  Определение состава, структуры и свойств магниевых, титановых сплавов | 2 |  |
| Раздел 4. Неметаллические материалы | | 6 | ПК 1.1,ПК 1.3,ПК 2.2,ПК4.1 ;ПК5.1, ОК07, ОК 10 |
| Тема 4.1.  Полимеры и пластические  массы | Назначение, строение и классификация пластмасс.  Реакции об­разования и свойства полимеров.  Пластические массы (термоп­ластичные, термореактивные, газонаполненные) | **2** |
| Тема 4.2.  Эластомеры, плёнкообразу­ющие материалы | Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах.  Резины. Клеи, герме­тики, лаки и краски | **2** |
| Тема 4.3.  Порошковые и композицион­ные материалы | Определение, структура и свойства композиционных материа­лов. Дисперсионно-упрочнённые композиционные материалы. Композиты, армированные волокнами. Порошковые спечённые сплавы | **2** |
|  | Самостоятельная работа обучающегося  1. Доклад на тему «Композитные материалы» | 4 |
| Раздел 5. Основные способы получения и обработки конструкционных материалов | | 8 | ПК 1.1,ПК 1.3,ПК 2.2,ПК4.1  ОК 02,ОК 4, ОК07, |
| Тема 5.1.  Основы литейного производства | Литьё в песчаные формы. Литейная технологическая оснастка (формовочные, стержневые и специальные смеси). Специальные виды литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые и метал­лические формы; литьё под давлением и центробежное | **2** |
| Тема 5.2.  Обработка металлов давлением | Физико-механические основы обработки металлов давлением. Сущность обработки металлов давлением. Прокатное производ­ство. Волочение и прессование. Ковка. Объёмная штамповка | **2** |  |
| Тема 5.3.  Основы сварочного производства | Термические виды сварки. Сварка давлением без нагрева | **1** |  |
| Тема 5.4.  Механическая обработка материалов | Обработка заготовок на станках: токарных, сверлильных, фре­зерных, расточных, строгальных, протяжных, долбёжных и шли­фовальных. Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов | **3** |
|  | Лабораторные работы 2 | 1 |
|  | 1. Исследование структуры и свойств стальных штампованных и литых деталей |  |  |
|  | Практические занятия 6 | 1 |
|  | 1. Обработка деталей на токарных, сверлильных, фрезерных, строгальных станках по рассчитанным режимам резания |  |  |
| Всего: | | 40/4 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;

- наглядные пособия (образцы материалов, плакаты, таблицы);

- образцы микрошлифов;

- альбомы микроструктур металлов

Лаборатория Материаловедения оснащенная оборудованием:

- рабочее место мастера производственного обучения (преподавателя);

- рабочие места по количеству обучающихся;

- комплект рабочих инструментов;

- верстак слесарный;

- тиски слесарные;

- набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов по металлу;

- твердомеры;

- микроскопы металлографические;

- образцы микрошлифов;

- образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов, неметаллических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

* 1. Заплатина В.Н. Основы материаловедения. Учебник / Москва, «Академия», 2017 г.
  2. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). 9-е издание. Москва. «Академия», 2012 г.
  3. Моряков О.С. Материаловедение. Учебник. Москва «Академия», 2008
  4. Сильман Г.И. Материаловедение. Учебник. Москва, «Академия», 2008
  5. Соколова Е.Н. Материаловедение: лабораторный практикум для СПО / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. — М.: Академия, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭОР Основы черчения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Умение выполнять механические испытания образцов материалов | Правильно и точно проводить механические испытания образцов материалов | Тестирование  Опрос  Дискуссия  Защита докладов ипрезентаций |
| Умение использовать физико-химические методы исследования металлов | Правильно применять физико-химические методы исследования металлов |
| Умение пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов | Находить информацию в справочных таблицах для определения свойств материалов |
| Умение выбирать материалы для осуществления профессиональ­ной деятельности | Правильно выбирать материалы для осуществления профессиональ­ной деятельности |
| Знание основных свойств и классификации материалов, исполь­зующихся в профессиональной деятельности | Правильно применять основные свойства и классификацию материалов, исполь­зующихся в профессиональной деятельности | Тестирование  Опрос  Дискуссия  Защита докладов и презентаций |
| Знание наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала | Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала |
| Знание правил применения охлаждающих и смазывающих мате­риалов | Использовать правила применения охлаждающих и смазывающих мате­риалов |
| Знание основных сведений о металлах и сплавах | Применять на практике основные сведения о металлах и сплавах |
| Знание основных сведений о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации | Применять на практике основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023г.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Безопасность жизнедеятельности**

Область применения примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | | Знания |
| ОК1, ОК4 | организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| ОК 4 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| ОК4  ОК8 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | | задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения |
| ОК4 | применять первичные средства пожаротушения | | меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; |
| ОК6 | ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии | | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО |
| ОК1, ОК4 | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией | | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; |
| ОК4  ОК6 | владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | | область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| ОК4  ОК6 | оказывать первую помощь пострадавшим | | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ЛР 1 | | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | |
| ЛР 2 | | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. | |
| ЛР 3 | | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. | |
| ЛР 4 | | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | |
| ЛР 5 | | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| ЛР 6 | | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | |
| ЛР 7 | | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| ЛР 8 | | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| ЛР 9 | | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | |
| ЛР 10 | | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | |
| ЛР 11 | | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. | |
| ЛР 12 | | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | |
| ЛР 13 | | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | |
| ЛР 14 | | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | |
| ЛР 15 | | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| ЛР 16 | | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | |
| ЛР 17 | | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| Самостоятельная работа |  |
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия |  |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточной аттестации 2 | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. .Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.   Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации | 3 | ОК1  ОК6  ОК4 |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Составление конспекта о правах и обязанностях граждан РФ в области безопасности, с использованием Закона РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | **1** |  |
| **Тема 1.2.**  Гражданская оборона | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 4 | ОК1  ОК6  ОК4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Составление конспекта о правах и обязанностях граждан РФ в области безопасности, с использованием законов РФ «Об обороне», «О гражданской обороне». Составление принципиальной схемы организации гражданской обороны в учебном заведении | **1** |  |
| **Тема № 1.3.**  Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | 3 | ОК1  ОК6  ОК4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Разработка вариантов поведения при возникновении чрезвычайной ситуации в районе проживания, в случае если вы находитесь дома или на улице, в учебном заведении. Ответы на вопросы по темам: «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий», «Характеристика основных видов современного терроризма» | **1** |  |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  Вооруженные Силы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. 2. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения | 4 | ОК1  ОК6  ОК4  ОК8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовка сообщения по теме: «Предназначение внутренних войск Министерства внутренних дел РФ и войск гражданской обороны».  Подготовка компьютерной презентации по теме: «Об истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести» | **1** |  |
| **Тема 2.2.**  Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.  Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.  2.Воинские ритуалы, история и современность. | 3 | ОК1  ОК6  ОК4  ОК8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовка сообщения по теме: «Караульная служба» | **1** |  |
| **Тема 2.3.**  Строевая подготовка | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строи отделения. | 4 | ОК1, ОК6  ОК4,ОК8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовка домашней работы по теме: «Строевой Устав. Строи отделения. Выполнение воинского приветствия в строю» | **1** |  |
| **Тема 2.4.**  Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. | 4 | ОК1, ОК6  ОК4,ОК8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовка выступлений по теме: «Стрелковое оружие Вооруженных Сил Российской Федерации». | **1** |  |
| **Раздел 3.Основы медицинских знаний** | |  |  |
| **Тема 3.1.**  Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи | 4 | ОК6  ОК4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовка сообщения по теме: «Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим» | **1** |  |
| **Тема 3.2.**  Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| **1.** Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током |  | ОК6  ОК4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовка сообщения по теме: «Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током». Работа с законами РФ и нормативными документами, связанными с темой «Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током» | **1** |  |
| **Тема 3.3.**  Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| **1.** Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении |  | ОК6  ОК4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовка сообщения по теме: «Первая медицинская помощь ». Работа с нормативными документами | **1** |  |
| **Всего:** | | **40** |  |

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Средства обучения** |
| **кабинеты** |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Оборудование учебного кабинета:  - посадочные места по количеству обучающихся;  - рабочее место преподавателя;  - комплект учебно-наглядных пособий «ОБЖ»;  Технические средства обучения:  - телевизор с видеопроигрывателем.  Оборудование кабинета БЖД:  - дозиметр бытовой;  - дозиметр - радиометр;  - измеритель переменного магнитного поля;  - измеритель pH и температуры;  - измеритель температуры растворов;  - измеритель электропроводимости;  - защитный костюм ОЗК;  - индивидуальный противохимический пакет ИПП -1;  - индивидуальный противохимический пакет ИПП -11;  - компас;  - носилки санитарные;  - противогаз ГП - 7;  - респиратор Р - 2;  - сумка санинструктора;  - аптечка индивидуальная АИ - 2.  Наглядные пособия:   1. Осторожно! Терроризм. 2. Терроризм - угроза обществу. 3. Действия населения по предупреждению террористических акций. 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 5. Индивидуальные средства защиты в чрезвычайных ситуациях.   Стенды:   1. Первичные средства пожаротушения. 2. Первая реанимационная и первая медицинская помощь. 3. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. 4. Действия населения при авариях и катастрофах. 5. Действия населения при стихийных бедствиях. 6. Новейшие средства защиты органов дыхания - противогазы, респираторы. 7. Умей действовать при пожаре. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятеьности. "Академия" 2012 г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 кл. «Просвещение» 2014.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.10—11 кл. «Просвещение» 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО [http://go-oborona.narod.ru](http://go-oborona.narod.ru/).
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения Российской Федерации [http://www.kbzhd.ru](http://www.kbzhd.ru/).
3. Официальный сайт МЧС России: [http://www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/).
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: [http://government.ru](http://government.ru/).
6. Портал Президента России: [http://kremlin.ru](http://kremlin.ru/).
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности.– М., «Просвещение» 2016г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы.. – М. «Академия»,2016г.
3. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О противодействии терроризму»
5. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
7. Безопасность жизнедеятельности. / Научно-практический и учебно-методический журнал. - М.: Новые технологии.
8. Ежемесячный производственно-технический журнал «Промышленная и экологическая безопасность, охрана труда». - Изд-во ООО «ИД Евро 18»
9. Мир безопасности. / Профессиональное издание. – М.: Издательский дом «Мир безопасности»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | методы оценки |
| 1 | 2 | 3 |
| Уметь: |  |  |
| организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Составлять план мероприятий по защите населения при возникновении ЧС | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполне­нии домашних работ, тестирова­ния, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты |
| применять первичные средства пожаротушения | правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения |
| ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии | Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией | Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы |
| оказывать первую помощь пострадавшим | Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим |
| Знать: |  |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Правильно использовать способы борьбы с терроризмом | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполне­нии домашних работ, тестирова­ния, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Определять в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны,  способы защиты населения от оружия массового поражения | применять способы защиты населения от оружия массового поражения |
| меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; | Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО | Правильно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | Не уклоняться от службы в армии |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. | Правильно распознавать |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта**

по профессии15.01.36Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии15.01.36Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 29 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.36 Дефектоскопист.

Возможности использования данной программы для других образовательных программ:

рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по специальности 15.01.36 Дефектоскопист, квалификация:

дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю дефектоскопист по ультразвуковому контролю;

дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю дефектоскопист по радиационному контролю;

дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю дефектоскопист по капиллярному контролю дефектоскопист по магнитному контролю.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта |
| ПК 1.1. | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля |
| ПК 1.2. | Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации |
| ПК 1.3. | Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения |
| ПК 1.4. | Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации |
| ПК 1.5. | Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля |

1.1.3.Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или  стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | подготовке средств контроля для визуального и измерительного контроля;  маркировке участков контролируемого объекта с поверхностными несплошностями и отклонениями формы;  определении типа поверхностной несплошности и вида отклонения формы контролируемого объекта;  определении измеряемых характеристик выявленной несплошности для оценки качества контролируемого объекта;  регистрации результатов визуального и измерительного контроля. |
| уметь | выявлять поверхностные несплошности и отклонения формы контролируемого объекта в соответствии с их внешними признаками;  маркировать на участках контролируемого объекта выявленные несплошности и отклонения формы;  определять тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объект;  применять средства контроля для определения параметров поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта;  регистрировать результаты визуального и измерительного контроля. |
| знать | средства визуального и измерительного контроля, технологию проведения визуального и измерительного контроля, правила выполнения измерений с помощью средств контроля, типы поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта. |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -392

Из них на освоение МДК -184

на практики, в том числе учебную - 36

и производственную -72

самостоятельная работа -100

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля[[34]](#footnote-34)\*\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | | |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | | Курсовых работ (проектов)\* | | | Учебная | Производственная  (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 | | 9 |
|  | МДК.01.01 Общая классификация методов неразрушающего контроля | 62 | 26 |  | |  | | |  |  | | 36 |
| ПК 1.1; ПК 1.5  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | МДК.01.02.  Проверка соблюдения условий, регистрация и оформление результатов визуального контроля. | 72 | 58 | 56 | |  | | |  |  | | 14 |
| ПК 1.2; ПК 1.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10 | МДК.01.03.  Выявление поверхностных несплошностей, отклонений формы контролируемого объекта. | 82 | 48 | 36 | |  |  | | 34 |
| ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 | МДК.01.04.  Определение характеристических и геометрических размеров с использованием средств измерений | 68 | 52 | 46 | |  | | |  |  | | 16 |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  ОК 01-11 | Учебная практика | 36 |  |  | |  | | | 36 | |  |  |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, ОК 01-11 | Производственная практика | 72 |  |  | |  | | |  | | 72 |  |
|  | Всего: | 392 | 184 | | 138 | |  | 36 | | 72 | | 100 |

Промежуточная аттестация

|  |  |
| --- | --- |
| по профессиональному модулю | экзамен |
| МДК.01.01.Общая классификация методов неразрушающего контроля | дифференцированный зачет |
| МДК.01.02.Проверка соблюдения условий, регистрация и оформление результатов визуального контроля. | дифференцированный зачет |
| МДК.01.03. Выявление поверхностных несплошностей, отклонений формы контролируемого объекта | экзамен |
| МДК.01.04. Определение характеристических и геометрических размеров с использованием средств измерений | дифференцированный зачет |
| УП.01. Учебная практика | дифференцированный зачет |
| ПП.01. Производственная практика | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем профессионального модуля | Содержание учебного материала (включая дидактические единицы),  лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
| 1 | 2 | | 3 |
| МДК.01.01.Общая классификация методов неразрушающего контроля | | 62 | |
| Тема 1.1.  Основные  понятия в области  неразрушающего контроля | Тематика теоретических занятий | | 8 |
| История неразрушающего контроля | |  |
| Терминология неразрушающего контроля | |  |
| Продукция и качество продукции | |  |
| Контроль качества, испытания и диагностика | |  |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «История неразрушающего контроля».  Подготовка доклада на тему: «Качество продукции».  Подготовка реферата на тему: «Терминология неразрушающего контроля» | | 12 |
| Тема 1.2.  Дефекты в областях машиностроения | Тематика теоретических занятий | | 10 |
| Дефекты в металлах и сплавах | |  |
| Дефекты в неметаллических деталях | |  |
| Дефекты в сварных соединениях | |  |
| Дефекты в паянных и клеевых соединениях | |  |
| Дефекты в многослойных конструкциях из стеклопластика | |  |
| Дефекты в радиоэлектронных схемах и деталях | |  |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «Дефекты в металлах и сплавах».  Подготовка презентации на тему: «Дефекты в неметаллических деталях».  Подготовка презентации на тему: «Дефекты в сварных соединениях».  Подготовка презентации на тему: «Дефекты в паянных и клеевых соединениях».  Подготовка презентации на тему: «Дефекты в многослойных конструкциях из стеклопластика».  Подготовка презентации на тему: «Дефекты в радиоэлектронных схемах и деталях». | | 12 |
| Тема 1.3.  Методы  неразрушающего контроля | Тематика теоретических занятий | | 8 |
| Основные методы неразрушающего контроля | |  |
| Общие требования к средствам неразрушающего контроля | |  |
| Требования к персоналу неразрушающего контроля | |  |
| Эффективность неразрушающего контроля | |  |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «История неразрушающего контроля».  Подготовка доклада на тему: «Качество продукции».  Подготовка реферата на тему: «Терминология неразрушающего контроля» | | 12 |
| МДК.01.02. Проверка соблюдения условий, регистрация  и оформление результатов визуального контроля | | | 72 |
| Тема 1.1  Требования к выполнению визуального измерительного контроля | Тематика теоретических занятий | | 1 |
| Требования к аттестации персонала | |  |
| Подготовка мест производства работ | |
| Светотехника. Нормирование освещения | |
| Тематика практических занятий | | 28 |
| Порядок визуального и измерительного контроля на стадии входного контроля | | 4 |
| Контролируемые параметры и требования к визуальному и измерительному контролю полуфабрикатов | | 4 |
| Порядок выполнения визуального и измерительного контроля подготовки и сборки деталей под сварку | | 4 |
|
| Контролируемые параметры и средства измерений при подготовке деталей под сборку | | 4 |
| Контролируемые параметры и средства измерений при сборке деталей под сварку | | 4 |
| Порядок выполнения визуального и измерительного контроля сварных соединений(наплавок) | | 4 |
| Требования к измерениям сварных швов | |
| Порядок выполнения визуального и измерительного контроля сварных конструкций(узлов, элементов) | | 4 |
| Требования к контролепригодности объектов и рабочей среды | |
|  | Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «Классификация эталонов единиц физических величин».  Подготовка реферата на тему: «Метрологическая аттестация средств измерений».  Подготовка доклада на тему: «Виды погрешностей измерений».  Составление тестового задания на тему: «Классификация средств измерений».  Подготовка презентации на тему: «Обозначения классов точности измерительных приборов».  Расшифровка буквенно-цифровых обозначений измерительных приборов.  Подготовка презентации на тему: «Эталоны и их классификация». | | 6 |
| Тема 1.2.  Калибровка  и поверка средств  измерений | Тематика теоретических занятий | | 1 |
| Российская система калибровки. Схема Российской службы калибровки. | |  |
| Формы документов, оформляемых по результатам визуального и измерительного контроля | |  |
| Акт визуального и измерительного контроля | |  |
| Акт визуального и измерительного контроля качества сварных швов в процессе сварки соединения | |  |
| Требования к содержанию журнала учета работ и регистрации результатов визуального и измерительного контроля | |  |
| Отраслевые стандарты | |  |
| Тематика практических занятий | | 28 |
| Градуировка средств измерений. Калибровка и поверка средств измерений. | | 2 |
| Методы поверки и калибровки средств измерений. Способы поверки и калибровки средств измерений. | | 2 |
| Государственные и локальные поверочные схемы. | | 2 |
| Свидетельства о проверке средств измерений. | | 2 |
| Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. | | 2 |
| Сертификация средств измерений. | | 2 |
| «Оформление акта визуального и измерительного контроля» | | 6 |
| «Оформление акта визуального и измерительного контроля качества сварных швов в процессе сварки соединения» | | 6 |
| «Оформление журнала учета работ и регистрации результатов визуального и измерительного контроля» | | 6 |
|  | Самостоятельная работа  Подготовка реферата на тему: «Схема Российской службы калибровки».  Составление тестового задания на тему: «Методы поверки и калибровки средств измерений».  Подготовка презентации на тему: «Калибровка средств измерений».  Подготовка презентации на тему: «Структура государственного метрологического контроля и надзора».  Подготовка доклада на тему: «Цели и задачи метрологической службы на предприятии».  Подготовка реферата на тему: «Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)».  Составление тестового задания на тему: «Метрологический надзор и контроль на предприятии». | |  |
| 8 |
|  |
| МДК.01.03. Выявление поверхностныхнесплошностей,  отклонений формы контролируемого объекта | | | 82 |
| Тема 1.3.  Выявление дефектов в неферромагнитных и ферромагнитных материалах | Тематика теоретических занятий | | 6 |
| Дефекты отливок, поковок и штамповок | |  |
| Дефекты сортового проката. | |  |
| Дефекты листового материала | |  |
| Дефекты стальных труб и профилей | |  |
| Тематика практических занятий | | 22 |
| Выявление дефектов отливок, поковок и штамповок | | 4 |
| Выявление дефектов сортового проката. | | 4 |
| Выявление дефектов листового материала | | 4 |
| Выявление дефектов стальных труб и профилей | | 4 |
| Выявление дефектов с использованием систем оптической дефектоскопии | | 6 |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «Дефекты отливок поковок и штамповок».  Составление тестового задания на тему: «Дефекты стальных труб и профилей».  Подготовка презентации на тему: «Дефекты сортового проката».  Подготовка реферата на тему: «Дефекты листового материала».  Подготовка доклада на тему: «Металлургические дефекты».  Подготовка реферата на тему: «Использование систем оптической дефектоскопии». | | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.4  Выявление дефектов в сварных соединениях | | Тематика теоретических занятий | 4 | |
| Классификация трещин сварных соединений |  | |
| Трещины |  | |
| Полости (раковины) |
| Процедура визуального и измерительного контроля качества сварных соединений |  | |
| Тематика практических занятий | 8 | |
| Выявление дефектов трещин и раковин сварки плавлением. | 8 | |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «Классификация трещин сварных соединений».  Составление тестового задания на тему: «Полости (раковины)».  Подготовка презентации на тему: «Раковины».  Подготовка реферата на тему: «Твердые включения».  Подготовка доклада на тему: «Непровары и дефекты формы»  Подготовка реферата на тему: «Процедура визуального и измерительного контроля качества сварных соединений». | 20 | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| Тема 1.5.  Выявление дефектов паянных и клеевых соединений | | Тематика теоретических занятий | 2 | |
| Общие сведения |  | |
| Конструкции паянных и клеевых соединений |
| Дефекты паянных соединений |
| Дефекты клеевых соединений |
| Общие сведения о процедурах визуального и измерительного контроля паянных и клеевых соединений |
| Тематика практических занятий | 6 | |
| Выполнение процедур визуального и измерительного контроля паянных и клеевых соединений | 6 | |
|  | | Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «Конструкции паянных и клеевых соединений».  Подготовка доклада на тему: «Визуально и измерительный контроль паянных и клеевых соединений». | 4 | |
|  | | | | |
| МДК.01.04. Определение характеристических и геометрических размеров  с использованием средств измерений | | | | 68 |
| Тема 1.1.  Средства линейных и угловых измерений | | Тематика теоретических занятий | 2 | |
| Стандартный комплект ВИК |  | |
| Штангенинструменты  Микрометрические инструменты  Приборы для определения параметров шероховатости. |
| Люксметры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематика лабораторных занятий | 26 |
| Простейшие универсальные средства измерения, их применение | 2 |
| Универсальный шаблон сварщика, применение | 2 |
| Шаблон Красовского, применение | 2 |
| Шаблон Ушерова-Маршака, применение | 2 |
| Штангенциркули, их применение | 4 |
| Штангенрейсмусы, штангенглубиномеры их применение | 4 |
| Микрометры, их применение | 2 |
| Микрометрические глубиномеры, их применение | 2 |
| Индикаторы часового типа, их применение | 2 |
| Прибор для определения параметров шероховатости типа TR-100 | 2 |
| Люксметры, применение | 2 |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «Ученые - хранители эталонов».  Составление структуры Государственной метрологической службы хранения эталонов».  Подготовка презентации на тему: «Исследование хранимых эталонов».  Составление тестового задания на тему: «Техническое обслуживание эталонов».  Подготовка реферата на тему: «Требования по установке, регулировке и подготовке эталона единицы величины». | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1.2.  Оптические системы | Тематика теоретических занятий | 4 |
| Зеркала, линзы и очки |  |
| Лупы |
| Основные параметры луп |
| Телескопические системы и их основные характеристики |
| Микроскопы.  Метод светлого поля. Метод темного поля. |
| Минибороскопы |
| Волоконные световоды |  |
| Фиброскопы |
| Бороскопы |
| Агрегатные комплексы дистанционного визуального контроля |
| Фотообъектив и фотографическая съемка объектов контроля |
| Современные видеоэндоскопы |
| Лазерные сканеры для контроля сварных швов |
| Тематика лабораторных занятий | 20 |
| Видеоиндоскоп, применение | 2 |
| Определение характеристик несплошности сварных соединений | 2 |
| Настройка микроскопа для металлографических исследований сварных швов | 2 |
| Металлографические исследования сварных швов | 2 |
| Исследование макроструктуры ручной дуговой сварки | 2 |
| Исследование кристаллизационных трещин в металле шва | 2 |
| Исследование холодных трещин | 2 |
| Исследование коррозионных трещин | 2 |
| Исследование усадочных раковин | 2 |
| Исследование непроваров | 2 |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему: «Видеоиндоскопы»  Подготовка презентации на тему: «Микроскопы».  Подготовка презентации на тему: «Бороскопы».  Подготовка презентации на тему: «Ручная дуговая сварка». | 8 |
|  | Учебная практика  Виды работ  Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.  Изучение принципа действия средств измерений.  Изучение приборов для выполнения линейных измерений.  Изучение приборов для выполнения угловых измерений.  Изучение набора ВИК  Изучение конструкторской документации на измерительные приборы.  Изучение технической документации на различные средства измерений.  Выполнение градуировки измерительных приборов.  Результаты измерений и правила округления результатов измерений.  Калибровки измерительных приборов.  Изучение оптических систем  Оформление протоколов с регистрацией в них результатов испытаний  Аттестация персонала | 36 |
|  | Производственная практика  Виды работ  Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.  Изучение принципа действия средств измерений.  Изучение приборов для выполнения линейных измерений.  Изучение приборов для выполнения угловых измерений.  Изучение набора ВИК  Изучение конструкторской документации на измерительные приборы.  Изучение технической документации на различные средства измерений.  Выполнение градуировки измерительных приборов.  Результаты измерений и правила округления результатов измерений.  Калибровки измерительных приборов.  Изучение оптических систем  Оформление протоколов с регистрацией в них результатов испытаний  Оформление отчета по практике | 72 |
| Итого | | 392 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Средства обучения |
| Кабинет технологии дефектоскопии | посадочные места по количеству обучающихся  рабочее место преподавателя  учебная доска  мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска)  комплект приборов, инструментов в соответствии с содержанием программы  комплект бланков технологической документации  комплект учебно-методической документации  учебно-наглядные пособия по дисциплине |
| Лаборатория визуального измерительного контроля | Наборы «Визуального измерительного контроля»:  -люксметр;  -образцы шероховатости;  -линейка стальная 150 мм; -  штангенциркуль  -штангенрейсмас ШР-250;  -угольник поверочный УП 160x100 кл.1;  -шаблон радиусный №1;  -шаблон радиусный №3;  -набор щупов №4 70 мм;  -универсальный шаблон сварщика УШС- 3;  -универсальный шаблон сварщика УШС-2;  -шаблон Красовского;  -лупа измерительная 10х;  -лупа просмотровая 2х;  -лупа просмотровая 7x;  -рулетка 2 м;  -фонарик;  -маркер по металлу;  -мел термостойкий;  -зеркало с телескопической трубкой.  Видеоэндоскопс управляемым зондом , с функцией измерения  Измеритель шероховатости  Штатив для измерителя шероховатости  Датчик для криволинейных поверхностей  Толщиномер покрытий на магнитных и немагнитных проводящих основаниях  Образцы шероховатости  Фотоальбомы дефектов сварных соединений  Микроскоп  Набор образцов для изучения микроструктуры чёрных и цветных металлов  Комплект экзаменационных образцов по ВИК |

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

Основные источники:

Учебное пособие по визуальному и измерительному контролю (ВИК) / под редакцией А.В. Полковникова / О.А. Толстых, М.А. Исаев. – Москва, 2017. – 154 с.

Рабочая тетрадь для подготовки к чемпионатам по методике WorldSkillsпо компетенции «Неразрушающий контроль / РасАтом / Центр компетенций

Рабочая тетрадь по визуальному и измерительному контролю (ВИК) / Разработано: Ведущий инженер Толстых О.А. – АО «НИКИМТ-Атомстрой», Эксперт-Центр, Аттестационный центр. – Москва, 2018. -39 с.

Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Овчинников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.

Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для СПО — 11-е изд., перераб. и доп. Серия: Профессиональное образование — М.: Издательство Юрайт, 2016.

Электронные издания

ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

ГОСТ 8.549-86 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)

ГОСТ Р 8.596-09 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение измерительных систем. Основные положения

ГОСТ Р 8.563-09

РД 03-606-03Инструкция по визуальному и измерительному контролю

EN 13018:2001 Неразрушающий контроль. Визуальный контроль. Часть 1. Общие принципы.

ISO 9712[Контроль неразрушающий.](http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293815/4293815810.htm)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки |
| ПК 1.1. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля. | Знания  Физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств визуального контроля  Средства визуального и измерительного контроля  Технология проведения визуального и измерительного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Получает, интерпретирует и документирует условия соблюдения для выполнения визуального и измерительного контроля.  Оформляет производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями | Практические занятия |
| Практический опытПодготавливает средства контроля для визуального и измерительного контроля  Проверяет состояние рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению  Обрабатывает результаты измерений и фиксирует результаты измерений в документации | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.2. Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации. | Знания  Типы поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта  Требования нормативной документации, устанавливающей нормы оценки качества по результатам неразрушающего контроля  Технология проведения визуального и измерительного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Выявляет поверхностные несплошности и отклонения формы контролируемого объекта в соответствии с их внешними  признаками  Определяет тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| Практический опытОпределяет поверхностные несплошности сварных соединений и литья  Проводит идентификацию поверхностных несплошностей сварных соединений и литья  Подбирает технические требования и оформляет чертежи | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.3.Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения | Знания  Средства визуального и измерительного контроля  Средства измерений линейных и угловых величин  Средства измерений микрогеометрии и структуры контролируемого объекта | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет средства контроля для определения параметров поверхностных несплошностей и контролируемого объекта  Применяет средства контроля для определения отклонений формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| Практический опыт  Определяет характеристические размеры несплошности сварных соединений и литья  Проводит идентификацию характеристических размеров и несплошностей сварных соединений и литья  Подбирает технические средства измерений для определения отклонений формы объекта контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.4. Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации. | Знания  Средства измерений линейных величин средней точности  Средства измерений линейных величин микрометрической точности  Рычажно-механические средства измерений  Правила составления чертежей согласно ЕСКД | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет средства контроля для определения геометрических размеров контролируемого объекта  Применяет средства контроля для определения отклонений формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| Практический опытОпределяет геометрические размеры сварных соединений и литья  Подбирает технические средства измерений для определения геометрических размеров объекта контроля  Определяет соответствие требований чертежей технической документации. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.5. Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля. | Знания  международные и региональные системы стандартизации и аккредитации визуально-измерительного контроля  порядок организации и технологии подтверждения соответствия визуального и измерительного контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| Умения  Маркирует на участках контролируемого объекта выявленные несплошности и отклонения формы  Маркирует на участках контролируемого объекта выявленные отклонения формы |
| Практический опытОформляет документацию на подтверждение соответствия проведенного визуального контроля согласно чертежу  Регистрирует результаты визуального и измерительного контроля согласно нормативной документации  Оформляет результат визуального контроля соответствии с международными правилами.. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  . | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Практическая работа |
| Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения. | Соревнования |
| ОК9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Практическая работа |
| Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Практические занятия  Деловая игра |
| Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Результаты (Личностные результаты реализации программы воспитания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 1  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | - проявление ответственности за безопасность страны | Выполнение правил внутреннего распорядка колледжа.  Участие в самоуправлении и ДНД колледжа.  Поведение в колледже и быту.  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик.  Участия в работе творческого объединения, участи в движении Ворлдскиллс, профессиональных конференциях, семинарах,  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |
| ЛР2  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - проявление активной гражданской позиции;  - участие в деятельности общественных организаций. |
| ЛР3  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | - соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа;  -демонстрация уважения к студентам другой национальности;  -демонстрация умения предупредить социально опасные поступки сокурсников |
| ЛР4  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | - проявление уважения к результатам собственного труда и труда членов трудовых коллективов колледжа и предприятий-партнеров;  -проявление стремления к общению в социальных сетях по решению профессиональных вопросов |
| ЛР5  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - проявление культуры общения;  - проявление стремления к развитию металлургического производства в Сибири |
| ЛР6  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | -проявление уважения к людям старшего поколения;  - участие в волонтерском движении. |
| ЛР7  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - проявление уважения ко всем окружающим его людям |
| ЛР8  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -демонстрация уважения к окружающим из других социальных и этнических групп;  -проявление интересаккультурным традициям других национальностей. |
| ЛР9  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | -соблюдение правил здорового образа жизни;  -демонстрация психологической устойчивости в сложных ситуациях. |
| ЛР10  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите окружающей среды;  -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите безопасности; |
| ЛР11  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - отношение к своему внешнему виду;  - бережное отношение к окружающим его предметам; |
| ЛР12  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |  |
| ЛР13  Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения.  - взаимодействие со сверстниками в социальных сетях |
| ЛР14  Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | - демонстрация умения пользоваться нормативно-правовой документацией |
| ЛР15  Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | -демонстрация готовности к непрерывному образованию |
| ЛР16  Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, расширение кругозора;  - использование инноваций при подготовке к занятиям;  -проявление организаторских способностей, при проведении групповых занятий, целеустремленности. |
| ЛР17  Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | -проявление самостоятельности, инициативности, способности мыслить креативно;  -брать на себя ответственность | Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта**

по профессии15.01.36Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии15.01.36Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.36 Дефектоскопист.

Возможности использования данной программы для других образовательных программ:

* рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по специальности 15.01.36 Дефектоскопист, квалификация:
* дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю дефектоскопист по ультразвуковому контролю;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта |
| ПК 2.1 | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля |
| ПК 2.2 | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля |
| ПК 2.3 | Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора |
| ПК 2.4 | Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, DAC-кривую |
| ПК 2.5 | Осуществлять поиск несплошностейэхо-методом и проводить их идентификацию |
| ПК 2.6 | Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности |
| ПК 2.7 | Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений |

1.1.3.Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | * определении и настройке параметров контроля; * подготовке средств контроля для выполнения ультразвукового контроля; * измерении толщины контролируемого объекта с использованием средств ультразвуковой толщинометрии; * сканировании объекта контроля в соответствии с заданной схемой; * выявлениинесплошности по результатам данных ультразвукового контроля; * определении измеряемых характеристик выявленной несплошности для оценки качества контролируемого объекта; * регистрации результатов ультразвукового контроля. |
| уметь | * определять и настраивать параметры контроля; * применять меры (стандартные образцы), настроечные образцы ультразвукового контроля; * производить настройку дефектоскопа; * производить настройку толщиномера и измерять толщину контролируемого объекта; * производить перемещение преобразователя по поверхности контролируемого объекта по заданной траектории; * производить поиск несплошностей в соответствии с их признаками; * применять средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик выявленнойнесплошности; * определять тип выявленной несплошности по заданным критериям; * регистрировать результаты ультразвукового контроля. |
| знать | * средства ультразвукового контроля, технологию ультразвукового контроля, методы проверки (определения) и настройки основных параметров ультразвукового контроля, правила выполнения измерений с использованием средств ультразвукового контроля, способы сканирования контролируемого объекта при проведении ультразвукового контроля, признаки обнаружения несплошностей по результатам ультразвукового контроля, измеряемые характеристики несплошностей, условную запись несплошностей, выявляемых при ультразвуковом контроле, требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 268

Из них на освоение МДК -110

на практики, в том числе учебную -36

и производственную -72

самостоятельная работа -50

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля[[35]](#footnote-35)\*\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | Практики | | |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)\* | Учебная | Производственная  (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3  ОК 01-11 | МДК.02.01. Теоретические основы осуществления ультразвукового неразрушающего контроля | 64 | 40 | 24 |  |  |  | | 24 |
| ПК 2.4, 2.5, 2.6, 2.7  ОК 01-11 | МДК.02.02. Технология и технические средства ультразвукового неразрушающего контроля | 96 | 70 | 42 |  |  | | 26 |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7  ОК 01-11 | Учебная практика | 36 |  |  |  | 36 |  | |  |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7  ОК 01-11 | Производственная практика | 72 |  | | | | | 72 |  |
|  | Всего: | 268 | 110 | 66 |  | 36 | 72 | | 50 |

Промежуточная аттестацияпо профессиональному модулю проводится в форме экзамена;

по МДК.02.01. Теоретические основы осуществления ультразвукового неразрушающего контроля - дифференцированного зачета;

по МДК.02.02. Технология и технические средства ультразвукового неразрушающего контроля - экзамена;

по УП.02 Учебная практика - дифференцированного зачета;

по ПП.02 Производственная практика - дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем профессионального модуля | Содержание учебного материала (включая дидактические единицы), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
| 1 | 2 | | 3 |
| **МДК.02.01. Теоретические основы осуществления ультразвукового неразрушающего контроля** | | | **64** |
|  | | |  |
| Тема 1.1 Физические основы ультразвуковой дефектоскопии | **Тематика теоретических занятий** | | **16** |
| История ультразвукового контроля | |  |
| Колебательный процесс | |  |
| Гармонические колебания | |
| Ультразвуковые волны | |
| Параметры ультразвуковой волны. Акустические свойства среды | |
| Шкала децибел. Явления на границе раздела двух сред | |  |
| Нормальные волны | |
| Головные волны | |
| Формирование акустического поля | |
| Дифракция ультразвуковых волн | |  |
| Затухание ультразвука в твердых средах | |
| Расчет акустического тракта прямого контактного преобразователя | |
| Поле излучения-приема наклонного преобразователя | |  |
| АРД диаграмма | |
| Пересчет отражателей одного вида в отражатели другого вида | |  |
| Отражение от реальных дефектов | |  |
| Электроакустический тракт ультразвукового дефектоскопа | |  |
| Способы возбуждения ультразвуковых колебаний | |  |
| **Тематика лабораторных работ** | | **24** |
| 1. Настройка дефектоскопа | | 4 |
| 1. Поиск и обнаружение дефектов | | 4 |
| 1. Способы косвенного измерения скоростей | | 4 |
| 1. Настройка глубиномера дефектоскопа, определение координат отражателей и толщины образцов | | 4 |
| 1. Измерение координат дефекта | | 4 |
| 1. Настройка порогов срабатывания блока автоматической сигнализации дефектов | | 4 |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовка презентации на тему «История ультразвукового контроля»  Подготовка презентации на тему «Гармонические колебания»  Подготовка презентации на тему «Ультразвуковые волны»  Подготовка презентации на тему «Дифракция ультразвуковых волн»  Подготовка презентации на тему «Поле излучения-приема наклонного преобразователя»  Подготовка презентации на тему «Электроакустический тракт ультразвукового дефектоскопа»  Подготовка презентации на тему «Способы возбуждения ультразвуковых колебаний» | | **24** |
|  | | |  |
| **МДК.02.02. Технология и технические средства ультразвукового неразрушающего контроля** | | | **96** |
| Тема 1.1 Средства ультразвукового контроля | **Тематика теоретических занятий** | | **7** |
| Состав средств ультразвукового контроля | |  |
| Классификация ультразвуковых дефектоскопов | |
| Функциональная схема дефектоскопа общего назначения | |
| Технические параметры ультразвукового дефектоскопа | |
| Функциональная схема эхо-импульсноготолщиномера | |  |
| Технические параметры ультразвуковыхтолщиномеров | |
| Ультразвуковые пьезоэлектрические преобразователи | |  |
| Параметры преобразователей | |
| Ультразвуковые фазированные решетки | |  |
| Образцы для ультразвукового контроля | |  |
| Метрологическое обеспечение средств ультразвукового контроля | |  |
| **Тематика лабораторных работ** | | **12** |
| Ультразвуковой контроль тавровых соединений | | 2 |
| Ультразвуковой контроль соединений внахлестку однократно отраженным лучом | | 2 |
| Схемы сканирования шва | | 2 |
| Определение условной протяженности и условной высоты дефекта | | 2 |
| Ультразвуковой контроль отливок | | 4 |
|  | Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему «Классификация ультразвуковых дефектоскопов»  Подготовка презентации на тему «Функциональная схема дефектоскопа общего назначения»  Подготовка презентации на тему «Ультразвуковые толщинометры»  Подготовка презентации на тему «Ультразвуковые фазированные решетки»  Подготовка презентации на тему «Ультразвуковые пьезоэлектрические преобразователи»  Подготовка презентации на тему «Метрологическое обеспечение средств ультразвукового контроля» | | **6** |
|  |  | |  |
| Тема 1.2 Основные параметры контроля и измеряемые характеристики несплошностей | **Тематика теоретических занятий** | | **7** |
| Основные параметры ультразвукового контроля | |  |
| Измеряемые характеристики несплошностей | |
| Классификация несплошностейпротяженные и не протяженные | |  |
| Измерение координат отражателей | |
| **Тематика лабораторных работ** | | **2** |
| Схемы контроля поковок | | 1 |
| Схемы контроля труб | | 1 |
|  | | Самостоятельная работа  Подготовка презентации на тему «Строение и принцип работы импульсного дефектоскопа»  Подготовка презентации на тему «Регистрация и представление информации в эходефектоскопе»  Подготовка презентации на тему «Пьезоэлектрические преобразователи к дефектоскопам"  Подготовка презентации на тему «Технические характеристики эходефектоскопа»  Подготовка презентации на тему «Обзор ультразвуковых приборов для контроля теневым и комбинированным методом»  Подготовка презентации на тему «Устройство и принцип действия ультразвуковых резонансных дефектоскопов»  Подготовка презентации на тему «Устройство и принцип действия ультразвуковыхтолщиномеров»  Подготовка презентации на тему «Ультразвуковые приборы для контроля физико-механических свойств» | **6** |
|  | |
| **Тематика практических работ** | **8** |
| Изучение назначения, принципа действия и характеристик ультразвукового дефектоскопа | 1 |
| Ультразвуковая толщинометрия и дефектоскопия | 1 |
| Общая настройка дефектоскопа и браковочного уровня | 2 |
| Ультразвуковой контроль сварных соединений | 2 |
| Калибровка ультразвукового дефектоскопа | 2 |
| Тема 1.3 Технология ультразвукового контроля | **Тематика теоретических занятий** | | **7** |
| Руководящие документы на ультразвуковой контроль | |  |
| Выбор преобразователя, параметров контроля и режимов настройки. Тип и конструкция преобразователя. Диапазон контроля.мЗона автоматической сигнализации дефектов (АСД) | |  |
| Система временной регулировки чувствительности. Отсечка. Частота следования зондирующих импульсов, мощность | |  |
| Настройка глубиномера | |  |
| Настройка чувствительности дефектоскопа и оценка размеров несплошностей по амплитудному признаку. Способ стандартных образцов предприятия. Способ АРД диаграмм. Оценка коэффициента затухания волн. | |
| Определение эквивалентных размеров несплошностей. Способ DAC кривых | |  |
| Схемы прозвучивания. Листовой прокат. Поковки. Сварные швы, наплавки | |
| Подготовка к контролю | |  |
| Проведение контроля | |
| Общие положения | |  |
| Особенности контроля массивных поковок и поковок со структурными помехами | |
| Особенности ультразвукового контроля сварных отливок | |  |
| Особенности ультразвукового контроля сварных соединений | |
| Формулирование нормативных требований | |  |
| Оформление заключения | |
| Получение дополнительной информации о форме ориентации и реальных размеров несплошности | |  |
| Общие сведения. Способы азимутального озвучивания | |  |
| Способы озвучивания под разными углами ввода. Способы коэффициента формы | |  |
| Способ коэффициента µ. Характер индикации на экране. Другие способы | |  |
| Алгоритм определения характера дефекта | |  |
| Определение реальных размеров дефекта | |
| Импульсы помех | |  |
| Надежность достоверность и воспроизводимость результатов ультразвукового контроля | |  |
| **Тематика лабораторных работ** | | **10** |
| Схема выявления поперечных трещин | | 1 |
| Стандартные образцы для настройки дефектоскопа | | 1 |
| Вспомогательные приспособления и устройства для соблюдения параметров сканирования | | 2 |
| Ультразвуковой метод для контроля твердости | | 2 |
| Особенности ультразвукового дефектоскопа УД2-140 | | 2 |
| Прямые и призматические искатели для контроля сварных швов | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | |  |
|  | Подготовка презентации на тему «Руководящие документы на ультразвуковой контроль»  Подготовка презентации на тему «Особенности ультразвукового контроля сварных соединений»  Подготовка презентации на тему «Ультразвуковой контроль листового прокат»  Подготовка презентации на тему «Ультразвуковой контроль поковок и отливок»  Подготовка презентации на тему «Особенности контроля массивных поковок и поковок со структурными помехами» | | **6** |
|  |  | |  |
| Тема1.4 Ультразвуковая толщинометрия | **Тематика теоретических занятий** | | **7** |
| Терминология | |  |
| Условия применимости ультразвуковой толщинометрии | |  |
| Средства ультразвуковойтолщинометрии | |  |
| Подготовка к измерению толщины | |  |
| Проведение измерений | |  |
| Некоторые сведения об ошибках измерений | |  |
| Методика определения погрешности измерения толщины | |  |
| **Тематика лабораторных работ** | | **10** |
| Ультразвуковаятолщинометрия, подготовительные процедуры к измерениям толщины | | 5 |
| Измерение толщины, определение погрешности измерений | | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа. Электронные презентации.  Основные параметры методов отражения и прохождения  Длина волны и рабочая частота колебаний  Чувствительность аппаратуры  Угол ввода луча при контроле эхо-методом  Направленность поля преобразователя  Понятие о мертвой зоне, способы ее проверки при контроле конкретных изделий  Разрешающая способность эхо-метода  Погрешность глубиномера  Плотность сканирования  Стабильность акустического контакта  Метрологическое обеспечение импульсного дефектоскопа  Метрологическое обеспечение толщиномеров  Основные положения стандартов на методы ультразвукового контроля  Измерение амплитуд эхосигналов от дефектов, измерение условного коэффициента выявляемости  Принцип измерения координат дефекта  Условные размеры дефекта  Компактные и протяженные дефекты  Способы оценки размеров и конфигурации выявленных дефектов по соотношению временных интервалов и амплитуд сигналов | **8** |
|  |  |
| Тематика индивидуальных практических занятий  Изучение руководящих документов на УЗК  Критерии выбора вида преобразователя в зависимости от материала и условий проведения УЗК  Расчет частоты следования зондирующих импульсов и мощности ультразвукового дефектоскопа  Анализ АРД диаграмм полученных при различных видах дефектах  Технология настройки глубиномера  Оформление нормативных требований на УЗК  Расчет реальных размеров дефекта |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная практика  Виды работ:  Получение ультразвуковых волн  Изучение схемы прохождения ультразвука в сварной точке  Изучение принципа работы ультразвукового контроля  Проведение предварительной подготовки поверхности шва.  Изучение схемы упрощённого дефектоскопа с описанием его работы  Применение эхо - метода ультразвукового контроля сварных соединений  Применение теневого метода ультразвукового контроля сварных соединений  Применение зеркально - теневого метода ультразвукового контроля сварных соединений  Применение эхо - зеркального метода ультразвукового контроля сварных соединений  Применение дельта-метода ультразвукового контроля сварных соединений  УЗК стыковых соединений с толщиной шва 3,5..15 мм  УЗК стыковых соединений толщиной шва 16...40 мм  Контроль мест пересечений швов  Изучение различных видов дефектов сварных соединений  Анализ технических условий, по которым выполнялась дефектоскопия  Определение глубины залегания и размеров дефектов сварных соединений  Выявление дефектов нарушения сплошности  Изучение конструктивной схемы призматического щупа | 36 |
| Производственная практика  Виды работ:  Блок-схема импульсного ультразвукового дефектоскопа, работающего по однощуповой схеме  Меры (калибровочные образцы), используемые при УЗК сварных соединений  Меры (калибровочные образцы), используемые при УЗК отливок  Меры (калибровочные образцы), используемые при УЗК металлических изделий  Настроечные образцы для проверки (настройки) основных параметров ультразвукового контроля  Проверка правильности показаний дефектоскопа на эталонах сварных швов с заранее определенными дефектами  Чувствительность ультразвукового метода контроля сварных швов к выявлению дефектов  УЗК стыковых сварных соединений выполняют прямыми и наклонными преобразователями  Варианты способа поперечно-продольного сканирования  Способ сканирования качающимся лучом  Измерение условных размеров дефектов  Схемы УЗК таврового сварного соединения прямым лучом  Схема УЗК таврового сварного соединения наклонными преобразователями по раздельной схеме (Н-непровар)  Схема УЗК углового сварного соединения совмещенными наклонными и прямым преобразователями  Схема УЗК углового сварного соединения при двустороннем доступе совмещенными наклонными и прямым преобразователями, преобразователями подповерхностных (головных) волн  Схема УЗК углового сварного соединения при одностороннем доступе совмещенными наклонными и прямым преобразователями, преобразователями подповерхностных (головных) волн  Схема УЗК нахлесточного сварного соединения по совмещенной или раздельной схемам  Схема УЗК стыковых сварных соединений при контроле для поиска поперечных трещин  Ультразвуковаятолщинометрия, подготовительные процедуры к измерениям толщины  Измерение толщины, определение погрешности измерений | 72 |
| Всего | 268 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Средства обучения |
| Кабинет технологии дефектоскопии | посадочные места по количеству обучающихся  рабочее место преподавателя  учебная доска  мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска)  комплект приборов, инструментов в соответствии с содержанием программы  комплект бланков технологической документации  комплект учебно-методической документации  учебно-наглядные пособия по дисциплине |
| Лаборатория Визуального контроля | Наборы «Визуального измерительного контроля»:  -люксметр;  -образцы шероховатости;  -линейка стальная 150 мм; -  штангенциркуль  -штангенрейсмас ШР-250;  -угольник поверочный УП 160x100 кл.1;  -шаблон радиусный №1;  -шаблон радиусный №3;  -набор щупов №4 70 мм;  -универсальный шаблон сварщика УШС- 3;  -универсальный шаблон сварщика УШС-2;  -шаблон Красовского;  -лупа измерительная 10х;  -лупа просмотровая 2х;  -лупа просмотровая 7x;  -рулетка 2 м;  -фонарик;  -маркер по металлу;  -мел термостойкий;  -зеркало с телескопической трубкой.  Видеоэндоскоп с управляемым зондом , с функцией измерения  Измеритель шероховатости  Штатив для измерителя шероховатости  Датчик для криволинейных поверхностей  Толщиномер покрытий на магнитных и немагнитных проводящих основаниях  Образцы шероховатости  Фотоальбомы дефектов сварных соединений  Микроскоп  Набор образцов для изучения микроструктуры чёрных и цветных металлов  Комплект экзаменационных образцов по ВИК |
| Лаборатория ультразвуковая дифектоскопия | посадочные места по количеству обучающихся  рабочее место преподавателя  мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска)  Ультразвуковой дефектоскоп с АРД диаграммами и П - образным импульсом с комплектом датчиков  Дефектоскоп на фазированных решетках  Комплект классических преобразователей (российских) для УЗ -контроля  Ультразвуковой толщиномер  Стандартные образцы  Комплект плакатов для УЗК  учебно-наглядные пособия по лабораторно-практическим работам |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Рабочая тетрадь для подготовки к чемпионатам по методике WorldSkills по компетенции «Неразрушающий контроль / РасАтом / Центр компетенций
2. Ультразвуковая дефектоскопия в энергомашиностроении: Е.Ф. Кретов: - СПб: СВЕН, 2018. - 312 с.
3. Физические методы неразрушающего контроля сварных соединений: Н.П. Алешин: - М: Машиностроение, 2018. – 575 с.
4. 3.2.2.Электронные издания
5. ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

Меры и образцы в области неразрушающего контроля: Л.С. Бабаджанов [и др.]: - М.: Сандартинформ, 2018. – 208 с.

ГОСТ Р ИСО 10124-99

ГОСТ Р ИСО 10332-99

ГОСТ Р ИСО 10543-99

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля** | **Оцениваемые знания и умения, действия** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1  Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля | Знания  Физические основы ультразвукового контроля  Средства ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет работоспособность средств контроля в соответствии с указаниями паспортов, инструкций по эксплуатации и иных документов, содержащих требования к средствам контроля  Применяет меры, настроечные образцы ультразвукового контроля для выполнения трудовой функции | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет параметры контроля  Определяет готовность оборудования для ультразвукового контроля  Диагностирует оборудование на исправность | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.2  Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля | Знания  Правила выполнения измерений с помощью средств ультразвукового контроля  Условия проведения ультразвукового контроля  Правила технической эксплуатации электроустановок в части необходимой для осуществления ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет технические условия по ультразвуковому контролю конкретного объекта контроля  Производит проверку с применением технических средств  Соблюдает условия проведения ультразвукового контроля в соответствии с требованиями технических условий | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет факторы негативно влияющее на проведение ультразвукового контроля  Проверяет соблюдение условий проведения ультразвукового контроля в соответствии с техническими инструкциями  Обеспечивает соблюдение требований охраны труда на участке проведения ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.3  Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора | Знания  Средства проведения ультразвукового контроля  Технология проведения ультразвукового контроля  Способы проверки (определения) и настройки основных параметров ультразвукового контроля и скорости развертки дефектоскопа | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит настройку ультразвуковых приборов | Практические занятия |
| Практический опыт  Определяет и настраивает параметры измерительного прибора  Определяет необходимый уровень амплитуды  Определяет необходимую длительность развертки | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.4  Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, DAC-кривую | Знания  Способы сканирования объекта контроля при проведении контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит калибровку прибора в зависимости от вида дефекта | Практические занятия |
| Практический опыт Сравнивает амплитуды эхо-сигнала от отражателя с амплитудой эхо-сигнала от плоскодонного отверстия  Локализует место появление дефекта  Определяет размер дефекта с помощью АРД диаграммы | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.5  Осуществлять поиск несплошностейэхо-методом и проводить их идентификацию | Знания  Признаки обнаружения несплошностей по результатам ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Осуществляет поиск несплошностей в соответствии с их признаками | Практические занятия |
| Практический опыт Использует эхо - метод  Локализует место появления несплошности  Идентифицирует несплошности по результатам ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.6  Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности | Знания  Измеряемые характеристики несплошностей, требования к проведению измерений | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик выявленных несплошностей | Практические занятия |
| Практический опыт  Пользуется методом отраженного эхо - сигнала  Определяет измеряемые характеристики выявленной несплошности  Оценивает качество объекта контроля по результатам ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.7  Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений | Знания  Условные записи несплошностей, выявляемых по результатам ультразвукового контроля  Требования к оформлению результатов контроля  Требования нормативной и иной документации, содержащей показатели качества объекта контроля по результатам применения ультразвукового метода неразрушающего контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Фиксирует результаты ультразвукового контроля в соответствии с установленными в технической инструкции требованиями | Практические занятия |
| Практический опыт  Регистрирует результаты ультразвукового контроля  Оформляет результаты контроля материалов  Оформляет результаты контроля сварных соединений | Практическая работа  Виды работ на практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  . | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Практическая работа |
| Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения. | Соревнования |
| ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Практическая работа |
| Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Практические занятия  Деловая игра |
| Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| **Результаты (Личностные результаты реализации программы воспитания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ЛР 1**  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | - проявление ответственности за безопасность страны | Выполнение правил внутреннего распорядка колледжа.  Участие в самоуправлении и ДНД колледжа.  Поведение в колледже и быту.  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик.  Участия в работе творческого объединения, участи в движении Ворлдскиллс, профессиональных конференциях, семинарах,  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |
| **ЛР2**  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - проявление активной гражданской позиции;  - участие в деятельности общественных организаций. |
| **ЛР3**  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | - соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа;  -демонстрация уважения к студентам другой национальности;  -демонстрация умения предупредить социально опасные поступки сокурсников |
| **ЛР4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | - проявление уважения к результатам собственного труда и труда членов трудовых коллективов колледжа и предприятий-партнеров;  -проявление стремления к общению в социальных сетях по решению профессиональных вопросов |
| **ЛР5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - проявление культуры общения;  - проявление стремления к развитию металлургического производства в Сибири |
| **ЛР6**  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | -проявление уважения к людям старшего поколения;  - участие в волонтерском движении. |
| **ЛР7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - проявление уважения ко всем окружающим его людям |
| **ЛР8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -демонстрация уважения к окружающим из других социальных и этнических групп;  -проявление интересаккультурным традициям других национальностей. |
| **ЛР9**  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | -соблюдение правил здорового образа жизни;  -демонстрация психологической устойчивости в сложных ситуациях. |
| **ЛР10**  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите окружающей среды;  -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите безопасности; |
| **ЛР11**  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - отношение к своему внешнему виду;  - бережное отношение к окружающим его предметам; |
| **ЛР12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |  |
| **ЛР13**  Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения.  - взаимодействие со сверстниками в социальных сетях |
| **ЛР14**  Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | - демонстрация умения пользоваться нормативно-правовой документацией |
| **ЛР15**  Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | -демонстрация готовности к непрерывному образованию |
| **ЛР16**  Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, расширение кругозора;  - использование инноваций при подготовке к занятиям;  -проявление организаторских способностей, при проведении групповых занятий, целеустремленности. |
| **ЛР17**  Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | -проявление самостоятельности, инициативности, способности мыслить креативно;  -брать на себя ответственность | Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта**

по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ.03. «Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ05 Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.36 Дефектоскопист.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ05 Выполнение радиационного контроля контролируемого объекта студент должен освоить вид профессиональной деятельности – дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю  дефектоскопист по радиационному контролю и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ПК 3.1 | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для радиационного контроля. |
| ПК 3.2 | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения радиационного контроля. |
| ПК 3.3 | Подготавливать детектор излучения к проведению радиационного контроля. |
| ПК 3.4 | Настраивать, добиваться требуемой чувствительности средств контроля. |
| ПК 3.5 | Осуществлять химико-фотографическую обработку экспонированного снимка. |
| ПК 3.6 | Определять пригодность готового снимка к расшифровке. |
| ПК 3.7 | Идентифицировать несплошность по ее теневому изображению на снимке. |
| ПК 3.8. | Использовать средства измерения для определения характеристических размеров теневых изображений. |
| ПК 3.9. | Регистрировать и оформлять результаты радиационного контроля материалов и сварных соединений. |

1.1.3.Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | подготовке детектора ионизирующего излучения, оборудования для цифровой или химико-фотографической обработки к проведению контроля;  установке источника излучения, детектора, эталона чувствительности (индикатора качества изображения), маркировочных знаков;  определении размеров и ограждении радиационно-опасной зоны, проведении радиационного и индивидуального дозиметрического контроля;  подготовке стационарного помещения (бокса) к проведению радиационного контроля;  проведении экспонирования,  получении видимого теневого изображения контролируемого объекта (рентгеновский снимок, изображение в цифровой форме);  определении пригодности к расшифровке полученного видимого теневого изображения контролируемого объекта;  определении (распознавание, расшифровка) несплошности по результатам радиационного контроля;  определении размеров выявленных изображений несплошностей;  регистрации результатов радиационного контроля. |
| уметь | подготавливать детектор ионизирующего излучения, оборудования для цифровой или химико-фотографической обработки к проведению контроля;  устанавливать источник излучения, детектор, эталон чувствительности (индикатора качества изображения), маркировочные знаки;  определять размеры и ограждения радиационно-опасной зоны, проводить радиационный и индивидуальный дозиметрический контроль;  подготавливать стационарные помещения (бокс) к проведению радиационного контроля;  проводить экспонирование;  получать видимое теневое изображение контролируемого объекта (рентгеновский снимок, изображение в цифровой форме);  определять пригодность к расшифровке полученного видимого теневого изображения контролируемого объекта;  определять тип несплошностей по результатам радиационного контроля;  определять размеры выявленных изображений несплошностей;  регистрировать результаты радиационного контроля. |
| знать | средства радиационного контроля;  технологию проведения радиационного контроля;  методы подготовки детектора к проведению контроля;  требования к химико-фотографической обработке пленки (сканированию фосфорных пластин);  правила радиационной безопасности;  правила проведения радиационно-опасных работ;  радиационного и индивидуального дозиметрического контроля;  правила расчета размеров радиационно-опасных зон при применении конкретного источника ионизирующего излучения;  требования к качеству получаемого при контроле теневого изображения контролируемого объекта;  признаки несплошности по результатам радиационного контроля;  измеряемые характеристики изображений несплошностей;  правила проведения измерений; условные записи несплошностей;  выявляемых при радиационном контроле;  требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 168

Из них на освоение МДК 96

на практики, в том числе учебную 36

и производственную 36

самостоятельная работа 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля[[36]](#footnote-36)\*\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | Практики | | |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)\* | Учебная | Производственная  (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  ОК 1-11 | МДК.05.01. Теоретические основы, технология и технические средства радиационного неразрушающего контроля. | 96 | 70 | 48 |  |  |  | | 26 |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  ОК 1-11 | Учебная практика | 36 |  |  |  | 36 |  | |  |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9  ОК 1-11 | Производственная практика | 36 |  |  |  |  | | 36 |  |
|  | Всего: | 168 | 70 | 48 |  | 36 | 36 | | 26 |

Промежуточная аттестация

по профессиональному модулю проводится в форме экзамена;

по МДК.05.01. Теоретические основы, технология и технические средства радиационного неразрушающего контроля: дифференцированный зачет;

по УП.05.01.:дифференцированный зачет;

по ПП.05.01.:дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем профессионального модуля | Содержание учебного материала (включая дидактические единицы), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.05.01. Теоретические основы, технология и технические средства радиационного неразрушающего контроля. | | 96 |
| Раздел 1 Теоретические основы и технические средства радиационной дефектоскопии  Тема 1.1 Структура процесса радиационного контроля | Тематика теоретических занятий | 4 |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины. Физические основы радиационного контроля. Механизмы возникновения рентгеновского и гамма – излучений. Анализ ионизирующего излучения при его взаимодействии с контролируемым изделием. |  |
| 2. Радиационные методы неразрушающего контроля. Критерии оценки качества изделий радиационной техники. Требования к качеству изделий на стадии исследования, разработки изготовления и эксплуатации. |  |
| 3. Радиационная безопасность при эксплуатации источников ионизирующего излучения. Меры безопасности для выполнения радиационного контроля с учетом особенностей анализируемого объекта. Основные положения и правила метрологического обеспечения радиационных измерений. |  |
| 4. Основные элементы схемы просвечивания изделий, обоснование выбора параметров элементов. Источники излучений, области применения, выбор энергии. |  |
| 5. Выбор экспозиции, типа пленок. Номограммы, радиографическая эквивалентность, введение поправок при изменении свойств элементов схемы просвечивания. |  |
| 6. Подготовка образцов для контроля. Расшифровка снимков. Технические средства для просмотра и расшифровки. |  |
| Тематика практических занятий | 6 |
| Устройство и технические характеристики рентгеновских и гамма – аппаратов | 1 |
| Выбор аппарата для радиационной дефектоскопии | 1 |
| Изучение основных параметров серии промышленных рентгеновских пленок | 1 |
| Реактивы для обработки пленки | 1 |
| Проявочные машины | 1 |
|  | Технические характеристики негатоскопов | 1 |
| Тема 1.2 Системы беспленочной радиографии | Тематика теоретических занятий | 3 |
| 1. Современные беспленочные носители скрытого радиационного изображения. |  |
| 2. Принципы преобразования скрытого изображения в цифровых сканерах с компьютерной обработкой данных в видимое. |  |
| 3. Вспомогательные приборы для радиографического контроля |  |
| Тематика практических занятий | 10 |
| Требования к средствам радиографического контроля | 2 |
| Принципиальные схемы запоминающих пластин и сканеров, основные типы систем | 2 |
| Выбор параметров и методов рентгеновского контроля | 2 |
| Определение экспозиции при радиографическом контроле | 2 |
| Оценка качества по снимкам |
| Усиливающие экраны для промышленной радиографии | 2 |
| Тема 1.3 Цифровая радиоскопия. | Тематика теоретических занятий | 3 |
| Системы каскадного преобразования светотеневого изображения. |  |
| Цифровая обработка. |  |
| Достижимые параметры по чувствительности, пространственному разрешению. |  |
| Тематика практических занятий | 2 |
| Изучение основных параметров цифровых сканеров для комплексов цифровой радиографии | 1 |
| Технические характеристики цифровых сканеров DUERR | 1 |
| Самостоятельная работа – подготовить электронные презентации | | 13 |
| Радиографический способ контроля. Технология радиографии.  Радиографические пленки, кассеты, специальные экраны с флюоресцирующими веществами; маркировочные знаки, усиливающие экраны, металлические экраны, эталоны чувствительности: назначение и характеристики.  Фиксирование дефектов на радиографической пленке; дефекты и их изображение: схемы просвечивания.  Изучение основных параметров рентгеновских аппаратов разных типов непрерывного и импульсного действия.  Знакомство с приборами, расходными материалами и принадлежностями для подготовки объектов радиационного контроля и проведения испытаний.  Знакомство с характеристиками и областью применения ускорителей в РК.  Получение рентгеновского снимка.  Полный цикл обработки и анализа снимка.  Методики построения различных номограмм радиографии и радиоскопии, составление технологических карт контроля, маркировка снимков.  Изучение системы беспленочной радиографии.  Анализ снимков (изображений) беспленочных систем, сравнение качества снимка с радиографией.  Знакомство с типами линеек и матриц детекторов.  Знакомство с типами пучков первичного излучения.  Методики выбора и установки эталонов чувствительности.  Оборудование для расшифровки образцов.  Изучение радионуклидных промышленных источников гамма-излучения. Область применения.  Знакомство с характеристиками и областью применения бетатронов и других ускорителей в РК.  Получение рентгеновского снимка. Полный цикл обработки и анализа снимка. | | 13 |
| Раздел 2 Средства, методы и технология радиационного контроля.  Тема 2.1 Радиометрия. | Тематика теоретических занятий | 4 |
| Основные схемы построения и принципы действия радиометрических приборов. |  |
| Разновидности назначения и виды применяемых излучений. |  |
| Цифровая обработка сигналов преобразователей и выходной информации. |  |
| Тематика практических занятий | 2 |
| Изучение радиометров разного назначения | 1 |
| Конструкция и режимы работы дозиметров | 1 |
| Тема 2.2 Гамма-дефектоскопы и рентгеновские аппараты | Тематика теоретических занятий | 4 |
| Назначение гамма-дефектоскопов. Принцип действия, типовые структуры. |  |
| 2. Основные узлы изделий: контейнеры, радиационные головки, ампулопроводы. |  |
| 3. Основные технические характеристики рентгеновских аппаратов непрерывного действия. Процедура просвечивания. |  |
| 4. Основные технические характеристики рентгеновских аппаратов непрерывного действия. |  |
| 5.Обеспечение радиационной безопасности при работе в нестационарных условиях. |  |
| Тематика практических занятий | 8 |
| Схема рентгеновской трубки | 1 |
| Изучение гамма-дефектоскопов». | 1 |
| Характеристика радиоактивных источников, применяемых в гамма-дефектоскопии. |
| Комплектация гамма-дефектоскопов источниками излучения. | 1 |
| Знакомство с техническими характеристиками рентгеновских проявочных машин | 1 |
| Изучение основных технических характеристик импульсных рентгеновских аппаратов типа «САРМА» | 2 |
| Выбор параметров и методов рентгеновского контроля. | 2 |
| Тема 2.3 Радиографический контроль в сварном соединении | Тематика теоретических занятий | 4 |
| Радиографический контроль сварного соединения для выявления внешних дефектов. Определение положения дефекта. |  |
| Вспомогательное оборудование и приспособления для радиографического контроля. |  |
| Контроль стыковых, угловых и тавровых сварных соединений. |  |
| Технологическая операционная карта рентгенографического контроля |  |
| Оценки чувствительности радиографического контроля. |  |
| Хранение радиографической пленки. |  |
| Расшифровка радиографических снимков сварных соединений. |  |
| Оценка качества сварных соединений по радиографическим снимкам. |  |
| Тематика практических занятий | 20 |
| Схема контроля просвечивания радиографическим методом | 2 |
| Схемы зарядки кассет | 2 |
| Определение схемы просвечивания различных сварных соединений | 2 |
| Примеры применения компенсаторов | 2 |
| Схема контроля кольцевых сварных швов | 2 |
| Изучение схем панорамного просвечивания трубы при различных установках источника излучения |
| Знакомство со схемами контроля кольцевых сварных швов и сопряжений цилиндрических пустотелых изделий | 2 |
|  | Схемы просвечивания криволинейного шва изнутри трубы | 2 |
| Схемы просвечивания криволинейных швов снаружи трубы за несколько установок источника излучения при горизонтальном и вертикальном  расположении пленки |
| Схема просвечивания швов врезки снаружи трубы за несколько установок  источника излучения | 2 |
| Примеры записи дефектов при оформлении заключений | 2 |
| Самостоятельная работа – подготовить электронные презентации | | 13 |
| Радиационная дефектоскопия. Сущность и классификация радиационной дефектоскопии: рентгенография и гаммаграфия. Область применения.  Природа и свойства рентгеновских β и γ - лучей. Изотопы, применяемые для радиационного контроля.  Рентгеновские аппараты непрерывного излучения и импульсного типа. Конструкция, марки.  Гамма-дефектоскопы. Ускорители.  Знакомство с диапазоном функций и выходных параметров, приемами работы радиометров и дозиметров.  Знакомство с типами приводов механизмов перемещения источников, положения хранения и облучения.  Требования к оборудованию, образцам и условиям проведения испытаний.  Схема рентгеновской трубки с направленным выходом излучения.  Спектр рентгеновского (тормозного и характеристического) излучения вольфрамового анода.  Спектр рентгеновского излучения в координатах "интенсивность-длина волны" и "интенсивность-энергия фотона".  Схема формирования эффективного фокусного пятна рентгеновской трубки с направленным выходом излучения.  Геометрия формирования фокусного пятна рентгеновской трубки.  Схемы питания рентгеновских трубок.  Конструкции рентгеновских трубок с заземленным анодом. Рентгенографические пленки для просвечивания металла разных толщин.  Толщина защитных свинцовых экранов.  Выбор маркировочных знаков.  Вспомогательное оборудование и приспособления для радиографического контроля.  Технологическая операционная карта рентгенографического контроля.  Характеристические кривые радиографических пленок  Структура радиографической пленки. | | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная практика  Виды работ:  Радиационные методы контроля и диагностики.  Альфа-излучение, основные свойства, параметры, применение.  Бета-излучение. Основные свойства, параметры, применение в РК.  Гамма-излучение радионуклидов. Процессы взаимодействия с веществом, закономерности, сфера применения. Генерирующие установки.  Гамма-дефектоскопы.  Нейтроны. Виды источников нейтронов, способы получения, основная сфера использования в РК  Детекторы для средств радиометрического контроля.  Газонаполненные ионизационные детекторы.  Общая характеристика газового разряда.  Ионизационные камеры.  Детекторы с газовым усилением.  Пропорциональные детекторы, счетчики Гейгера-Мюллера.  Сцинтилляционные детекторы.  Рентгеновские пленки.  Полупроводниковые детекторы.  Радиационно-оптические преобразователи, линейки детекторов, матрицы, волоконно-оптические сцинтилляторы.  Радиографический контроль.  Рентгено- и гаммаграфия, нейтронография, электрорадиография, цифровая радиография, беспленочная радиография с запоминающими пластинами, томография.  Характеристики радиографирования, технология и организация радиографии, перспективы радиографии.  Радиационная интроскопия (радиоскопия).  Системы радиоскопии, структура.  Методы оценки качества систем радиоскопии.  Стереорадиоскопия.  Рентгентелевизионные системы передачи и обработки изображений.  Области применения и перспективы развития систем радиоскопии.  Основные понятия томографии, варианты схем и применений.  Радиометрическая дефектоскопия: чувствительность методов, расшифровка информации.  Автоматизированные системы радиометрии. Области применения  Толщинометрия, плотнометрия, уровнеметрия. Методы прошедшего излучения, методы отраженного излучения.  Анализ физико-технических условий визуализации радиационных полей.  Оптимизация условий дефектоскопии, предельные возможности систем РК. | 36 |
| Производственная практика  Виды работ:  Критерии оценки качества изделий радиационной техники.  Схемы контроля, физические основы, сфера применения, достижимые результаты.  Структура процесса радиографии и радиоскопии.  Основные элементы схемы просвечивания изделий, обоснование выбора параметров элементов.  Источники излучений, области применения, выбор энергии. Выбор экспозиции, типа пленок.  Радиографическая эквивалентность, введение поправок при изменении свойств элементов схемы просвечивания. Подготовка образцов для контроля.  Расшифровка снимков.  Технические средства для просмотра и расшифровки.  Комплект принадлежностей для радиографии. Назначение, способы применения.  Применение номограмм экспозиции и чувствительности в радиографии и радиоскопии.  Принципы построения, номенклатура номограмм.  Беспленочная радиография с запоминающими пластинами. Принцип работы, разновидности систем, возможности, перспективы  Выбор типа источников излучения и энергии для целей радиоскопии.  Методика расшифровки радиографических снимков  Чувствительность телевизионных систем радиоскопии  Усилители яркости изображения. Принцип действия систем, сравнение параметров  Схемы просвечивания трубопроводов (тел вращения).  Установка индикаторов, определение числа снимков  Система кодирования типов дефектов, их количества и размеров в радиографии.  Современные беспленочные носители скрытого радиационного изображения.  Принципы преобразования скрытого изображения в видимое изображение в цифровых сканерах с компьютерной обработкой данных.  Металлографические микроскопы.  Схемы просвечивания угловых и тавровых сварных соединений.  Система идентификации снимка и сварщика в радиографии.  Системы каскадного преобразования светотеневого изображения. Цифровая обработка.  Типы линеек и матриц детекторов. Типы пучков первичного излучения.  Основные схемы построения и принципы действия радиометрических приборов.  Разновидности назначения и виды применяемых излучений.  Цифровая обработка сигналов преобразователей и выходной информации.  Индикаторы чувствительности. Назначение, устройство, номенклатура, правила установки.  Негатоскопы, денситометры, оптические клинья, эталонные снимки. Назначение, правила применения.  Схемы зарядки кассет. Рекомендации по применению усиливающих экранов  Сенситометрические характеристики пленок Сравнение параметров пленок разных производителей  Назначение гамма - дефектоскопов. Принцип действия, типовые структуры.  Основные узлы изделий: контейнеры, радиационные головки, ампулопроводы.  Типы приводов механизмов перемещения источников, положения хранения и облучения. Процедура просвечивания.  Разработка технологической карты РК. Структура документа. | 36 |
| Всего | 168 |

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Средства обучения |
| Кабинет технологии дефектоскопии | посадочные места по количеству обучающихся  рабочее место преподавателя  учебная доска  мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска)  комплект приборов, инструментов в соответствии с содержанием программы  комплект бланков технологической документации  комплект учебно-методической документации  учебно-наглядные пособия по дисциплине |
| Лаборатория Визуального контроля | Наборы «Визуального измерительного контроля»:  -люксметр;  -образцы шероховатости;  -линейка стальная 150 мм; -  штангенциркуль  -штангенрейсмас ШР-250;  -угольник поверочный УП 160x100 кл.1;  -шаблон радиусный №1;  -шаблон радиусный №3;  -набор щупов №4 70 мм;  -универсальный шаблон сварщика УШС- 3;  -универсальный шаблон сварщика УШС-2;  -шаблон Красовского;  -лупа измерительная 10х;  -лупа просмотровая 2х;  -лупа просмотровая 7x;  -рулетка 2 м;  -фонарик;  -маркер по металлу;  -мел термостойкий;  -зеркало с телескопической трубкой.  Видеоэндоскоп с управляемым зондом , с функцией измерения  Измеритель шероховатости  Штатив для измерителя шероховатости  Датчик для криволинейных поверхностей  Толщиномер покрытий на магнитных и немагнитных проводящих основаниях  Образцы шероховатости  Фотоальбомы дефектов сварных соединений  Микроскоп  Набор образцов для изучения микроструктуры чёрных и цветных металлов  Комплект экзаменационных образцов по ВИК |
| Лаборатория радиационного контроля | Посадочные места для обучающихся;  Лабораторный учебный рентгеновский аппарат типа «САРМА»  Дозиметры;  Радиометры;  Спектрометры;  Цифровой комплекс радиографии;  Оборудование для контроля и испытаний продукции;  Стеллажи для оборудования и инструмента. |

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Алешин Н. П. Физические методы неразрушающего контроля сварных соединений : учебное пособие для вузов / Н. П. Алешин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Машиностроение, 2019. – 574 с.

Алхимов Ю.В. Цифровые радиационные системы неразрушающего контроля : учебное пособие / Ю. В. Алхимов, П. В. Ефимов, Ю. И. Сертаков; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2020. – 150 с.

Климанов, В. А. Радионуклидная диагностика. Физические принципы и технологии : учебное пособие / В. А. Климанов. – Долгопрудный: Интеллект, 2018. – 327 с.

Машкович В.П. Защита от ионизирующих излучений : справочник / В. П. Машкович, А. В. Кудрявцева. – 5-е изд. – Москва: Столица, 2018. – 494 с.

Ободовский, И.М. Основы радиационной и химической безопасности : учебное пособие / И. М. Ободовский. – Долгопрудный: Интеллект, 2019. – 300 с.

3.2.2.Электронные издания

1.В мире неразрушающего контроля, журнал: http:// [www.ndtworld.com](http://www.ndtworld.com)

2.АНРИ –аппаратура и новости радиационных измерений: <http://www.doza.ru>

3.Заводская лаборатория. Диагностика материалов, журнал: http://phase.imet.ac.ru /zavlabor/

4.Контроль. Диагностика, журнал: <http://www.mashin.ru>

5. Неразрушающий контроль, журнал: <http://www.ndt.com.ua>

6. Новости NDT, информационный бюллетень: <http://www.bccresearch.com>

7. Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика, журнал:

<http://reclama@tgizdat/ru>

8. ТД И НК, журнал: <http://www.nas.gov.ua/pwj>

9. NDT.RU : <http://www.ndt.ru/>

10. NDT – VOSTOK.COM.UA: <http://www.ndt-vostok.com.ua>

11. NDT – UA.COM: <http://www.ndt-ua.com>

3.2.3. Дополнительные источники

Артемьев Б. В. Радиационный контроль : учебное пособие для вузов / Б. В. Артемьев, А. А. Буклей; Российское общество по неразрушающему контролю и технической диагностике; под ред. В. В. Клюева. – Москва: Спектр, 2019. – 192 с.

Схема доступа: http://[www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m045.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m045.pdf)

Болоздыня А.И. Детекторы ионизирующих частиц и излучений. Принципы и применения : учебное пособие / А. И. Болоздыня, И. М. Ободовский. – Долгопрудный: Интеллект, 2018. – 204 с.

Давыдов М.Г. Радиоэкология : учебник / М. Г. Давыдов [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 636 с.

ГОСТ Р 8.594-02

ЕN 12517-1:2006

ISO 17636-2:2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки |
| ПК 3.1  Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для радиационного контроля. | Знания  Основы взаимодействия физических полей с веществом.  Физические явления и эффекты, положенные в основу методов дефектоскопии.  Методы подготовки детектора к проведению контроля.  Основные принципы работы детекторов ионизирующего излучения. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет работоспособность средств контроля в соответствии с указаниями паспортов, инструкций по эксплуатации и иных документов, содержащих требования к средствам контроля.  Применяет меры безопасности для выполнения радиационного контроля  с учетом особенностей анализируемого объекта.  Выбирает методы, приборы для их применения и разрабатывает методики дефектоскопии конкретных изделий. | Практические занятия |
| Практический опыт  Определяет готовность оборудования для радиационного контроля.  Выбирает методы и приборы контроля радиационных параметров согласно поставленной производственной задаче.  Оценивает методику радиационного контроля и результаты проведенного контроля. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 3.2  Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения радиационного контроля. | Знания  Правила радиационной безопасности, проведения радиационно-опасных работ, радиационного и индивидуального дозиметрического контроля.  Правила расчета размеров радиационно-опасных зон при применении конкретного источника ионизирующего излучения,  Правила выполнения измерений с помощью средств радиационного контроля.  Условия проведения радиационного контроля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит радиационный и индивидуальный дозиметрический контроль.  Производит проверку с применением технических средств.  Соблюдает условия проведения радиационного контроля в соответствии с требованиями. | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет размеры ограждения радиационно-опасной зоны для проведения радиационного контроля. Подготавливает помещение (бокс) к проведению радиационного контроля.  Обеспечивает соблюдение требований на участке проведения радиационного контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 3.3  Подготавливать детектор излучения к проведению радиационного контроля. | Знания  Физические параметры дозиметрических приборов, приборов для измерения плотности потока альфа и бета-излучения.  Состав и принцип работы приборов контроля источников ионизирующего излучения.  Средства и технологию проведения контроля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Подготавливает стационарные помещения к проведению радиационного контроля.  Подготавливает оборудование для цифровой или химико-фотографической обработки к проведению контроля.  Проводит настройку приборов. | Практические занятия |
| Практический опыт  Подготавливает детектор ионизирующего излучения.  Определяет и настраивает параметры измерительного прибора. Проверяет соблюдение условий проведения радиационного контроля. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 3.4  Настраивать, добиваться требуемой чувствительности средств контроля. | Знания  Устройство, характеристики и области применения различных источников ионизирующих излучений.  Средства радиационного контроля и конкретные приборы для реализации требуемой чувствительности средств контроля.  Физические основы достижения требуемой чувствительности средств радиационного контроля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет радиационные физические величины для достижения требуемой чувствительности средств контроля.  Устанавливает маркировочные знаки.  Проводит  анализ результатов настройки с учетом требуемой чувствительности средств контроля радиационных измерений. | Практические занятия |
| Практический опыт Устанавливает источник излучения, детектор, эталон чувствительности (индикатора качества изображения).  Знакомится с правилами технической эксплуатации в части необходимой для достижения требуемой чувствительности средств контроля. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 3.5  Осуществлять химико-фотографическую обработку экспонированного снимка. | Знания  Требования к химико-фотографической обработке пленки.  Природу и физические основы взаимодействия ионизирующих излучений с веществом.  Правила проведения измерений. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит экспонирование,  получает изображение контролируемого объекта (рентгеновский снимок, изображение в цифровой форме).  Осуществляет поиск дефектов в соответствии с их признаками. | Практические занятия |
| Практический опыт Подбирает оборудование для цифровой или химико-фотографической обработки.  Оценивает результаты проведения экспонирования | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК3.6. Определять пригодность изделия по результатам расшифровки готового снимка. | Знания  Анализировать результаты готового снимка (рентгеновский снимок, изображение в цифровой форме).  Измеряемые характеристики, требования к проведению измерений.  Различать и определять погрешности средств  измерений. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик. Определяет пригодность к расшифровке полученного изображения контролируемого объекта.  Фиксирует дефекты и их изображение на радиографической пленке. | Практические занятия |
| Практический опыт  Проводит исследования по заданной методике с выбором средств измерений и обработкой результатов. Определяет измеряемые характеристики, применяемые для оценки качества по результатам контроля. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 3.7  Идентифицировать несплошность по ее теневому изображению на снимке. | Знания  Измеряемые характеристики изображений несплошностей.  Условные записи несплошностей, выявляемых при радиационном контроле.  Требования к регистрации и оформлению результатов контроля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет тип несплошностей по результатам радиационного контроля.  Выявляет признаки несплошности по результатам радиационного контроля.  Фиксирует результаты радиационного контроля в соответствии с установленными требованиями. | Практические занятия |
| Практический опыт  Определяет (распознаёт, расшифровывает) несплошности по результатам радиационного контроля.  Регистрирует результаты контроля по ее теневому изображению на снимке. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 3.8  Использовать средства измерения для определения характеристических размеров теневых изображений. | Знания  Технология проведения радиационного контроля. Требования к качеству получаемого при контроле теневого изображения контролируемого объекта | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Использует средства измерения для определения размеров выявленных изображений несплошностей.  Выбирает методы дефектоскопии и приборы для их реализации в зависимости от свойств объекта контроля. | Практические занятия |
| Практический опыт  Получает видимое теневое изображение контролируемого объекта (рентгеновский снимок, изображение в цифровой форме).  Определяет размеры выявленных изображений несплошностей. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 3.9  Регистрировать и оформлять результаты радиационного контроля материалов и сварных соединений. | Знания  Основные схемы просвечивания стыковых и угловых сварных соединений и регистрация результатов радиационного контроля.  Оценка качества сварного шва по радиограмме.  Технологии традиционной радиографии с радиографической пленкой и цифровой радиографии с запоминающими многоразовыми («фосфорными») пластинами для регистрации и оформления результатов контроля материалов и сварных соединений. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
|  | Умения  Выбирает энергию источников гамма-излучения, анодное напряжение на рентгеновской трубке в зависимости от толщины свариваемого металла, конструкции просвечиваемых изделий и типа применяемой рентгенографической пленки.  Применяет средства регистрации по радиационному контролю материалов и сварных соединений.  Регистрирует результаты радиационного контроля в  зависимости от необходимых точностных характеристик дефектоскопии, определяемых параметров. | Практические занятия |
|  | Практический опыт  Определяет параметры контроля материалов и сварных соединений.  Выявляет пригодность к расшифровке полученного изображения контролируемого объекта.  Регистрирует  внутренние и выходящие на поверхность дефекты, таких как: газовые поры, шлаковые включения, непровары, несплавления, трещины, подрезы и др. | Практическая работа  Виды работ на практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  . | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Практическая работа |
| Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения. | Соревнования |
| ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Практическая работа |
| Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК11Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Практические занятия  Деловая игра |
| Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Тестирование  Собеседование  Экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (Личностные результаты реализации программы воспитания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 1  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | - проявление ответственности за безопасность страны | Соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа  .  Участие в самоуправлении и ДНД колледжа.  Поведение в колледже и быту.  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик.  Участия в работе творческого объединения, участи в движении Ворлдскиллс, профессиональных конференциях, семинарах,  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |
| ЛР2  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - проявление активной гражданской позиции;  - участие в деятельности общественных организаций. |
| ЛР3  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | - соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа;  -демонстрация уважения к студентам другой национальности;  -демонстрация умения предупредить социально опасные поступки сокурсников |
| ЛР4  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | - проявление уважения к результатам собственного труда и труда членов трудовых коллективов колледжа и предприятий-партнеров;  -проявление стремления к общению в социальных сетях по решению профессиональных вопросов |
| ЛР5  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - проявление культуры общения;  - проявление стремления к развитию металлургического производства в Сибири |
| ЛР6  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | -проявление уважения к людям старшего поколения;  - участие в волонтерском движении. |
| ЛР7  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - проявление уважения ко всем окружающим его людям |
| ЛР8  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -демонстрация уважения к окружающим из других социальных и этнических групп;  -проявление интереса к культурным традициям других национальностей. |
| ЛР9  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | -соблюдение правил здорового образа жизни;  -демонстрация психологической устойчивости в сложных ситуациях. |
| ЛР10  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите окружающей среды;  -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите безопасности; |
| ЛР11  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - отношение к своему внешнему виду;  - бережное отношение к окружающим его предметам; |
| ЛР12  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |  |
| ЛР13  Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения.  - взаимодействие со сверстниками в социальных сетях |
| ЛР14  Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | - демонстрация умения пользоваться нормативно-правовой документацией |
| ЛР15  Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | -демонстрация готовности к непрерывному образованию |
| ЛР16  Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, расширение кругозора;  - использование инноваций при подготовке к занятиям;  -проявление организаторских способностей, при проведении групповых занятий, целеустремленности. |
| ЛР17  Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | -проявление самостоятельности, инициативности, способности мыслить креативно;  -брать на себя ответственность | Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта**

по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ.04. «Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  | . |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |  |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.36 Дефектоскопист.

Возможности использования данной программы для других образовательных программ:

рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по специальности 15.01.36 Дефектоскопист, квалификация:

- Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю – Дефектоскопист по капиллярному контролю – Дефектоскопист по магнитному контролю.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 4 | Выполнение магнитного контроля контролируемого объекта |
| ПК 4.1 | Проверять пригодность к использованию материалов магнитопорошкового контроля. |
| ПК 4.2 | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения магнитного контроля. |
| ПК 4.3 | Проводить намагничивание объекта контроля. |
| ПК 4.4 | Измерять напряженность магнитного поля. |
| ПК 4.5 | Осуществлять нанесение магнитного индикатора на поверхность объекта контроля. |
| ПК 4.6 | Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. |
| ПК 4.7 | Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. |
| ПК 4.8 | Размагничивать объект контроля. |
| ПК 4.9 | Регистрировать и оформлять результаты магнитного контроля материалов и сварных соединений |

1.1.3.Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | определении и настройке параметров магнитного контроля;  подготовке средств контроля для магнитного контроля;  проведении намагничивания контролируемого объекта;  проведении технологических операций по поиску несплошностей;  выявлении несплошности по результатам магнитного контроля;  определении измеряемых характеристик выявленной несплошности для оценки качества контролируемого объекта;  размагничивании контролируемого объекта;  регистрации результатов магнитного контроля. |
| уметь | применять люксметр, ультрафиолетовый радиометр; определять и настраивать параметры магнитного контроля;  применять контрольные образцы для проверки работоспособности и чувствительности средств контроля;  производить намагничивание контролируемого объекта;  применять средства контроля для оценки уровня намагниченности зоны контроля;  наносить магнитный индикатор на контролируемый объект (сканировать контролируемый объект с применением преобразователей магнитного поля);  производить размагничивание контролируемого объекта;  определять размеры выявленных индикаций с применением средств контроля;  выявлять индикации в соответствии с их признаками;  определять тип выявленной индикации по заданным критериям;  регистрировать результаты магнитного контроля |
| знать | средства магнитного контроля, технологии проведения магнитного контроля, методы проверки (определения) и настройки основных параметров магнитного контроля, условия осмотра при проведении магнитного контроля, виды, методы и схемы намагничивания контролируемого объекта, условные уровни чувствительности при проведении магнитного контроля, способы применения средств регистрации и индикации параметров магнитного контроля, методы размагничивания контролируемого объекта, признаки обнаружения индикации по результатам магнитного контроля, измеряемые характеристики индикаций, правила проведения измерений, условные записи индикаций, выявляемых по результатам магнитного контроля, требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 228

Из них на освоение МДК 156

на практики, в том числе учебную 36

и производственную 36

самостоятельная работа 54

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля[[37]](#footnote-37)\*\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | | Курсовых работ (проектов)\* | | | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 | 9 |
| ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6;ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.9  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | МДК.04.01. Технология и оборудование магнитного контроля | 156 | 102 | 40 | |  | | |  |  | 54 |
| ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6;ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.9  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | Учебная практика | 36 |  |  | |  | | | 36 |  |  |
| ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6;ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.9  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | Производственная практика | 36 |  | |  | |  |  | | 36 |  |
|  | Всего: | 228 | 102 | 40 | |  | | | 36 | 36 | 54 |

Промежуточная аттестация

|  |  |
| --- | --- |
| по профессиональному модулю | экзамен |
| МДК.04.01. Технология и оборудование магнитного контроля | дифференцированный зачет |
| УП.01Учебная практика | дифференцированный зачет |
| ПП.01 Производственная практика | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем профессионального модуля | Содержание учебного материала (включая дидактические единицы), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.04.01. Технология и оборудование магнитного контроля | | 156 |
| Тема 1.1 Намагничивание ферромагнитных материалов под действием внешнего поля. | Тематика теоретических занятий | 6 |
| 1. Структура металлов. Силы взаимодействия атомов. Основные виды кристаллических решёток ферромагнетиков, кристаллографические направления. Основные свойства ферромагнитных материалов. |  |
| 2. Дефекты кристаллического строения: вакансия, дислоцированный атом, примеси. Краевая и винтовая дислокации. Границы. Анизотропия свойств, текстур. Магнитное поле рассеяния над дефектом. |  |
| 3. Виды и способы намагничивания деталей из ферромагнитных материалов. Намагничивание пропусканием тока по детали или его части. Намагничивание пропусканием тока по вспомогательному проводнику. Намагничивание деталей, имеющих форму кольца. Выбор способа намагничивания. |  |
| Тематика лабораторных занятий | 4 |
| 1. «Определение магнитных характеристик ферромагнитных материалов». | 1 |
| 2. «Изучение полюсного, циркулярного и комбинированного намагничивания». | 1 |
| 3. «Способы размагничивания. Проверка остаточной намагниченности деталей после их размагничивания». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Магнитные методы неразрушающего контроля.  Способы создания и расчета магнитных полей.  Расчёт напряжённости поля прямого тока.  Расчёт магнитной цепи.  Способы намагничивания тел (полюсное, циркулярное, комбинированное).  Методы измерения магнитного поля.  Магнитные свойства.  Основные принципы размагничивания.  Презентации. | 10 |
| Тема 1.2. Магнитный вид дефектоскопии. | Тематика теоретических занятий | 10 |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины. Физические основы и классификация магнитных методов дефектоскопии. Требования к качеству изделий на стадии исследования, разработки изготовления и эксплуатации. |  |
| 2. Магнитные дефектоскопы и их применение. Способы магнитного контроля. |  |
| 3. Магнитопорошковые дефектоскопы, их характеристики. Области применения магнитопорошковых методов. Методика магнитопорошкового контроля деталей. |  |
| 4.Технология магнитопорошкового метода контроля. После­довательность операций. Особенности контроля. Признаки наличия дефектов. Кри­терии браковки. Способы контроля. Режимы намагничивания. Требования к осве­щенности рабочих мест. |  |
| Тематика лабораторных занятий | 10 |
| 1. «Постоянный магнит. Электромагнит. Соленоид» | 2 |
| 2. «Магнитный индикатор. Чувствительность магнитных индикаторов. Способы магнитного контроля » | 1 |
| 3. «Изучение основных способов размагничивания». | 1 |
| 4. «Знакомство с основными техническими характеристиками магнитопорошкового дефектоскопа». | 2 |
| 5. «Контроль качества сварных соединений магнитопорошковым методом». | 2 |
| 6. «Изучение основных способов размагничивания». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Знакомство с приборами, расходными материалами и принадлежностями для подготовки объектов контроля и проведения испытаний.  Проверка концентрации магнитного порошка, условий освещения.  Последовательность выполнения технологических операций при контроле деталей магнитопорошковыми способами.  Общие вопросы магнитоиндукционного контроля.  Технология и приборы контроля, их характеристики, области применения.  Конструкция магнитографических дефектоскопов.  Запись поля дефекта на магнитную пленку и её воспроизведение.  Индикаторные рисунки основных типов дефектов.  Презентации. | 15 |
| Тема 1.3. Магнитографический вид дефектоскопии. | Тематика теоретических занятий | 6 |
| 1. Сущность магнитографического метода. Физические основы. Методика контроля. Чувствительность метода. Область применения метода. |  |
| 2. Аппаратура для магнитографической дефектоскопии, её типы, технические данные. Требования безопасности |  |
| 3. Магнитные ленты, типы лент. Обнаружении полей рассеяния при намагничивании контролируемых изделий. Воспроизводство магнитограммы с отпечатками полей дефектов с помощью дефектоскопа. |  |
| Тематика лабораторных занятий | 8 |
| 1. «Намагничивание поля дефектов на магнитную ленту специальными электромагнитами». | 2 |
| 2. «Воспроизведение (считывание) магнитной записи с расшифровкой сигналов от дефектов». | 2 |
| 3. «Выявление дефектов металлоконструкций из ферромагнитных сталей». | 2 |
| 4. «Выявление дефектов в трубопроводах из ферромагнитных сталей». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Конструкция магнитографических дефектоскопов.  Источник постоянного тока для питания электромагнита намагничивающего устройства.  Вспомогательные устройства для прижатия магнитной ленты к поверхности контролируемого объекта.  Испытательный образец (образец предприятия) для изготовления контрольной магнитограммы.  Контрольная магнитограмма для настройки чувствительности дефектоскопа.  Приборы и принадлежности для проверки исправности дефектоскопов и намагничивающих устройств.  Намагничивающее устройство с шаговым перемещением.  Размагничивание с помощью дефектоскопического магнитометра.  Градиентометры магнитного поля.  Презентации. | 14 |
| Тема 1.4. Феррозондовый метод неразрушающего контроля. | Тематика теоретических занятий | 14 |
| 1. Дефектоскопы и приборы контроля. Подготовка феррозондовых дефектоскопов к работе |  |
| 2. Последовательность операций при настройке порога дефектоскопов. Стандартные образцы предприятия. |  |
| 3. Намагничивающие устройства и вспомогательные средства контроля. |  |
| 4. Порядок подготовки к проведению контроля. Подготовка намагничивающих устройств. Подготовка деталей к проведению ФЗК. |  |
| 5. Порядок проведения контроля. Намагничивание деталей. Обнаружение дефектов. |  |
| Тематика лабораторных занятий | 4 |
| 1. «Схемы способов намагничивания». | 2 |
| 2. «Контроль сварного соединения». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Измерение напряженности магнитного поля.  Эксплуатационные дефекты.  Критерии браковки.  Презентации. | 8 |
|  |  |
| Тема 1.5. Методология магнитного и электромагнитного контроля | Тематика теоретических занятий | 12 |
| 1. Методика дефектоскопии изделий. Общие вопросы разработки методики магнитной и электромагнитной дефектоскопии. Критерии и характеристики обнаружения дефектов. |  |
| 2. Выбор метода и схемы контроля, подготовка изделия к контролю, выбор рабочей частоты, настройка скорости и масштаба развертки, настройка чувствительности, выбор пути, шага и скорости сканирования. |  |
| 3. Основные и дополнительные измеряемые характеристики при контроле: амплитуда, эквивалентная площадь, условные размеры, форма. |  |
| 4. Оценка результатов контроля и их оформление. Обнаружение протяженных дефектов. |  |
| Тематика лабораторных занятий | 16 |
| 1. «Метод падения потенциала». | 2 |
| 2. «Термоэлектрический, электропорошковый метод контроля». | 2 |
| 3. «Электроемкостный метод контроля» | 2 |
| 4. «Высокочастотная искровая дефектоскопия» | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Знакомство с типами приводов механизмов перемещения источников, положения хранения и облучения.  Требования к оборудованию, образцам и условиям проведения испытаний.  Презентации. | 3 |
| Тема 1.6. Магнитная и электромагнитная толщинометрия изделий и покрытий. | Тематика теоретических занятий | 14 |
| 1. Условия применимости. Погрешности измерений. |  |
| 2. Средства магнитной и электромагнитной толщинометрии. |  |
| 3. Подготовка изделия к измерению толщины. Проведение измерений. |  |
| 4. Изучение назначения, принципа работы и характеристик магнитного толщиномера. |  |
| 5. Технологическая операционная карта контроля. |  |
| Тематика лабораторных занятий | 6 |
| 1. «Индикатор толщины магнитный». | 2 |
| 2. «Изучение схем действия  толщиномеров. | 2 |
| 3. «Изучение работы магнитного толщиномера». | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Изучение технологии работы с магнитным толщиномером.  Определение координат отверстий внутри металлических образцов.  Вспомогательное оборудование и приспособления для контроля.  Технологическая операционная карта контроля. | 4 |
| УП.04 Учебная практика | Виды работ  Инструктаж по технике безопасности при проведении контроля  Определение магнитных характеристик ферромагнитных материалов  Изучение полюсного, циркулярного и комбинированного намагничивания тел (полюсное, циркулярное, комбинированное)  Методы измерения магнитного поля.  Способы размагничивания. Проверка остаточной намагниченности деталей после их размагничивания  Знакомство с основными техническими характеристиками магнитопорошкового дефектоскопа  Контроль качества сварных соединений магнитопорошковым методом  Стандартные образцы для настройки дефектоскопов  ­­­- Дефектограмма контроля | 36 |
| ПП04. Производственная практика | Виды работ  Инструктаж по технике безопасности при проведении контроля  Схемы способов намагничивания  Контроль сварного соединения  Метод падения потенциала  Термоэлектрический, электропорошковый метод контроля  Электроемкостный метод контроля  Высокочастотная искровая дефектоскопия  Технологии ультразвуковой толщинометрии и дефектоскопии с помощью прямого датчика-преобразователя  Составление отчета по практике | 36 |
| Всего: | | 228 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Средства обучения |
| Кабинет технологии дефектоскопии | посадочные места по количеству обучающихся  рабочее место преподавателя  учебная доска  мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска)  комплект приборов, инструментов в соответствии с содержанием программы  комплект бланков технологической документации  комплект учебно-методической документации  учебно-наглядные пособия по дисциплине |
| Лаборатория визуального измерительного контроля | 1.Наборы «Визуального измерительного контроля»:  -люксметр;  -образцы шероховатости;  -линейка стальная 150 мм; -  штангенциркуль  -штангенрейсмас ШР-250;  -угольник поверочный УП 160x100 кл.1;  -шаблон радиусный №1;  -шаблон радиусный №3;  -набор щупов №4 70 мм;  -универсальный шаблон сварщика УШС- 3;  -универсальный шаблон сварщика УШС-2;  -шаблон Красовского;  -лупа измерительная 10х;  -лупа просмотровая 2х;  -лупа просмотровая 7x;  -рулетка 2 м;  -фонарик;  -маркер по металлу;  -мел термостойкий;  -зеркало с телескопической трубкой.  Видеоэндоскоп с управляемым зондом , с функцией измерения  Измеритель шероховатости  Штатив для измерителя шероховатости  Датчик для криволинейных поверхностей  Толщиномер покрытий на магнитных и немагнитных проводящих основаниях  Образцы шероховатости  Фотоальбомы дефектов сварных соединений  Микроскоп  Набор образцов для изучения микроструктуры чёрных и цветных металлов  Комплект экзаменационных образцов по ВИК |
| Лаборатория Магнитопорошкового контроля | Система магнитопорошковой дефектоскопии обеспечивающая способы:  СШ 1-способ приложенного поля;  СОН- способ остаточной намагниченности;  размагничивание объектов контроля,  продольное намагничивание,  циркулярное намагничивание (в т.ч. метод центрального проводника)  Затемняющая кабина с на крышным вентилятором  Настольный размагничивающий тоннель  Электромагнит ручной с рабочим магнитным полем: переменное (АС); постоянное (DC)  Портативный УФ светильник  Люксметр + УФ-Радиометр  Магнитометр (микротесламетр – градиентометр)  Комплект контрольных образцов для МПД  Испытательный образец по Бертольду  Расходные материалы для МПД  черные индикаторные чернила, 2-6 мкм, аэрозоль  люминесцентная магнитная суспензия, 6 - 7 мкм, аэрозоль  белый контрастный грунт, аэрозоль  черный магнитопорошковый концентрат для приготовления магнитопорошковой суспензии  люминесцентный магнитный концентрат  Комплект плакатов по МПК |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Магнитнопорошковый контроль: учеб. пособие / Шелтхов Г.С. Глазков Ю.А под общ. ред. В.В. Клюева. - 2-е изд. М.: Издательский дом «Спектр», 2020 - 144 с.: ил. - (Диагно­стика безопасности)

Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224с.

Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для СПО — 11-е изд., перераб. и доп. Серия: Профессиональное образование — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2.Электронные издания

ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники

.ГОСТ Р 8.596-09 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение измерительных систем. Основные положения

РД 03-606-03Инструкция по визуальному и измерительному контролю

ISO 9712 [Контроль неразрушающий.](http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293815/4293815810.htm)

ГОСТ Р ИСО 9934-1-11

ISO 23278:2006

РД-13-05-2006

ГОСТ 25225-82

ГОСТ 3242-79

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки |
| ПК 4.1  Проверять пригодность к использованию материалов магнитопорошкового контроля. | Знания  Средства магнитного контроля.  Технологии проведения магнитного контроля.  Основы взаимодействия физических полей с веществом.  Физические явления и эффекты, положенные в основу методов дефектоскопии.  Остаточная магнитная индукция и индукция насыщения, намагниченность, различные виды магнитной проницаемости. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Знакомится методами проверки (определения) и настройки основных параметров магнитного контроля.  Определяет работоспособность средств контроля в соответствии с указаниями паспортов, инструкций по эксплуатации и иных документов, содержащих требования к средствам контроля.  Выбирает методы, приборы для их применения и разрабатывает методики дефектоскопии конкретных изделий. | Практические занятия |
| Практический опыт  Выбирает методы и приборы к использованию материалов магнитопорошкового контроля согласно поставленной производственной задаче. Подготавливает средства контроля для магнитного контроля.  Определяет готовность оборудования для магнитопорошкового контроля. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.2  Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения магнитного контроля. | Знания  Условия проведения магнитопорошкового контроля.  Виды, методы и схемы намагничивания контролируемого объекта.  Условия осмотра при проведении магнитного контроля.  Правила выполнения измерений для выполнения магнитного контроля.  Циркулярное, продольное и комбинированное намагничивание. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет люксметр, ультрафиолетовый радиометр.  Определяет и настраивает параметры магнитного контроля.  Производит проверку с применением технических средств.  Соблюдает условия проведения магнитопорошкового контроля в соответствии с требованиями. | Практические занятия |
| Практический опыт Применяет контрольные образцы для проверки работоспособности и чувствительности средств контроля.  Оценивает методику магнитопорошкового контроля и результаты проведенного контроля.  Обеспечивает соблюдение требований по проведению магнитопорошкового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.3  Проводить намагничивание объекта контроля. | Знания  Условные уровни чувствительности при проведении магнитного контроля.  Физические параметры приборов магнитопорошкового контроля.  Состав и принцип работы приборов магнитопорошкового контроля.  Средства и технологию проведения контроля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Выявляет влияние ориентации дефектов. Знакомится со способами повышения чувствительности магнитографического контроля.  Подготавливает оборудование для магнитопорошкового контроля.  Проводит настройку приборов.  Производит намагничивание контролируемого объекта | Практические занятия |
| Практический опыт  Подготавливает рабочее место к проведению магнитопорошкового контроля.  Проверяет соблюдение условий проведения магнитопорошкового контроля.  Определяет и настраивает параметры измерительного прибора. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.4  Измерять напряженность магнитного поля. | Знания  Способы применения средств регистрации и индикации параметров магнитного контроля.  Устройство, характеристики и области применения приспособлений и стандартных образцов магнитного контроля.  Физические основы измерения напряженности магнитного поля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет физические величины для измерения напряженности магнитного поля.  Настраивает дефектоскоп для проверки параметров магнитного контроля.  Проводит  анализ результатов настройки. | Практические занятия |
| Практический опыт Знакомится с правилами технической эксплуатации в части измерения напряженности магнитного поля.  Применяет средства контроля для оценки уровня намагниченности зоны контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.5  Осуществлять нанесение магнитного индикатора на поверхность объекта контроля. | Знания  Правила проведения измерений,  выявлении дефектов по результатам магнитного контроля.  Природу и физические основы взаимодействия магнитного поля с веществом.  Способы установления связи магнитных характеристик ферромагнитных объектов с их физико-химическими и магнитными свойствами.  Правила проведения измерений. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит технологическую операцию нанесения магнитного индикатора на поверхность объекта контроля.  Оценивает результаты нанесения магнитного индикатора на поверхность объекта контроля.  Определяет измеряемые характеристики для оценки качества контролируемого объекта;  Осуществляет поиск дефектов в соответствии с их признаками. | Практические занятия |
| Практический опыт Подбирает оборудование и материалы для нанесения магнитного индикатора на поверхность объекта контроля.  Наносит магнитный индикатор на контролируемый объект.  Сканирует контролируемый объект с применением преобразователей магнитного поля. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.6  Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. | Знания  Свойства и особенности магнитных порошков как магнитных индикаторов в неразрушающем контроле.  Признаки обнаружения индикации по результатам магнитного контроля. Результаты индикации по форме индикаторного рисунка.  Измеряемые характеристики, требования к проведению измерений.  Различать и определять погрешности средств  измерений. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик.  Фиксирует дефекты и их форме индикаторного рисунка.  Определяет пригодность полученного результата. | Практические занятия |
| Практический опыт  Проводит исследования по заданной методике с выбором средств измерений и обработкой результатов. Определяет измеряемые характеристики, применяемые для оценки качества по результатам контроля.  Выявляет индикации в соответствии с их признаками. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.7  Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. | Знания  Методы и средства намагничивания объектов контроля. Измеряемые характеристики индикаций.  Условные записи индикаций, выявляемых по результатам магнитного контроля требования к регистрации и оформлению результатов контроля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Сравнивает магнитные преобразователи с преобразователями в других видах неразрушающего контроля.  Определяет тип выявленной индикации по заданным критериям.  Фиксирует результаты измерения размеров выявленных индикаций в соответствии с установленными требованиями. | Практические занятия |
| Практический опыт  Определяет размеры выявленных индикаций с применением средств контроля.  Регистрирует размеры выявленных индикаций. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.8  Размагничивать объект контроля. | Знания  Методы и средства намагничивания объектов контроля.  Расчет необходимой напряженности магнитного поля для проведения магнитного контроля. Особенности намагничивания в постоянном, переменном и импульсном магнитных полях.  Требования к регистрации и оформлению результатов контроля. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Выбирает приборы для их реализации в зависимости от свойств объекта контроля.  Применяет технологию проведения размагничивания контролируемого объекта.  Оценивает степень остаточной намагниченности. | Практические занятия |
| Практический опыт  Знакомится с методами размагничивания контролируемого объекта. Производит размагничивание контролируемого объекта.  Контролирует размагниченность объекта контроля. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 4.9  Регистрировать и оформлять результаты магнитного контроля материалов и сварных соединений | Знания  Основные схемы контроля сварных соединений и регистрация результатов.  Условные уровни чувствительности и условный дефект.  Выбор режимов контроля по различным уровням в приложенном поле и методом остаточной намагниченности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
|  | Умения  Выявляет точностные характеристики параметры контроля материалов и сварных соединений.  Мешающие факторы при контроле сварных соединений и деталей сложной формы.  Нанесение магнитного порошка или суспензии на поверхность объекта контроля.. | Практические занятия |
| Практический опыт  Регистрирует результаты магнитного контроля.  Определяет параметры контроля материалов и сварных соединений.  Регистрирует  выходящие на поверхность дефекты. | Практическая работа  Виды работ на практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  . | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). | Практическая работа  Ситуационные задания |
| Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Практическая работа |
| Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения. | Соревнования |
| ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Практическая работа |
| Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Практические занятия  Деловая игра |
| Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Практические занятия  Деловая игра |
| Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Результаты (Личностные результаты реализации программы воспитания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 1  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | - проявление ответственности за безопасность страны | Выполнение правил внутреннего распорядка колледжа.  Участие в самоуправлении и ДНД колледжа.  Поведение в колледже и быту.  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик.  Участия в работе творческого объединения, участи в движении Ворлдскиллс, профессиональных конференциях, семинарах,  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |
| ЛР2  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - проявление активной гражданской позиции;  - участие в деятельности общественных организаций. |
| ЛР3  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | - соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа;  -демонстрация уважения к студентам другой национальности;  -демонстрация умения предупредить социально опасные поступки сокурсников |
| ЛР4  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | - проявление уважения к результатам собственного труда и труда членов трудовых коллективов колледжа и предприятий-партнеров;  -проявление стремления к общению в социальных сетях по решению профессиональных вопросов |
| ЛР5  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - проявление культуры общения;  - проявление стремления к развитию металлургического производства в Сибири |
| ЛР6  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | -проявление уважения к людям старшего поколения;  - участие в волонтерском движении. |
| ЛР7  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - проявление уважения ко всем окружающим его людям |
| ЛР8  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -демонстрация уважения к окружающим из других социальных и этнических групп;  -проявление интереса к культурным традициям других национальностей. |
| ЛР9  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | -соблюдение правил здорового образа жизни;  -демонстрация психологической устойчивости в сложных ситуациях. |
| ЛР10  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите окружающей среды;  -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите безопасности; |
| ЛР11  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - отношение к своему внешнему виду;  - бережное отношение к окружающим его предметам; |
| ЛР12  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |  |
| ЛР13  Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения.  - взаимодействие со сверстниками в социальных сетях |
| ЛР14  Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | - демонстрация умения пользоваться нормативно-правовой документацией |
| ЛР15  Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | -демонстрация готовности к непрерывному образованию |
| ЛР16  Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, расширение кругозора;  - использование инноваций при подготовке к занятиям;  -проявление организаторских способностей, при проведении групповых занятий, целеустремленности. |
| ЛР17  Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | -проявление самостоятельности, инициативности, способности мыслить креативно;  -брать на себя ответственность | Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта**

по профессии15.01.36Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии15.01.36Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.36 Дефектоскопист.

Возможности использования данной программы для других образовательных программ:

* рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по специальности 15.01.36 Дефектоскопист, квалификация:
* Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю – Дефектоскопист по капиллярному контролю – Дефектоскопист по магнитному контролю.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 5 | Выполнение капилярного контроля контролируемого объекта |
| ПК 5.1. | Проверять пригодность к использованию материалов капиллярного контроля. |
| ПК 5.2. | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения капиллярного контроля. |
| ПК 5.3. | Осуществлять обработку контролируемого объекта дефектоскопическими материалами. |
| ПК 5.4. | Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. |
| ПК 5.5. | Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. |
| ПК 5.6. | Регистрировать и оформлять результаты капиллярного контроля материалов и сварных соединений. |

1.1.3.Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | * определении и настройке параметров контроля; * подготовке средств контроля для капиллярного контроля; * обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами; * осмотре индикаторных следов и определение измеряемых характеристик выявленных индикаций; * регистрации результатов капиллярного контроля. |
| уметь | * применять люксметр, ультрафиолетовый радиометр; * применять контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля; * обрабатывать контролируемый объект дефектоскопическими материалами; * выявлять индикации в соответствии с их признаками; * определять размеры выявленных индикаций с применением средств контроля; * определять тип выявленной индикации по заданным критериям; * регистрировать результаты капиллярного контроля. |
| знать | * средства капиллярного контроля, технологию проведения капиллярного контроля, методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля, условия осмотра при проведении капиллярного контроля, классы чувствительности при проведении капиллярного контроля, требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности, признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля, измеряемые характеристики индикации, правила проведения измерений, условные записи индикации, выявляемых по результатам капиллярного контроля, требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 168

Из них на освоение МДК -70

на практики, в том числе учебную -36

и производственную -36

самостоятельная работа - 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля[[38]](#footnote-38)\*\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | Практики | |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)\* | Учебная | Производственная  ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5; ПК 5.6  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 | МДК.05.01. Технология и материалы капиллярного контроля | 96 | 70 | 48 |  |  |  | 26 |
| ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5;  ОК 01 – ОК09 | Учебная практика | 36 |  |  |  | 36 |  |  |
| ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5; ПК 5.6  ОК 01 – ОК09 | Производственная практика | 36 |  | | | | 36 |  |
|  | Всего: | 168 | 70 | 48 |  | 36 | 36 | 26 |

Промежуточная аттестация

|  |  |
| --- | --- |
| по профессиональному модулю | экзамен |
| МДК.05.01. Технология и материалы капиллярного контроля | экзамен |
| УП.01Учебная практика | дифференцированный зачет |
| ПП.01 Производственная практика | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем профессионального модуля** | **Содержание учебного материала (включая дидактические единицы),лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| 1 | 2 | | 3 |
| **МДК.05.01. Технология и материалы капиллярного контроля** | | **96** | |
| Тема 1.1.  Правила техники безопасности при контроле деталей капил­лярными методами | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Классификация вредных факторов при капиллярном методе контроля.  Правила техники безопасности при проведении работ. | |  |
| Тема 1.2.  Сущность капиллярного метода контроля и характеристика его технических возможностей | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| История неразрушающего контроля | |  |
| Терминология неразрушающего контроля | |
| Сущность капиллярного метода контроля | |  |
| Методы капиллярного контроля и состав наборов дефектоскопи­ческих материалов | |
| Цветовые характеристики пенетрантов | |  |
| Достоинства и недостатки капиллярных методов | |
| Выявляемые и невыявляемые дефекты при капиллярном методе контроля | |  |
| **Самостоятельная работа**   1. Подготовка презентации на тему: «Классификация эталонов единиц физических величин». 2. Подготовка реферата на тему: «Метрологическая аттестация средств измерений». 3. Подготовка доклада на тему: «Виды погрешностей измерений». 4. Составление тестового задания на тему: «Классификация средств измерений». 5. Подготовка презентации на тему: «Обозначения классов точности измерительных приборов». | | **5** |
| Тема 1.3  Физические основы капиллярного контроля | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Поверхностное натяжение жидкостей | |  |
| Смачивающая способность жидкостей | |
| Адгезия и когезия | |
| Сорбционные явления. Адсорбция и абсорбция | |  |
| Физические основы капиллярности | |
| Физический механизм заполнения полостей дефектов прони­кающей жидкостью | |  |
| Физический механизм выявления дефектов | |  |
| Понятие о цвете | |  |
| Люминесценция | |
| Яркостный контраст | |
| Цветовой контраст | |
| Разрешающая способность зрения. Острота зрения .Бинокулярное зрение | |  |
| Временные характеристики зрения | |
| Тема 1.4.  Объекты контроля капиллярными методами и обнаруживаемые дефекты | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| 1. Объекты контроля капиллярными методами | |  |
| 1. Дефекты, обнаруживаемые капиллярными методами | |  |
| 1. Литейные трещины | |
| 1. Раковины | |  |
| 1. Рыхлоты | |
| 1. Волосовины | |
| 1. Порезы зоны сплавления | |
| 1. Непровары | |  |
| 1. Шлифовочные трещины | |
| 1. Усталостные трещины | |  |
| 1. Трещины коррозии под напряжением | |  |
| 1. Расслоения | |  |
| 1. Эрозионно-коррозионные повреждения и забоины | |
| **Тематика лабораторных занятий** | | **6** |
| Исследование трещин | | 2 |
| Исследование раковин и рыхлот | | 2 |
| Исследование непроваров | | 2 |
| Исследование расслоений | | 1 |
| **Самостоятельная работа**   1. Металлургические дефекты 2. Дефекты слитков, проката и поковок металлоизделий из стали 3. Дефекты слитков, проката и поковок металлоизделий из стали 4. Дефекты стальных труб и профилей, образовавшиеся в процессе прессования 5. Дефекты стальных труб и профилей, образовавшиеся в процессе прессования 6. Использование систем оптической дефектоскопии 7. Состав и качественные характеристики систем автоматической оптической дефектоскопии поверхностей холодного проката | | **5** |
| Тема 1.5.  Средства контроля деталей капиллярным цветным методом | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Набор дефектоскопических материалов в составе пенетранта «К» и проявителя «М» | |  |
| Участки для контроля деталей капиллярным цветным методом в заводских условиях | |
| Средства для осмотра деталей с целью обнаружения индикаторных рисунков дефектов | |  |
| Принадлежности для контроля деталей с применением набора материалов в составе пенетранта «К» и проявителя «М» в полевых условиях | |
| **Самостоятельная работа**   1. Подготовка презентаций по темам: 2. Стандартный комплект ВИК 3. Простейшие универсальные средства измерения 4. Штангенциркули 5. Штангенрейсмусы 6. Штангенглубиномеры 7. Микрометры 8. Микрометрические глубиномеры 9. Калибры гладкие 10. Индикаторы часового типа 11. Концевые меры длины 12. Образцы шероховатости 13. Приборы для определения параметров шероховатости. 14. Люксметры. | | **14** |
| Тема 1.6  Контроль деталей капиллярным цветным методом . Подготовка к контролю | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Операции, выполняемые при капиллярном цветном методе кон­троля | |  |
| Некоторые условия применения капиллярного цветного метода контроля | |
| Подготовка к проведению капиллярного контроля | |  |
| Удаление масла, смазки и других веществ | |
| Удаление лакокрасоч­ного покрытия | |
| Очистка деталей от трудно удаляемых загрязнений, покрытий и отложений | |
| Сушка деталей | |
| [Предварительный визуальный контроль деталей (узлов)](#bookmark50) | |
| Подготовка к применению красной проникающей жидкости «К», белой проявляющей краски «М» и маслено-керосиновой смеси | |
| Проверка чувствительности и работоспособности дефектоско­пических материалов | |
| Разновидности контрольных образцов для проверки работоспо­собности дефектоскопических материалов | |  |
| Особенности применения контрольных образцов для проверки работоспособности дефектоскопических материалов | |
| Оценка состояния контрольных образцов | |  |
| Тема 1.7.  Контроль деталей капиллярным цветным методом. Технология контроля | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Нанесение пенетранта - красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей кистью | |  |
| Нанесение пенетранта – красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей распылением из аэрозольного баллона | |
| Удаление пенетранта – красной проникающей жидкости «К» с поверхности объекта контроля | |
| Нанесение проявителя – белой проявляющей краски «М» на объект контроля кистью | |
| Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из аэрозольного баллона | |
| Проявление дефектов | |  |
| Осмотр объекта контроля для обнаружения индикаторных ри­сунков дефектов | |
| Повторный контроль деталей капиллярным цветным методом | |
| Удаление дефектоскопических материалов с поверхности дета­лей после контроля | |
| Тема 1.8.  Технология контроля деталей капиллярным цветным методом с применением зарубежных материалов | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Состав набора зарубежных материалов | |  |
| [Подготовка зарубежных материалов в аэрозольных бал­лонах к использованию](#bookmark70) | |
| [Подготовка деталей к контролю](#bookmark71) | |
| [Нанесение пенетранта на поверхность объекта контроля](#bookmark72) | |
| [Удаление пенетранта с поверхности объекта контроля](#bookmark73) | |
| [Нанесение проявителя на поверхность объекта контроля](#bookmark74) | |
| [Проявление дефектов и осмотр объекта контроля для обнаруже­ния индикаторных рисунков дефектов](#bookmark75) | |
| Повторный контроль деталей | |
| Удаление дефектоскопических материалов с поверхности объек­та контроля | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка докладов на тему:  Обзор зарубежных средств капиллярного контроля | | **2** |
| Тема 1.9  Контроль деталей капиллярными люминесцентными метода­ми. Средства контроля | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Краткая характеристика методов капиллярного люминесцентно­го контроля | |  |
| Деформационные трещины раскрытием около 1 мкм | |
| Трещины вблизи хвостовика лопатки компрессора | |
| Источники ультрафиолетового излучения для капиллярного контроля | |
| Переносные источники | |
| Стационарные источники | |
| Измерители интенсивности ультрафиолетового излучения | |
| **Тематика лабораторных занятий** | | **28** |
| Подготовка к проведению капиллярного контроля | | 2 |
| Удаление масла, смазки | |
| Удаление лакокрасоч­ного покрытия | |
| [Предварительный визуальный контроль деталей (узлов)](#bookmark50) | |
| [Проверка чувствительности и работоспособности дефектоско­пических материалов](#bookmark52) | | 2 |
| Нанесение пенетранта | | 2 |
| Нанесение проявителя | | 2 |
| Осмотр объекта контроля для обнаружения индикаторных ри­сунков дефектов | | 4 |
| Повторный контроль деталей капиллярным цветным методом | | 4 |
| [Удаление дефектоскопических материалов с поверхности деталей после контроля](#bookmark77) | | 2 |
| Контроль деталей капиллярным люминесцентным методом ЛЮМ1-ОВ | | 4 |
| Анализ индикаторных рисунков дефектов | | 4 |
| Тема 1.10  Анализ индикаторных рисунков дефектов | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Основные признаки индикаторных рисунков дефектов | |  |
| Примеры ложных трещин | |
| Дополнительные признаки индикаторных рисунков дефектов | |
| Тема 1.11  Разработка и оформление технологической документации | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Технологическая карта капиллярного контроля | |  |
| Технологическая карта капиллярного контроля сварного соединения | |
| Технологическая карта капиллярного (цветного) контроля сварного соединения | |
| Журнал контроля | |  |
| Форма «Заключения» | |
| **Тематика практических занятий** | | **10** |
| Оформление технологической карты капиллярного контроля | | 2 |
| Оформление технологической карты капиллярного контроля сварного соединения | | 2 |
| Оформление технологической карты капиллярного (цветного) контроля сварного соединения | | 2 |
| Оформление журнала контроля | | 2 |
| Оформление формы «Заключение» | | 2 |
| Тема 1.12  Характеристика некоторых европейских стандартов в облас­ти капиллярного контроля | **Тематика теоретических занятий** | | **2** |
| Стандарт EN 1289 | |  |
| Стандарт EN 3452-2 | |
| **Тематика лабораторных занятий** | | **4** |
| Контроль сварочных конструкций чемпионатов и конкурсов капиллярным цветным методом | | 2 |
| Контроль сварочных конструкций чемпионатов и конкурсов капиллярными люминесцентными метода­ми | | 2 |
|  | **Учебная практика**  Виды работ  Ознакомление с правилами техники безопасности при контроле деталей капиллярными методами  [Нанесение пенетранта - красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей кистью](#bookmark59)  Нанесение пенетранта – красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей распылением из аэрозольного баллона  Удаление пенетранта – красной проникающей жидкости «К» с поверхности объекта контроля  Нанесение проявителя – белой проявляющей краски «М» на объект контроля кистью  [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из краскораспылителя](#bookmark63)  [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из аэрозольного баллона](#bookmark64)  [Осмотр объекта контроля для обнаружения индикаторных рисунков дефектов](#bookmark66)  [Удаление дефектоскопических материалов с поверхности деталей после контроля](#bookmark77)  Контроль деталей капиллярными люминесцентными методами | | **36** |
|  | **Производственная практика**  Виды работ  Ознакомление с правилами техники безопасности при контроле деталей капиллярными методами  [Нанесение пенетранта - красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей кистью](#bookmark59)  Нанесение пенетранта – красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей распылением из аэрозольного баллона  Удаление пенетранта – красной проникающей жидкости «К» с поверхности объекта контроля  Нанесение проявителя – белой проявляющей краски «М» на объект контроля кистью  [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из краскораспылителя](#bookmark63)  [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из аэрозольного баллона](#bookmark64)  [Проявление дефектов](#bookmark65)  [Осмотр объекта контроля для обнаружения индикаторных рисунков дефектов](#bookmark66)  Повторный контроль деталей капиллярным цветным методом  [даление дефектоскопических материалов с поверхности деталей после контроля](#bookmark77)  Контроль деталей капиллярными люминесцентными методами  Оформление протоколов с регистрацией в них результатов капиллярного контроля  Аттестация персонала | | **36** |
| **Итого** | | | **168** |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Средства обучения |
| Кабинет технологии дефектоскопии | * посадочные места по количеству обучающихся * рабочее место преподавателя * учебная доска * мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска) * комплект приборов, инструментов в соответствии с содержанием программы * комплект бланков технологической документации * комплект учебно-методической документации * учебно-наглядные пособия по дисциплине |
| Лаборатория визуального измерительного контроля | Наборы «Визуального измерительного контроля»:   * люксметр; * образцы шероховатости; * линейка стальная 150 мм; * штангенциркуль * штангенрейсмас ШР-250; * угольник поверочный УП 160x100 кл.1; * шаблон радиусный №1; * шаблон радиусный №3; * набор щупов №4 70 мм; * универсальный шаблон сварщика УШС- 3; * универсальный шаблон сварщика УШС-2; * шаблон Красовского; * лупа измерительная 10х; * лупа просмотровая 2х; * лупа просмотровая 7x; * рулетка 2 м; * фонарик; * маркер по металлу; * мел термостойкий; * зеркало с телескопической трубкой.   Видеоэндоскоп с управляемым зондом , с функцией измерения  Измеритель шероховатости  Штатив для измерителя шероховатости  Датчик для криволинейных поверхностей  Толщиномер покрытий на магнитных и немагнитных проводящих основаниях  Образцы шероховатости  Фотоальбомы дефектов сварных соединений  Микроскоп  Набор образцов для изучения микроструктуры чёрных и цветных металлов  Комплект экзаменационных образцов по ВИК |
| Лаборатория капиллярного контроля | Комплект контрольных образцов  Люксметры  Ультрафиолетовые излучатели  Комплект плакатов по капиллярному контролю  Действующие руководящие документы по капиллярному контролю  Расходные материалы:  Пенетрантводосмываемый  Пенетрант люминесцентный  Проявитель  Очиститель |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

* 1. Глазков Ю.А. Капиллярный контроль: учеб.пособие / под общ. ред. В.В. Клюева. - 2-е изд. М.: Издательский дом «Спектр», 2016. - 144 с.: ил. - (Диагно­стика безопасности)
  2. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Овчинников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224с.
  3. Лифшиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для СПО — 11-е изд., перераб. и доп. Серия: Профессиональное образование — М.: Издательство Юрайт, 2016.
  4. Рабочая тетрадь для подготовки к чемпионатам по методике WorldSkills по компетенции «Неразрушающий контроль / РасАтом / Центр компетенций, 2018 г.

3.2.2.Электронные издания

ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

ГОСТ Р 8.596-09 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение измерительных систем. Основные положения

РД 03-606-03Инструкция по визуальному и измерительному контролю

ISO 9712 [Контроль неразрушающий.](http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293815/4293815810.htm)

ГОСТ Р ИСО 3452-2-09

РД -13-06-2006

EN 571-1:1997

ISO 23277:2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля** | | **Оцениваемые знания и умения, действия** | | | **Методы оценки** |
| ПК 5.1. Проверять пригодность к использованию материалов капиллярного контроля. | | Знания  Средства капиллярного контроля  Технологию проведения капиллярного контроля  Методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля | | | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Получает, интерпретирует и документирует условия соблюдения для выполнения капиллярного контроля.  Осматривает условия проведения капиллярного контроля  Оформляет производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями | | | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет и настраивает параметры капиллярного контроля  Подготавливает средства капиллярного контроля | | | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.2. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения капиллярного контроля. | | Знания  Классы чувствительности при проведении капиллярного контроля  Требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности,  Условия осмотра при проведении капиллярного контроля | | | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта  Проверять условия для выполнения капиллярного контроля | | | Практические занятия |
| Практический опыт Подготавливает средства капиллярного контроля  Проводит идентификацию поверхностных несплошностей сварных соединений и литья  Применяет контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля | | | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.3. Осуществлять обработку контролируемого объекта дефектоскопическими материалами. | | Знания  Требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности  Классы чувствительности при проведении капиллярного контроля  Признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля | | | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля  Распыляет дефектоскопические материалы в зону контроля  Выявляет индикации в соответствии с их признаками; | | | Практические занятия |
| Практический опыт  Обрабатывает контролируемый объект дефектоскопическими материалами  Обрабатывает контролируемый объект пенетратами  Обрабатывает контролируемый объект проявителями  Обрабатывает контролируемый объект очистителями | | | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.4.  Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. | | Знания  Средства измерений линейных величин средней точности  Признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля,  Измеряемые характеристики индикации,  Правила проведения измерений, | | | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет размеры выявленных индикаций с применением средств контроля;  Определяет тип выявленной индикации по заданным критериям; | | | Практические занятия |
| Практический опыт Осматривает индикаторные следы  Определяет измеряемые характеристики выявленных индикаций;  Использует ультрафиолетовый светильник | | | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.5. Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. | | Знания  Методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля,  Технология визуального контроля  Измеряемые характеристики индикации,  Правила проведения измерений,  Условные записи индикации, выявляемых по результатам капиллярного контроля, | | | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет размеры выявленных индикаций с применением средств контроля;  Применяет люксметр,  Применяет ультрафиолетовый радиометр | | | Практические занятия |
| Практический опыт Применяет средства измерений линейных величин средней точности  Применяет лупы просмотровые  Применяет ультрафиолетовый светильник  Применяет комплект контрольные пластины различных классов точности | | | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.6. Регистрировать и оформлять результаты капиллярного контроля материалов и сварных соединений. | | Знания  требования к регистрации результатов контроля  требования к оформлению результатов контроля | | | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Регистрирует результаты капиллярного контроля. | | | Практические занятия |
| Практический опыт  Регистрирует результаты капиллярного контроля материалов  Регистрирует результаты капиллярного контроля сварных соединений | | | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | | Практическая работа  Ситуационные задания | | |
| Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  . | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | | Практическая работа  Ситуационные задания | | |
| Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | | Практические занятия  Деловая игра | | |
| Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | | Практические занятия  Деловая игра | | |
| Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. | | Практические занятия  Деловая игра | | |
| Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). | | Практическая работа  Ситуационные задания | | |
| Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | | Практическая работа | | |
| Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения. | | Соревнования | | |
| ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | | Практическая работа | | |
| Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | Практические занятия  Деловая игра | | |
| Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | | Практические занятия  Деловая игра | | |
| Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | Тестирование  Собеседование  Экзамен | | |
| **Результаты (Личностные результаты реализации программы воспитания)** | **Основные показатели оценки результата** | | | **Формы и методы контроля и оценки** | |
| **ЛР 1**  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | - проявление ответственности за безопасность страны | | | Выполнение правил внутреннего распорядка колледжа.  Участие в самоуправлении и ДНД колледжа.  Поведение в колледже и быту.  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик.  Участия в работе творческого объединения, участи в движении Ворлдскиллс, профессиональных конференциях, семинарах,  Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. | |
| **ЛР2**  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - проявление активной гражданской позиции;  - участие в деятельности общественных организаций. | | |
| **ЛР3**  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | - соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа;  -демонстрация уважения к студентам другой национальности;  -демонстрация умения предупредить социально опасные поступки сокурсников | | |
| **ЛР4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | - проявление уважения к результатам собственного труда и труда членов трудовых коллективов колледжа и предприятий-партнеров;  -проявление стремления к общению в социальных сетях по решению профессиональных вопросов | | |
| **ЛР5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - проявление культуры общения;  - проявление стремления к развитию металлургического производства в Сибири | | |
| **ЛР6**  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | -проявление уважения к людям старшего поколения;  - участие в волонтерском движении. | | |
| **ЛР7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - проявление уважения ко всем окружающим его людям | | |
| **ЛР8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -демонстрация уважения к окружающим из других социальных и этнических групп;  -проявление интересаккультурным традициям других национальностей. | | |
| **ЛР9**  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | -соблюдение правил здорового образа жизни;  -демонстрация психологической устойчивости в сложных ситуациях. | | |
| **ЛР10**  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите окружающей среды;  -демонстрация поступков, характеризующих стремление к защите безопасности; | | |
| **ЛР11**  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - отношение к своему внешнему виду;  - бережное отношение к окружающим его предметам; | | |
| **ЛР12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |  | | |
| **ЛР13**  Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения.  - взаимодействие со сверстниками в социальных сетях | | |
| **ЛР14**  Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | - демонстрация умения пользоваться нормативно-правовой документацией | | |
| **ЛР15**  Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | -демонстрация готовности к непрерывному образованию | | |
| **ЛР16**  Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, расширение кругозора;  - использование инноваций при подготовке к занятиям;  -проявление организаторских способностей, при проведении групповых занятий, целеустремленности. | | |
| **ЛР17**  Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | -проявление самостоятельности, инициативности, способности мыслить креативно;  -брать на себя ответственность | | | Работа на лабораторно-практических занятиях и во время практик. | |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01 «Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта***»*

по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО Новосибирский колледж промышленных технологий

Разработчики:

Абрамова Е.И – старший мастер

Кожевникова Н.Ю.. – преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла и МДК

**I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Подготовка и выполнения визуального и измерительного контроля контролируемого объекта

Целью программы является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. | |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. | |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или  стремительно меняющихся ситуациях. | |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. | |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. | |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства | |

Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта |
| ПК 1.1. | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля |
| ПК 1.2. | Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации |
| ПК 1.3. | Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения |
| ПК 1.4. | Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации |
| ПК 1.5. | Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля |

**1.2 Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии студент в результате освоения учебной практики должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | подготовке средств контроля для визуального и измерительного контроля;  маркировке участков контролируемого объекта с поверхностными несплошностями и отклонениями формы;  определении типа поверхностной несплошности и вида отклонения формы контролируемого объекта;  определении измеряемых характеристик выявленной несплошности для оценки качества контролируемого объекта;  регистрации результатов визуального и измерительного контроля. |
| уметь | выявлять поверхностные несплошности и отклонения формы контролируемого объекта в соответствии с их внешними признаками;  маркировать на участках контролируемого объекта выявленные несплошности и отклонения формы;  определять тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объект;  применять средства контроля для определения параметров поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта;  регистрировать результаты визуального и измерительного контроля. |
| знать | средства визуального и измерительного контроля, технологию проведения визуального и измерительного контроля, правила выполнения измерений с помощью средств контроля, типы поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта. |

Задачами учебной практики являются:

* закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентами в сфере изучаемой специальности;
* развитие общих и профессиональных компетенций;
* освоение современных производственных процессов, технологий;
* адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 144 часа**

**II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Перечень учебно – производственных работ | Объем часы |
| **Учебная практика** | | |
| **ПМ 01**  **Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта** |  | **144** |
| **Виды работ:** | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | **10** |
| Изучение принципа действия средств измерений. | **10** |
| Изучение приборов для выполнения линейных измерений. | **10** |
| Изучение приборов для выполнения угловых измерений. | **10** |
| Изучение набора ВИК | **10** |
| Изучение конструкторской документации на измерительные приборы. | **10** |
| Изучение технической документации на различные средства измерений. | **10** |
| Выполнение градуировки измерительных приборов. | **10** |
| Результаты измерений и правила округления результатов измерений. | **10** |
| Калибровки измерительных приборов. | **12** |
| Изучение оптических систем | **14** |
| Оформление протоколов с регистрацией в них результатов испытаний | **14** |
| Аттестация персонала | **14** |
|  | **Итого** | **144** |

**III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях и частично на предприятиях производства

**Оборудование рабочих мест:**

-люксметр;

-образцы шероховатости;

-линейка стальная 150 мм; -

штангенциркуль

-штангенрейсмас ШР-250;

-угольник поверочный УП 160x100 кл.1;

-шаблон радиусный №1;

-шаблон радиусный №3;

-набор щупов №4 70 мм;

-универсальный шаблон сварщика УШС- 3;

-универсальный шаблон сварщика УШС-2;

-шаблон Красовского;

-лупа измерительная 10х;

-лупа просмотровая 2х;

-лупа просмотровая 7x;

-рулетка 2 м;

-фонарик;

-маркер по металлу;

-мел термостойкий;

-зеркало с телескопической

Измеритель шероховатости

Штатив для измерителя шероховатости

Толщиномер покрытий на магнитных и немагнитных проводящих основаниях

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест студентов:**

- персональный компьютер с рабочей программой «LVMFlow»;

- принтер, сканер, ксерокс;

**Средства обучения**:

- учебники;

- методические пособия;

- инструкционные карты;

- технологические процессы изготовления изделий;

- расходные материалы ;

- раздаточный материал;

-электронные плакаты;

- инструкции по безопасным приемам выполнения работ.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Учебное пособие по визуальному и измерительному контролю (ВИК) / под редакцией А.В. Полковникова / О.А. Толстых, М.А. Исаев. – Москва, 2017. – 154 с.
2. Рабочая тетрадь для подготовки к чемпионатам по методике WorldSkills по компетенции «Неразрушающий контроль / РасАтом / Центр компетенций
3. Рабочая тетрадь по визуальному и измерительному контролю (ВИК) / Разработано: Ведущий инженер Толстых О.А. – АО «НИКИМТ-Атомстрой», Эксперт-Центр, Аттестационный центр. – Москва, 2018. -39 с.
4. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с.
5. Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для СПО — 11-е изд., перераб. и доп. Серия: Профессиональное образование — М.: Издательство Юрайт, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ 8.549-86 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)
2. ГОСТ Р 8.596-09 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение измерительных систем. Основные положения
3. ГОСТ Р 8.563-09
4. РД 03-606-03Инструкция по визуальному и измерительному контролю
5. EN 13018:2001 Неразрушающий контроль. Визуальный контроль. Часть 1. Общие принципы.
6. ISO 9712 [Контроль неразрушающий.](http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293815/4293815810.htm)

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки |
| ПК 1.1. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля. | *Знания*  Физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств визуального контроля  Средства визуального и измерительного контроля  Технология проведения визуального и измерительного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Получает, интерпретирует и документирует условия соблюдения для выполнения визуального и измерительного контроля.  Оформляет производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями | Практические занятия |
| *Практический опыт* Подготавливает средства контроля для визуального и измерительного контроля  Проверяет состояние рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению  Обрабатывает результаты измерений и фиксирует результаты измерений в документации | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.2. Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации. | *Знания*  Типы поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта  Требования нормативной документации, устанавливающей нормы оценки качества по результатам неразрушающего контроля  Технология проведения визуального и измерительного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Выявляет поверхностные несплошности и отклонения формы контролируемого объекта в соответствии с их внешними  признаками  Определяет тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| *Практический опыт* Определяет поверхностные несплошности сварных соединений и литья  Проводит идентификацию поверхностных несплошностей сварных соединений и литья  Подбирает технические требования и оформляет чертежи | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.3.Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения | *Знания*  Средства визуального и измерительного контроля  Средства измерений линейных и угловых величин  Средства измерений микрогеометрии и структуры контролируемого объекта | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Применяет средства контроля для определения параметров поверхностных несплошностей и контролируемого объекта  Применяет средства контроля для определения отклонений формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| *Практический опыт*  Определяет характеристические размеры несплошности сварных соединений и литья  Проводит идентификацию характеристических размеров и несплошностей сварных соединений и литья  Подбирает технические средства измерений для определения отклонений формы объекта контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.4. Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации. | *Знания*  Средства измерений линейных величин средней точности  Средства измерений линейных величин микрометрической точности  Рычажно-механические средства измерений  Правила составления чертежей согласно ЕСКД | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Применяет средства контроля для определения геометрических размеров контролируемого объекта  Применяет средства контроля для определения отклонений формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| *Практический опыт* Определяет геометрические размеры сварных соединений и литья  Подбирает технические средства измерений для определения геометрических размеров объекта контроля  Определяет соответствие требований чертежей технической документации. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.5. Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля. | *Знания*  международные и региональные системы стандартизации и аккредитации визуально-измерительного контроля  порядок организации и технологии подтверждения соответствия визуального и измерительного контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| *Умения*  Маркирует на участках контролируемого объекта выявленные несплошности и отклонения формы  Маркирует на участках контролируемого объекта выявленные отклонения формы |
| *Практический опыт* Оформляет документацию на подтверждение соответствия проведенного визуального контроля согласно чертежу  Регистрирует результаты визуального и измерительного контроля согласно нормативной документации  Оформляет результат визуального контроля соответствии с международными правилами.. |

4.1 **Общие требования к организации учебной практики**:

Учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентом профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализоваться в учебных лабораториях и частично на предприятиях: ОАО «Сиблитмаш», НПО «Элсиб» ОАО, ОАО «Тяжстанкогидропресс», ОАО «Машиностроительный завод Труд», ОАО «Сибсельмаш», ОАО «Опытный завод», ОАО «Новосибирский завод Химконцентратов», ОАО «Новосибирский стрелочный завод», Филиал Новосибирский электровозоремонтный завод ОАО «Желдорреммаш», ОАО «Сибэлектротерм», ОАО «Новосибирский оловянный комбинат»

**I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Подготовка и выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта.

Целью программы является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или  стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта |
| ПК 1.1. | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля |
| ПК 1.2. | Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации |
| ПК 1.3. | Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения |
| ПК 1.4. | Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации |
| ПК 1.5. | Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля |

**1.2 Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии студент в результате освоения учебной практики должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | подготовке средств контроля для визуального и измерительного контроля;  маркировке участков контролируемого объекта с поверхностными несплошностями и отклонениями формы;  определении типа поверхностной несплошности и вида отклонения формы контролируемого объекта;  определении измеряемых характеристик выявленной несплошности для оценки качества контролируемого объекта;  регистрации результатов визуального и измерительного контроля. |
| уметь | выявлять поверхностные несплошности и отклонения формы контролируемого объекта в соответствии с их внешними признаками;  маркировать на участках контролируемого объекта выявленные несплошности и отклонения формы;  определять тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объект;  применять средства контроля для определения параметров поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта;  регистрировать результаты визуального и измерительного контроля. |
| знать | средства визуального и измерительного контроля, технологию проведения визуального и измерительного контроля, правила выполнения измерений с помощью средств контроля, типы поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта. |

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики:**

**180 часов**

**II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Перечень учебно – производственных работ | Объем часы |
| **Производственная практика** | | |
| **ПМ 01**  **Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта** |  | **180** |
| **Виды работ:** | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | **20** |
| Изучение принципа действия средств измерений. | **20** |
| Изучение приборов для выполнения линейных измерений. | **20** |
| Изучение приборов для выполнения угловых измерений. | **20** |
| Изучение набора ВИК | **20** |
| Изучение конструкторской документации на измерительные приборы. | **10** |
| Изучение технической документации на различные средства измерений. | **10** |
| Выполнение градуировки измерительных приборов. | **10** |
| Результаты измерений и правила округления результатов измерений. | **10** |
| Калибровки измерительных приборов. | **10** |
| Изучение оптических систем | **10** |
| Оформление протоколов с регистрацией в них результатов испытаний | **10** |
| Оформление отчета по практике | **10** |
|  | **Итого** | **180** |

**I УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Оборудование рабочих мест:**

-люксметр;

-образцы шероховатости;

-линейка стальная 150 мм; -

штангенциркуль

-штангенрейсмас ШР-250;

-угольник поверочный УП 160x100 кл.1;

-шаблон радиусный №1;

-шаблон радиусный №3;

-набор щупов №4 70 мм;

-универсальный шаблон сварщика УШС- 3;

-универсальный шаблон сварщика УШС-2;

-шаблон Красовского;

-лупа измерительная 10х;

-лупа просмотровая 2х;

-лупа просмотровая 7x;

-рулетка 2 м;

-фонарик;

-маркер по металлу;

-мел термостойкий;

-зеркало с телескопической

Измеритель шероховатости

Штатив для измерителя шероховатости

Толщиномер покрытий на магнитных и немагнитных проводящих основаниях

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Оцениваемые знания и умения, действия | Методы оценки |
| ПК 1.1. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля. | *Знания*  Физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств визуального контроля  Средства визуального и измерительного контроля  Технология проведения визуального и измерительного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Получает, интерпретирует и документирует условия соблюдения для выполнения визуального и измерительного контроля.  Оформляет производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями | Практические занятия |
| *Практический опыт* Подготавливает средства контроля для визуального и измерительного контроля  Проверяет состояние рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению  Обрабатывает результаты измерений и фиксирует результаты измерений в документации | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.2. Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации. | *Знания*  Типы поверхностных несплошностей и отклонений формы контролируемого объекта  Требования нормативной документации, устанавливающей нормы оценки качества по результатам неразрушающего контроля  Технология проведения визуального и измерительного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Выявляет поверхностные несплошности и отклонения формы контролируемого объекта в соответствии с их внешними  признаками  Определяет тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| *Практический опыт* Определяет поверхностные несплошности сварных соединений и литья  Проводит идентификацию поверхностных несплошностей сварных соединений и литья  Подбирает технические требования и оформляет чертежи | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.3.Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения | *Знания*  Средства визуального и измерительного контроля  Средства измерений линейных и угловых величин  Средства измерений микрогеометрии и структуры контролируемого объекта | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Применяет средства контроля для определения параметров поверхностных несплошностей и контролируемого объекта  Применяет средства контроля для определения отклонений формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| *Практический опыт*  Определяет характеристические размеры несплошности сварных соединений и литья  Проводит идентификацию характеристических размеров и несплошностей сварных соединений и литья  Подбирает технические средства измерений для определения отклонений формы объекта контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.4. Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации. | *Знания*  Средства измерений линейных величин средней точности  Средства измерений линейных величин микрометрической точности  Рычажно-механические средства измерений  Правила составления чертежей согласно ЕСКД | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| *Умения*  Применяет средства контроля для определения геометрических размеров контролируемого объекта  Применяет средства контроля для определения отклонений формы контролируемого объекта | Практические занятия |
| *Практический опыт* Определяет геометрические размеры сварных соединений и литья  Подбирает технические средства измерений для определения геометрических размеров объекта контроля  Определяет соответствие требований чертежей технической документации. | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 1.5. Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля. | *Знания*  международные и региональные системы стандартизации и аккредитации визуально-измерительного контроля  порядок организации и технологии подтверждения соответствия визуального и измерительного контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| *Умения*  Маркирует на участках контролируемого объекта выявленные несплошности и отклонения формы  Маркирует на участках контролируемого объекта выявленные отклонения формы |
| *Практический опыт* Оформляет документацию на подтверждение соответствия проведенного визуального контроля согласно чертежу  Регистрирует результаты визуального и измерительного контроля согласно нормативной документации  Оформляет результат визуального контроля соответствии с международными правилами.. |

**4.1 Общие требования к организации производственной практики**:

Производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентом профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализоваться на предприятиях: ПАО «Сиблитмаш», НПО «Элсиб» ПАО, ПАО «Тяжстанкогидропресс», ОАО «Машиностроительный завод Труд», ФГУП «НПО ЛУЧ», ОАО «Сибсельмаш», ФГУП «Опытный завод», ОАО «Новосибирский завод Химконцентратов», АО «Новосибирский стрелочный завод», Филиал Новосибирский электровозоремонтный завод ОАО «Желдорреммаш», ОАО «Сибэлектротерм», ОАО «Новосибирский оловянный комбинат»

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02. Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта**

по профессии15.01.36 Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии15.01.36 Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчики:

Абрамова Е.И. – Старший мастер

Кожевникова Н.Ю. – преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла и МДК

**I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии15.01.36 «Дефектоскопист»в частиосвоения основного вида профессиональной деятельности:

Контроль за соблюдением технологической дисциплины и эффективным использованием технологического оборудования.

Результатом освоения студентами программы учебной практики является овладение общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или  стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта |
| ПК 2.1 | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля |
| ПК 2.2 | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля |
| ПК 2.3 | Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора |
| ПК 2.4 | Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, DAC-кривую |
| ПК 2.5 | Осуществлять поиск несплошностейэхо-методом и проводить их идентификацию |
| ПК 2.6 | Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности |
| ПК 2.7 | Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений |

В результате освоения студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | * определении и настройке параметров контроля; * подготовке средств контроля для выполнения ультразвукового контроля; * измерении толщины контролируемого объекта с использованием средств ультразвуковой толщинометрии; * сканировании объекта контроля в соответствии с заданной схемой; * выявлениинесплошности по результатам данных ультразвукового контроля; * определении измеряемых характеристик выявленной несплошности для оценки качества контролируемого объекта; * регистрации результатов ультразвукового контроля. |
| уметь | * определять и настраивать параметры контроля; * применять меры (стандартные образцы), настроечные образцы ультразвукового контроля; * производить настройку дефектоскопа; * производить настройку толщиномера и измерять толщину контролируемого объекта; * производить перемещение преобразователя по поверхности контролируемого объекта по заданной траектории; * производить поиск несплошностей в соответствии с их признаками; * применять средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик выявленнойнесплошности; * определять тип выявленной несплошности по заданным критериям; * регистрировать результаты ультразвукового контроля. |
| знать | * средства ультразвукового контроля, технологию ультразвукового контроля, методы проверки (определения) и настройки основных параметров ультразвукового контроля, правила выполнения измерений с использованием средств ультразвукового контроля, способы сканирования контролируемого объекта при проведении ультразвукового контроля, признаки обнаружения несплошностейпо результатам ультразвукового контроля, измеряемые характеристики несплошностей, условную запись несплошностей, выявляемых при ультразвуковом контроле, требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

Задачами учебной практики являются:

* закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентами в сфере изучаемой специальности;
* развитие общих и профессиональных компетенций;
* освоение современных производственных процессов, технологий;
* адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 72 часов**

**II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПМ, тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
| **ПМ 02**  **Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта** |  | **72** |
|  | Получение ультразвуковых волн | **2** |
| Изучение схемы прохождения ультразвука в сварной точке | **2** |
| Изучение принципа работы ультразвукового контроля | **2** |
| Проведение предварительной подготовки поверхности шва. | **2** |
| Изучение схемы упрощённого дефектоскопа с описанием его работы | **2** |
| Применение эхо - метода ультразвукового контроля сварных соединений | **4** |
| Применение теневого метода ультразвукового контроля сварных соединений | **2** |
| Применение зеркально - теневого метода ультразвукового контроля сварных соединений | **4** |
| Применение эхо - зеркального метода ультразвукового контроля сварных соединений | **4** |
| Применение дельта-метода ультразвукового контроля сварных соединений | **4** |
| УЗК стыковых соединений с толщиной шва 3,5..15 мм | **4** |
| УЗК стыковых соединений толщиной шва 16...40 мм | **4** |
| Контроль мест пересечений швов  Изучение различных видов дефектов сварных соединений | **4** |
| Анализ технических условий, по которым выполнялась дефектоскопия | **4** |
| Определение глубины залегания и размеров дефектов сварных соединений | **8** |
| Выявление дефектов нарушения сплошности | **8** |
| Изучение конструктивной схемы призматического щупа | **12** |
| **Итого** | | **72** |

**III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной практики реализуется в учебных лабораториях и частично на предприятиях: ОАО «Сиблитмаш», НПО «Элсиб» ОАО, ОАО «Тяжстанкогидропресс», ОАО «Машиностроительный завод Труд», ФГУП «НПО ЛУЧ», ОАО «Сибсельмаш», ОАО «Опытный завод», ОАО «Новосибирский завод Химконцентратов», ОАО «Новосибирский стрелочный завод», Филиал Новосибирский электровозоремонтный завод ОАО «Желдорреммаш», ОАО «Сибэлектротерм», ОАО «Новосибирский оловянный комбинат»

**Оборудование рабочих мест:**

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска)

Ультразвуковой дефектоскоп с АРД диаграммами и П - образным импульсом с комплектом датчиков

Дефектоскоп на фазированных решетках

Комплект классических преобразователей (российских) для УЗ -контроля

Ультразвуковой толщиномер

Стандартные образцы

Комплект плакатов для УЗК

учебно-наглядные пособия по лабораторно-практическим работам

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих местстудентов:**

* персональный компьютер с системой «LVMFlow»;
* принтер, сканер, ксерокс;

**Средства обучения**:

* учебники;
* методические пособия;
* инструкционные карты;
* технологические процессы изготовления изделий;
* расходные материалы ;
* раздаточный материал;
* электронные плакаты;
* инструкции по безопасным приемам выполнения работ.

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе выполнения студентами учебно-производственных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля** | **Оцениваемые знания и умения, действия** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1  Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля | Знания  Физические основы ультразвукового контроля  Средства ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет работоспособность средств контроля в соответствии с указаниями паспортов, инструкций по эксплуатации и иных документов, содержащих требования к средствам контроля  Применяет меры, настроечные образцы ультразвукового контроля для выполнения трудовой функции | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет параметры контроля  Определяет готовность оборудования для ультразвукового контроля  Диагностирует оборудование на исправность | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.2  Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля | Знания  Правила выполнения измерений с помощью средств ультразвукового контроля  Условия проведения ультразвукового контроля  Правила технической эксплуатации электроустановок в части необходимой для осуществления ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет технические условия по ультразвуковому контролю конкретного объекта контроля  Производит проверку с применением технических средств  Соблюдает условия проведения ультразвукового контроля в соответствии с требованиями технических условий | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет факторы негативно влияющее на проведение ультразвукового контроля  Проверяет соблюдение условий проведения ультразвукового контроля в соответствии с техническими инструкциями  Обеспечивает соблюдение требований охраны труда на участке проведения ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.3  Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора | Знания  Средства проведения ультразвукового контроля  Технология проведения ультразвукового контроля  Способы проверки (определения) и настройки основных параметров ультразвукового контроля и скорости развертки дефектоскопа | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит настройку ультразвуковых приборов | Практические занятия |
| Практический опыт  Определяет и настраивает параметры измерительного прибора  Определяет необходимый уровень амплитуды  Определяет необходимую длительность развертки | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.4  Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, DAC-кривую | Знания  Способы сканирования объекта контроля при проведении контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит калибровку прибора в зависимости от вида дефекта | Практические занятия |
| Практический опыт Сравнивает амплитуды эхо-сигнала от отражателя с амплитудой эхо-сигнала от плоскодонного отверстия  Локализует место появление дефекта  Определяет размер дефекта с помощью АРД диаграммы | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.5  Осуществлять поиск несплошностейэхо-методом и проводить их идентификацию | Знания  Признаки обнаружения несплошностей по результатам ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Осуществляет поиск несплошностей в соответствии с их признаками | Практические занятия |
| Практический опыт Использует эхо - метод  Локализует место появления несплошности  Идентифицирует несплошности по результатам ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.6  Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности | Знания  Измеряемые характеристики несплошностей, требования к проведению измерений | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик выявленных несплошностей | Практические занятия |
| Практический опыт  Пользуется методом отраженного эхо - сигнала  Определяет измеряемые характеристики выявленной несплошности  Оценивает качество объекта контроля по результатам ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.7  Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений | Знания  Условные записи несплошностей, выявляемых по результатам ультразвукового контроля  Требования к оформлению результатов контроля  Требования нормативной и иной документации, содержащей показатели качества объекта контроля по результатам применения ультразвукового метода неразрушающего контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Фиксирует результаты ультразвукового контроля в соответствии с установленными в технической инструкции требованиями | Практические занятия |
| Практический опыт  Регистрирует результаты ультразвукового контроля  Оформляет результаты контроля материалов  Оформляет результаты контроля сварных соединений | Практическая работа  Виды работ на практике |

**IV ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Рабочая тетрадь для подготовки к чемпионатам по методике WorldSkills по компетенции «Неразрушающий контроль / РасАтом / Центр компетенций
2. Ультразвуковая дефектоскопия в энергомашиностроении: Е.Ф. Кретов: - СПб: СВЕН, 2018. - 312 с.
3. Физические методы неразрушающего контроля сварных соединений: Н.П. Алешин: - М: Машиностроение, 2016. – 575 с.
4. 3.2.2.Электронные издания
5. ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.3. Дополнительные источники

Меры и образцы в области неразрушающего контроля: Л.С. Бабаджанов [и др.]: - М.: Сандартинформ, 2013. – 208 с.

ГОСТ Р ИСО 10124-99

ГОСТ Р ИСО 10332-99

ГОСТ Р ИСО 10543-99

**I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»

Результатом освоения студентами программы производственной практики является овладение общими и профессиональными компетенциями:

Результатом освоения студентами программы учебной практики является овладение общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или  стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта |
| ПК 2.1 | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля |
| ПК 2.2 | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля |
| ПК 2.3 | Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора |
| ПК 2.4 | Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, DAC-кривую |
| ПК 2.5 | Осуществлять поиск несплошностейэхо-методом и проводить их идентификацию |
| ПК 2.6 | Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности |
| ПК 2.7 | Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений |

**1.2 Цели и задачи производственной практики.**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии студент в результате освоения производственной практики должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | * определении и настройке параметров контроля; * подготовке средств контроля для выполнения ультразвукового контроля; * измерении толщины контролируемого объекта с использованием средств ультразвуковой толщинометрии; * сканировании объекта контроля в соответствии с заданной схемой; * выявлениинесплошности по результатам данных ультразвукового контроля; * определении измеряемых характеристик выявленной несплошности для оценки качества контролируемого объекта; * регистрации результатов ультразвукового контроля. |
| уметь | * определять и настраивать параметры контроля; * применять меры (стандартные образцы), настроечные образцы ультразвукового контроля; * производить настройку дефектоскопа; * производить настройку толщиномера и измерять толщину контролируемого объекта; * производить перемещение преобразователя по поверхности контролируемого объекта по заданной траектории; * производить поиск несплошностей в соответствии с их признаками; * применять средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик выявленнойнесплошности; * определять тип выявленной несплошности по заданным критериям; * регистрировать результаты ультразвукового контроля. |
| знать | * средства ультразвукового контроля, технологию ультразвукового контроля, методы проверки (определения) и настройки основных параметров ультразвукового контроля, правила выполнения измерений с использованием средств ультразвукового контроля, способы сканирования контролируемого объекта при проведении ультразвукового контроля, признаки обнаружения несплошностей по результатам ультразвукового контроля, измеряемые характеристики несплошностей, условную запись несплошностей, выявляемых при ультразвуковом контроле, требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

Задачами производственной практики являются:

* закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентами в сфере изучаемой специальности;
* развитие общих и профессиональных компетенций;
* освоение современных производственных процессов, технологий;
* адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на производственную практику: 108 часов**

**II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПМ, тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
| **ПМ 02**  **Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта** |  | **108** |
|  | Блок-схема импульсного ультразвукового дефектоскопа, работающего по однощуповой схеме | **6** |
| Меры (калибровочные образцы), используемые при УЗК сварных соединений | **6** |
| Меры (калибровочные образцы), используемые при УЗК отливок | **6** |
| Меры (калибровочные образцы), используемые при УЗК металлических изделий | **6** |
| Настроечные образцы для проверки (настройки) основных параметров ультразвукового контроля | **6** |
| Проверка правильности показаний дефектоскопа на эталонах сварных швов с заранее определенными дефектами | **6** |
| Чувствительность ультразвукового метода контроля сварных швов к выявлению дефектов | **6** |
| УЗК стыковых сварных соединений выполняют прямыми и наклонными преобразователями | **6** |
| Варианты способа поперечно-продольного сканирования | **6** |
| Способ сканирования качающимся лучом | **6** |
| Измерение условных размеров дефектов | **12** |
| Схемы УЗК таврового сварного соединения прямым лучом | **12** |
| Схема УЗК таврового сварного соединения наклонными преобразователями по | **12** |
| раздельной схеме (Н-непровар) |  |
| Схема УЗК углового сварного соединения совмещенными наклонными и прямым преобразователями | **12** |
| **Итого** | | **108** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа производственной практики реализуется в ЦЗЛ и на производственных участках ОАО «Сиблитмаш», НПО «Элсиб» ОАО, ОАО «Тяжстанкогидропресс», ОАО «Машиностроительный завод Труд», ФГУП «НПО ЛУЧ», ОАО «Сибсельмаш», ОАО «Опытный завод», ОАО «Новосибирский завод Химконцентратов», ОАО «Новосибирский стрелочный завод», Филиал Новосибирский электровозоремонтный завод ОАО «Желдорреммаш», ОАО «Сибэлектротерм», ОАО «Новосибирский оловянный комбинат»

**Оборудование рабочих мест:**

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

мультимедийная установка (проектор, экран или интерактивная доска)

Ультразвуковой дефектоскоп с АРД диаграммами и П - образным импульсом с комплектом датчиков

Дефектоскоп на фазированных решетках

Комплект классических преобразователей (российских) для УЗ -контроля

Ультразвуковой толщиномер

Стандартные образцы

Комплект плакатов для УЗК

учебно-наглядные пособия по лабораторно-практическим работам

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест студентов:**

* персональный компьютер с системой «LVMFlow»;
* принтер, сканер, ксерокс;

**Средства обучения**:

* учебники;
* методические пособия;
* инструкционные карты;
* технологические процессы изготовления изделий;
* расходные материалы ;
* раздаточный материал;
* электронные плакаты;
* инструкции по безопасным приемам выполнения работ.

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе выполнения студентами учебно-производственных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля** | **Оцениваемые знания и умения, действия** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1  Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля | Знания  Физические основы ультразвукового контроля  Средства ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет работоспособность средств контроля в соответствии с указаниями паспортов, инструкций по эксплуатации и иных документов, содержащих требования к средствам контроля  Применяет меры, настроечные образцы ультразвукового контроля для выполнения трудовой функции | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет параметры контроля  Определяет готовность оборудования для ультразвукового контроля  Диагностирует оборудование на исправность | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.2  Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля | Знания  Правила выполнения измерений с помощью средств ультразвукового контроля  Условия проведения ультразвукового контроля  Правила технической эксплуатации электроустановок в части необходимой для осуществления ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет технические условия по ультразвуковому контролю конкретного объекта контроля  Производит проверку с применением технических средств  Соблюдает условия проведения ультразвукового контроля в соответствии с требованиями технических условий | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет факторы негативно влияющее на проведение ультразвукового контроля  Проверяет соблюдение условий проведения ультразвукового контроля в соответствии с техническими инструкциями  Обеспечивает соблюдение требований охраны труда на участке проведения ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.3  Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора | Знания  Средства проведения ультразвукового контроля  Технология проведения ультразвукового контроля  Способы проверки (определения) и настройки основных параметров ультразвукового контроля и скорости развертки дефектоскопа | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит настройку ультразвуковых приборов | Практические занятия |
| Практический опыт  Определяет и настраивает параметры измерительного прибора  Определяет необходимый уровень амплитуды  Определяет необходимую длительность развертки | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.4  Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, DAC-кривую | Знания  Способы сканирования объекта контроля при проведении контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Проводит калибровку прибора в зависимости от вида дефекта | Практические занятия |
| Практический опыт Сравнивает амплитуды эхо-сигнала от отражателя с амплитудой эхо-сигнала от плоскодонного отверстия  Локализует место появление дефекта  Определяет размер дефекта с помощью АРД диаграммы | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.5  Осуществлять поиск несплошностейэхо-методом и проводить их идентификацию | Знания  Признаки обнаружения несплошностей по результатам ультразвукового контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Осуществляет поиск несплошностей в соответствии с их признаками | Практические занятия |
| Практический опыт Использует эхо - метод  Локализует место появления несплошности  Идентифицирует несплошности по результатам ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.6  Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности | Знания  Измеряемые характеристики несплошностей, требования к проведению измерений | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет средства контроля для определения значений основных измеряемых характеристик выявленных несплошностей | Практические занятия |
| Практический опыт  Пользуется методом отраженного эхо - сигнала  Определяет измеряемые характеристики выявленной несплошности  Оценивает качество объекта контроля по результатам ультразвукового контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 2.7  Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений | Знания  Условные записи несплошностей, выявляемых по результатам ультразвукового контроля  Требования к оформлению результатов контроля  Требования нормативной и иной документации, содержащей показатели качества объекта контроля по результатам применения ультразвукового метода неразрушающего контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Фиксирует результаты ультразвукового контроля в соответствии с установленными в технической инструкции требованиями | Практические занятия |
| Практический опыт  Регистрирует результаты ультразвукового контроля  Оформляет результаты контроля материалов  Оформляет результаты контроля сварных соединений | Практическая работа  Виды работ на практике |

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Новосибирский колледж промышленных технологий»

**программа УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 03**.**Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта**

по профессии 15.01.36Дефектоскопист

г. Новосибирск 2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии15.01.36 Дефектоскопист среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Разработчики:

Абрамова Е. И. – старший мастер

Кожевникова Н.Ю. – преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла и МДК

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Дефектоскопист»в частиосвоения основного вида профессиональной деятельности:

Организация и планирование работы коллектива исполнителей припроизводстве выполнения вида контроля и обеспечение правил и норм охраны труда и техникибезопасности на производстве.

Результатом освоения студентами программы производственной практики является овладение общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или  стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 5 | Выполнение капилярного контроля контролируемого объекта |
| ПК 5.1. | Проверять пригодность к использованию материалов капиллярного контроля. |
| ПК 5.2. | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения капиллярного контроля. |
| ПК 5.3. | Осуществлять обработку контролируемого объекта дефектоскопическими материалами. |
| ПК 5.4. | Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. |
| ПК 5.5. | Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. |
| ПК 5.6. | Регистрировать и оформлять результаты капиллярного контроля материалов и сварных соединений. |

**1.2 Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии студент в результате освоения учебной практики должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | * определении и настройке параметров контроля; * подготовке средств контроля для капиллярного контроля; * обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами; * осмотре индикаторных следов и определение измеряемых характеристик выявленных индикаций; * регистрации результатов капиллярного контроля. |
| уметь | * применять люксметр, ультрафиолетовый радиометр; * применять контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля; * обрабатывать контролируемый объект дефектоскопическими материалами; * выявлять индикации в соответствии с их признаками; * определять размеры выявленных индикаций с применением средств контроля; * определять тип выявленной индикации по заданным критериям; * регистрировать результаты капиллярного контроля. |
| знать | * средства капиллярного контроля, технологию проведения капиллярного контроля, методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля, условия осмотра при проведении капиллярного контроля, классы чувствительности при проведении капиллярного контроля, требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности, признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля, измеряемые характеристики индикации, правила проведения измерений, условные записи индикации, выявляемых по результатам капиллярного контроля, требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

Задачами учебной практики являются:

* закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентами в сфере изучаемой профессии;
* развитие общих и профессиональных компетенций;
* освоение современных производственных процессов, технологий;
* адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 108 часов**

**II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПМ, тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
| **ПМ 03**.  **Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта** |  | **108** |
|  | Ознакомление с правилами техники безопасности при контроле деталей капиллярными методами | **10** |
| [Нанесение пенетранта - красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей кистью](#bookmark59) | **10** |
| Нанесение пенетранта – красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей распылением из аэрозольного баллона | **10** |
| Удаление пенетранта – красной проникающей жидкости «К» с поверхности объекта контроля | **10** |
| Нанесение проявителя – белой проявляющей краски «М» на объект контроля кистью | **10** |
| [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из краскораспылителя](#bookmark63) | **10** |
| [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из аэрозольного баллона](#bookmark64) | **10** |
| [Осмотр объекта контроля для обнаружения индикаторных рисунков дефектов](#bookmark66) | **10** |
| [Удаление дефектоскопических материалов с поверхности деталей после контроля](#bookmark77) | **14** |
| Контроль деталей капиллярными люминесцентными методами | **14** |
| **Итого** | | **108** |

**III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной практики реализуется в учебных лабораториях и частично на предприятиях: ОАО «Сиблитмаш», НПО «Элсиб» ОАО, ОАО «Тяжстанкогидропресс», ОАО «Машиностроительный завод Труд», ФГУП «НПО ЛУЧ», ОАО «Сибсельмаш», ОАО «Опытный завод», ОАО «Новосибирский завод Химконцентратов», ОАО «Новосибирский стрелочный завод», Филиал Новосибирский электровозоремонтный завод ОАО «Желдорреммаш», ОАО «Сибэлектротерм», ОАО «Новосибирский оловянный комб

**Оборудование рабочих мест:**

Комплект контрольных образцов

Люксметры

Ультрафиолетовые излучатели

Комплект плакатов по капиллярному контролю

Действующие руководящие документы по капиллярному контролю

Расходные материалы:

Пенетрантводосмываемый

Пенетрант люминесцентный

Проявитель

Очиститель

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест студентов:**

* персональный компьютер
* принтер, сканер, ксерокс;

**Средства обучения**:

* учебники;
* методические пособия;
* инструкционные карты;
* технологические процессы изготовления изделий;
* расходные материалы ;
* раздаточный материал;
* электронные плакаты;
* инструкции по безопасным приемам выполнения работ.

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе выполнения студентами учебно-производственных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля** | **Оцениваемые знания и умения, действия** | **Методы оценки** |
| ПК 5.1. Проверять пригодность к использованию материалов капиллярного контроля. | Знания  Средства капиллярного контроля  Технологию проведения капиллярного контроля  Методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Получает, интерпретирует и документирует условия соблюдения для выполнения капиллярного контроля.  Осматривает условия проведения капиллярного контроля  Оформляет производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет и настраивает параметры капиллярного контроля  Подготавливает средства капиллярного контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.2. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения капиллярного контроля. | Знания  Классы чувствительности при проведении капиллярного контроля  Требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности,  Условия осмотра при проведении капиллярного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта  Проверять условия для выполнения капиллярного контроля | Практические занятия |
| Практический опыт Подготавливает средства капиллярного контроля  Проводит идентификацию поверхностных несплошностей сварных соединений и литья  Применяет контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.3. Осуществлять обработку контролируемого объекта дефектоскопическими материалами. | Знания  Требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности  Классы чувствительности при проведении капиллярного контроля  Признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля  Распыляет дефектоскопические материалы в зону контроля  Выявляет индикации в соответствии с их признаками; | Практические занятия |
| Практический опыт  Обрабатывает контролируемый объект дефектоскопическими материалами  Обрабатывает контролируемый объект пенетратами  Обрабатывает контролируемый объект проявителями  Обрабатывает контролируемый объект очистителями | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.4.  Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. | Знания  Средства измерений линейных величин средней точности  Признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля,  Измеряемые характеристики индикации,  Правила проведения измерений, | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет размеры выявленных индикаций с применением средств контроля;  Определяет тип выявленной индикации по заданным критериям; | Практические занятия |
| Практический опыт Осматривает индикаторные следы  Определяет измеряемые характеристики выявленных индикаций;  Использует ультрафиолетовый светильник | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.5. Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. | Знания  Методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля,  Технология визуального контроля  Измеряемые характеристики индикации,  Правила проведения измерений,  Условные записи индикации, выявляемых по результатам капиллярного контроля, | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет размеры выявленных индикаций с применением средств контроля;  Применяет люксметр,  Применяет ультрафиолетовый радиометр | Практические занятия |
| Практический опыт Применяет средства измерений линейных величин средней точности  Применяет лупы просмотровые  Применяет ультрафиолетовый светильник  Применяет комплект контрольные пластины различных классов точности | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.6. Регистрировать и оформлять результаты капиллярного контроля материалов и сварных соединений. | Знания  требования к регистрации результатов контроля  требования к оформлению результатов контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Регистрирует результаты капиллярного контроля. | Практические занятия |
| Практический опыт  Регистрирует результаты капиллярного контроля материалов  Регистрирует результаты капиллярного контроля сварных соединений | Практическая работа  Виды работ на практике |

**V ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

* 1. Глазков Ю.А. Капиллярный контроль: учеб.пособие / под общ. ред. В.В. Клюева. - 2-е изд. М.: Издательский дом «Спектр», 2016. - 144 с.: ил. - (Диагно­стика безопасности)
  2. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Овчинников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224с.
  3. Лифшиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для СПО — 11-е изд., перераб. и доп. Серия: Профессиональное образование — М.: Издательство Юрайт, 2016.
  4. Рабочая тетрадь для подготовки к чемпионатам по методике WorldSkills по компетенции «Неразрушающий контроль / РасАтом / Центр компетенций, 2018 г.

3.2.2.Электронные издания

ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

ГОСТ Р 8.596-09 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение измерительных систем. Основные положения

РД 03-606-03Инструкция по визуальному и измерительному контролю

ISO 9712 [Контроль неразрушающий.](http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293815/4293815810.htm)

ГОСТ Р ИСО 3452-2-09

РД -13-06-2006

EN 571-1:1997

ISO 23277:2006

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии15.01.36 «Дефектоскопист»в частиосвоения основного вида профессиональной деятельности:

Организация и планирование работы коллектива исполнителей при выполнении ультразвукового контроля контролируемого объекта.

Результатом освоения студентами программы производственной практики является овладение общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | |
| ЛР 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать, либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или  стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Быть способным к инновационной активности: стремиться к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявлять организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство. |
| ЛР 17 | Быть готовым к высокой предпринимательской активности, иметь высокую предпринимательскую культуру, соблюдать этические нормы предпринимательства |

профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 5 | Выполнение капилярного контроля контролируемого объекта |
| ПК 5.1. | Проверять пригодность к использованию материалов капиллярного контроля. |
| ПК 5.2. | Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения капиллярного контроля. |
| ПК 5.3. | Осуществлять обработку контролируемого объекта дефектоскопическими материалами. |
| ПК 5.4. | Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. |
| ПК 5.5. | Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. |
| ПК 5.6. | Регистрировать и оформлять результаты капиллярного контроля материалов и сварных соединений. |

**1.2 Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии студент в результате освоения учебной практики должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт в | * определении и настройке параметров контроля; * подготовке средств контроля для капиллярного контроля; * обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами; * осмотре индикаторных следов и определение измеряемых характеристик выявленных индикаций; * регистрации результатов капиллярного контроля. |
| уметь | * применять люксметр, ультрафиолетовый радиометр; * применять контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля; * обрабатывать контролируемый объект дефектоскопическими материалами; * выявлять индикации в соответствии с их признаками; * определять размеры выявленных индикаций с применением средств контроля; * определять тип выявленной индикации по заданным критериям; * регистрировать результаты капиллярного контроля. |
| знать | * средства капиллярного контроля, технологию проведения капиллярного контроля, методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля, условия осмотра при проведении капиллярного контроля, классы чувствительности при проведении капиллярного контроля, требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности, признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля, измеряемые характеристики индикации, правила проведения измерений, условные записи индикации, выявляемых по результатам капиллярного контроля, требования к регистрации и оформлению результатов контроля. |

Задачами производственной практики являются:

* закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентами в сфере изучаемой специальности;
* развитие общих и профессиональных компетенций;
* освоение современных производственных процессов, технологий;
* адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 180 часа.**

**II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПМ, тем | Содержание учебного материала | Объем часов |
| **ПМ 03**.  **Выполнение капиллярного контроля контролируемого объекта** |  | **180** |
|  | Ознакомление с правилами техники безопасности при контроле деталей капиллярными методами | **10** |
| [Нанесение пенетранта - красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей кистью](#bookmark59) | **10** |
| Нанесение пенетранта – красной проникающей жидкости «К» на поверхность деталей распылением из аэрозольного баллона | **10** |
| Удаление пенетранта – красной проникающей жидкости «К» с поверхности объекта контроля | **10** |
| Нанесение проявителя – белой проявляющей краски «М» на объект контроля кистью | **10** |
| [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из краскораспылителя](#bookmark63) | **10** |
| [Нанесение проявителя - белой проявляющей краски «М» на объект контроля распылением из аэрозольного баллона](#bookmark64) | **10** |
| [Проявление дефектов](#bookmark65) | **10** |
| [Осмотр объекта контроля для обнаружения индикаторных рисунков дефектов](#bookmark66) | **20** |
| Повторный контроль деталей капиллярным цветным методом  [давление дефектоскопических материалов с поверхности деталей после контроля](#bookmark77) | **20** |
| Контроль деталей капиллярными люминесцентными методами | **20** |
| Оформление протоколов с регистрацией в них результатов капиллярного контроля | **20** |
| Аттестация персонала | **20** |
| **Итого** | | **180** |

**III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа производственной практики реализуется на базеОАО «Сиблитмаш», НПО «Элсиб» ОАО, ОАО «Тяжстанкогидропресс», ОАО «Машиностроительный завод Труд», ФГУП «НПО ЛУЧ», ОАО «Сибсельмаш», ОАО «Опытный завод», ОАО «Новосибирский завод Химконцентратов», ОАО «Новосибирский стрелочный завод», Филиал Новосибирский электровозоремонтный завод ОАО «Желдорреммаш», ОАО «Сибэлектротерм», ОАО «Новосибирский оловянный комб

**Оборудование рабочих мест:**

Комплект контрольных образцов

Люксметры

Ультрафиолетовые излучатели

Комплект плакатов по капиллярному контролю

Действующие руководящие документы по капиллярному контролю

Расходные материалы:

Пенетрантводосмываемый

Пенетрант люминесцентный

Проявитель

Очиститель

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест студентов:**

* персональный компьютер
* принтер, сканер, ксерокс;

**Средства обучения**:

* учебники;
* методические пособия;
* инструкционные карты;
* технологические процессы изготовления изделий;
* расходные материалы ;
* раздаточный материал;
* электронные плакаты;
* инструкции по безопасным приемам выполнения работ.

# IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе выполнения студентами учебно-производственных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля** | **Оцениваемые знания и умения, действия** | **Методы оценки** |
| ПК 5.1. Проверять пригодность к использованию материалов капиллярного контроля. | Знания  Средства капиллярного контроля  Технологию проведения капиллярного контроля  Методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Получает, интерпретирует и документирует условия соблюдения для выполнения капиллярного контроля.  Осматривает условия проведения капиллярного контроля  Оформляет производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями | Практические занятия |
| Практический опыт Определяет и настраивает параметры капиллярного контроля  Подготавливает средства капиллярного контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.2. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения капиллярного контроля. | Знания  Классы чувствительности при проведении капиллярного контроля  Требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности,  Условия осмотра при проведении капиллярного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта  Проверять условия для выполнения капиллярного контроля | Практические занятия |
| Практический опыт Подготавливает средства капиллярного контроля  Проводит идентификацию поверхностных несплошностей сварных соединений и литья  Применяет контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.3. Осуществлять обработку контролируемого объекта дефектоскопическими материалами. | Знания  Требования к обработке контролируемого объекта дефектоскопическими материалами и их технологические особенности  Классы чувствительности при проведении капиллярного контроля  Признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Применяет контрольные образцы для определения класса чувствительности контроля  Распыляет дефектоскопические материалы в зону контроля  Выявляет индикации в соответствии с их признаками; | Практические занятия |
| Практический опыт  Обрабатывает контролируемый объект дефектоскопическими материалами  Обрабатывает контролируемый объект пенетратами  Обрабатывает контролируемый объект проявителями  Обрабатывает контролируемый объект очистителями | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.4.  Определять тип индикации по форме индикаторного рисунка. | Знания  Средства измерений линейных величин средней точности  Признаки обнаружения идентификации по результатам капиллярного контроля,  Измеряемые характеристики индикации,  Правила проведения измерений, | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет размеры выявленных индикаций с применением средств контроля;  Определяет тип выявленной индикации по заданным критериям; | Практические занятия |
| Практический опыт Осматривает индикаторные следы  Определяет измеряемые характеристики выявленных индикаций;  Использует ультрафиолетовый светильник | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.5. Использовать средства измерения для определения характеристических размеров выявленных индикаций. | Знания  Методы проверки (определения) основных параметров капиллярного контроля,  Технология визуального контроля  Измеряемые характеристики индикации,  Правила проведения измерений,  Условные записи индикации, выявляемых по результатам капиллярного контроля, | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Определяет размеры выявленных индикаций с применением средств контроля;  Применяет люксметр,  Применяет ультрафиолетовый радиометр | Практические занятия |
| Практический опыт Применяет средства измерений линейных величин средней точности  Применяет лупы просмотровые  Применяет ультрафиолетовый светильник  Применяет комплект контрольные пластины различных классов точности | Практическая работа  Виды работ на практике |
| ПК 5.6. Регистрировать и оформлять результаты капиллярного контроля материалов и сварных соединений. | Знания  требования к регистрации результатов контроля  требования к оформлению результатов контроля | Тестирование  Собеседование  Экзамен |
| Умения  Регистрирует результаты капиллярного контроля. | Практические занятия |
| Практический опыт  Регистрирует результаты капиллярного контроля материалов  Регистрирует результаты капиллярного контроля сварных соединений | Практическая работа  Виды работ на практике |

**V ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**

* 1. Глазков Ю.А. Капиллярный контроль: учеб.пособие / под общ. ред. В.В. Клюева. - 2-е изд. М.: Издательский дом «Спектр», 2016. - 144 с.: ил. - (Диагно­стика безопасности)
  2. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Овчинников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224с.
  3. Лифшиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник для СПО — 11-е изд., перераб. и доп. Серия: Профессиональное образование — М.: Издательство Юрайт, 2016.
  4. Рабочая тетрадь для подготовки к чемпионатам по методике WorldSkills по компетенции «Неразрушающий контроль / РасАтом / Центр компетенций, 2018 г.

**Электронные издания**

ЭОР Допуски и технические измерения нач. проф. образование М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**Дополнительные источники**

ГОСТ Р 8.596-09 Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическое обеспечение измерительных систем. Основные положения

РД 03-606-03Инструкция по визуальному и измерительному контролю

ISO 9712 [Контроль неразрушающий.](http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293815/4293815810.htm)

ГОСТ Р ИСО 3452-2-09

РД -13-06-2006

EN 571-1:1997

ISO 23277:2006

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-2)
3. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО [↑](#footnote-ref-3)
4. ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО [↑](#footnote-ref-4)
5. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения [↑](#footnote-ref-5)
6. ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности [↑](#footnote-ref-6)
7. Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-7)
8. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-8)
9. ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности [↑](#footnote-ref-9)
10. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения [↑](#footnote-ref-10)
11. ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности [↑](#footnote-ref-11)
12. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. [↑](#footnote-ref-12)
13. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-13)
14. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732) [↑](#footnote-ref-14)
15. [↑](#footnote-ref-15)
16. [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-18)
19. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО [↑](#footnote-ref-19)
20. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-20)
21. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-21)
22. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-22)
23. Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-23)
24. На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога [↑](#footnote-ref-24)
25. Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2. [↑](#footnote-ref-25)
26. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2. [↑](#footnote-ref-26)
27. Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных [↑](#footnote-ref-27)
28. Профессионально-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-28)
29. [↑](#footnote-ref-29)
30. [↑](#footnote-ref-30)
31. [↑](#footnote-ref-31)
32. Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-32)
33. [↑](#footnote-ref-33)
34. \* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

    \*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций [↑](#footnote-ref-34)
35. \* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

    \*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций [↑](#footnote-ref-35)
36. \* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

    \*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций [↑](#footnote-ref-36)
37. \* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

    \*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций [↑](#footnote-ref-37)
38. \* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

    \*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций [↑](#footnote-ref-38)