

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для молодых преподавателей
«Организация и управление учебным процессом»

Содержание

Введение	2
1 Сущность педагогического процесса	3
2 Слагаемые качества педагогического процесса	8
3 Вопросы образовательного процесса	10
4 Структура процесса обучения и деятельности преподавателя	12
5 Типы и виды уроков	15
6 Методы обучения	24
7 Средства обучения	28
8 Формы и средства контроля	31
9 Уровни усвоения знаний	38
10 Авторитет преподавателя	40
Заключение	42
Список использованной литературы	43

Введение

Данное методическое пособие предназначено, в основном, для преподавателей-специалистов, не имеющих педагогического образования. У начинающего свою деятельность преподавателя возникают вполне объективные трудности в организации образовательного процесса. Здесь и незнание основ методики и дидактики, педагогики и психологии, неумение спланировать и организовать свою работу. Конечно, природные задатки, склонность, способность и призвание к педагогическому труду во многом облегчают и способствуют овладению педагогическим мастерством, охватывающим личностные качества преподавателя, его научные, технические, педагогические знания и профессиональные умения.

Педагогическое мастерство развивается и формируется в активном творческом труде на основе разносторонних знаний в области педагогики, педагогической психологии, методики и организации процесса обучения.

Стремясь к профессиональному мастерству, начинающий педагог должен научиться заранее продумывать,

разумно планировать и методически правильно реализовывать программу обучения.

В методическом пособии использована педагогическая технология «кластеры» (в переводе с английского: clastery – гроздь). Кластер представляет собой набор ключевых слов, которые записываются в виде иерархически ветвящейся грозди. На такой схеме (кластере) наглядно показываются логические связи, принципы, имеющие близкое смысловое значение или один и тот же классификационный признак. Кластеры позволяют преподавателю (особенно это важно для начинающего) систематизировать свою работу, увидеть рассматриваемую тему одним взглядом в полном объеме.

Каждый кластер сопровождается краткими пояснениями по теме.

Методическое пособие поможет четко представить себе функции педагогического процесса, проблемы обучения, составные образующие деятельности профессионального педагога и т.п., сможет пополнить педагогический запас начинающих преподавателей и быть полезным им для профессионального роста.

1 Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс в среднем профессиональном образовании представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателей и студентов, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике.

Педагогический процесс обусловлен целями образования и взаимодействием основных его компонентов: содержанием, обучением, преподаванием, воспитанием.

Содержание обучения определяется содержанием образования, которое реализуется в ходе педагогического процесса. Содержание образования зафиксировано в документах – государственном стандарте, учебной программе соответствующего предмета и др. В содержании образования воплощены социальные цели, поставленные перед системой профессионального образования, и цели конкретной педагогической системы, а цель определяет выбор средств (форм, методов, способов организации) ее осуществления.

Педагогический процесс осуществляется с применением определенных средств обучения. От их наличия, качества и состояния в решающей степени зависит эффективность всего педагогического процесса.

Общая цель профессиональной школы – разностороннее, гармоничное развитие личности. Исходя из этой цели, педагогический процесс призван осуществлять три основных взаимосвязанных функции – образовательную, воспитательную и развивающую.

Образовательная - формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений.

Воспитательная – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

Развивающая – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности [2, с.330].

Все три функции выступают в органическом единстве: в процессе обучения решаются задачи воспитания и развития;

воспитание объективно способствует образованию и развитию; развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Логика педагогического процесса обеспечивает оптимально эффективные результаты как усвоения знаний, формирования умений, так и развития познавательных и других способностей студентов.

Применительно к деятельности студентов, т.е. к учению, логика педагогического процесса отражает процесс учебного познания:

- первичное ознакомление с материалом и его восприятие;
- специальная работа по его закреплению;
- овладение материалом, в смысле возможности оперировать им в различных условиях, применяя его на практике.

Последнее звено предполагает и самоконтроль студентов в процессе усвоения знаний и формирования⁴ умений.

Применительно к деятельности преподавателя функции педагогического процесса следующие:

- постановка цели, мотивация и стимулирование познавательной деятельности студентов;
- сообщение обучаемым учебного материала, руководство их познавательной деятельностью при самостоятельном усвоении знаний;
- руководство закреплением и совершенствованием знаний студентов;
- руководство деятельностью студентов по применению знаний на практике, формированием знаний и умений;
- анализ достижений студентов, проверка и оценка их знаний, навыков и умений.

Все звенья педагогического процесса взаимосвязаны, взаимообусловлены, и рассматривать их нужно в органическом единстве.

Последовательность звеньев педагогического процесса может быть различной в зависимости от его конкретного содержания и целей, но в пределах относительно законченной части учебного материала наличие всех звеньев обязательно. Задача педагога – творчески применять эту схему педагогического процесса, находить его различные варианты,

наиболее эффективные и творчески обоснованные пути движения студентов к знаниям, навыкам и умениям и развитию их способностей.

В общем виде взаимосвязь деятельности преподавателя и студента показана на таблице 1.

Таблица 1

Деятельность преподавателя	Взаимосвязанная	Деятельность студента
1. Анализ содержания учебного материала. 2. Планирование (календарно-тематическое и поурочное). 3. Подготовка средств обучения.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП план, содержание учебного материала технические средства обучения учебно-наглядные пособия	1. Актуализация знаний и способов деятельности. 2. Выполнение домашних заданий. 3. Подготовка необходимых учебных принадлежностей.
1. Создание проблемной ситуации. 2. Постановка цели и задач, формирование мотивов учебной деятельности. 3. Обсуждение плана предстоящей работы.	ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП мотивация цель задачи	1. Осознание необходимости, цели, задач предстоящей учебно-познавательной деятельности. 2. Принятие плана. 3. Анализ своих учебных возможностей.

<p>1. Обеспечение необходимой учебной информацией; инструктаж.</p> <p>2. Организация и руководство учебной деятельностью.</p> <p>3. Текущий контроль и оценивание качества и предварительных результатов учебной работы.</p>	<p>ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p> <p>формы, методы</p> <p>приемы, средства</p>	<p>1. Учебно-познавательная деятельность учащихся: усвоение учебного материала и способов деятельности.</p> <p>2. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.</p>
<p>1. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Корректировка педагогической технологии и деятельности учащихся.</p> <p>3. Оценка.</p>	<p>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП</p> <p>анализ и коррекция педагогических технологий и результатов деятельности, оценка</p>	<p>1. Самоконтроль: анализ процессуальной стороны и результатов деятельности.</p> <p>2. Внесение коррективов в свою деятельность.</p> <p>3. Самооценка.</p>

2 Слагаемые качества педагогического процесса

В последнее время много говорится и делается в плане повышения качества образования.

Начинающему педагогу необходимо знать слагаемые качества педагогического процесса. На кластере показана система качества образования в ее логической связи.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

```
graph TD; A[КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ] --- B[КАЧЕСТВО АБИТУРИЕНТА]; A --- C[КАЧЕСТВО СТУДЕНТА]; A --- D[КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ]; A --- E[КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ]; A --- F[КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА]; A --- G[КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ]; A --- H[КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ]; A --- I[КАЧЕСТВО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ]; A --- J[КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА]; A --- K[КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ]; A --- L[КАЧЕСТВО ВЫПУСКНИКА];
```

КАЧЕСТВО АБИТУРИЕНТА

КАЧЕСТВО СТУДЕНТА

КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

КАЧЕСТВО
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

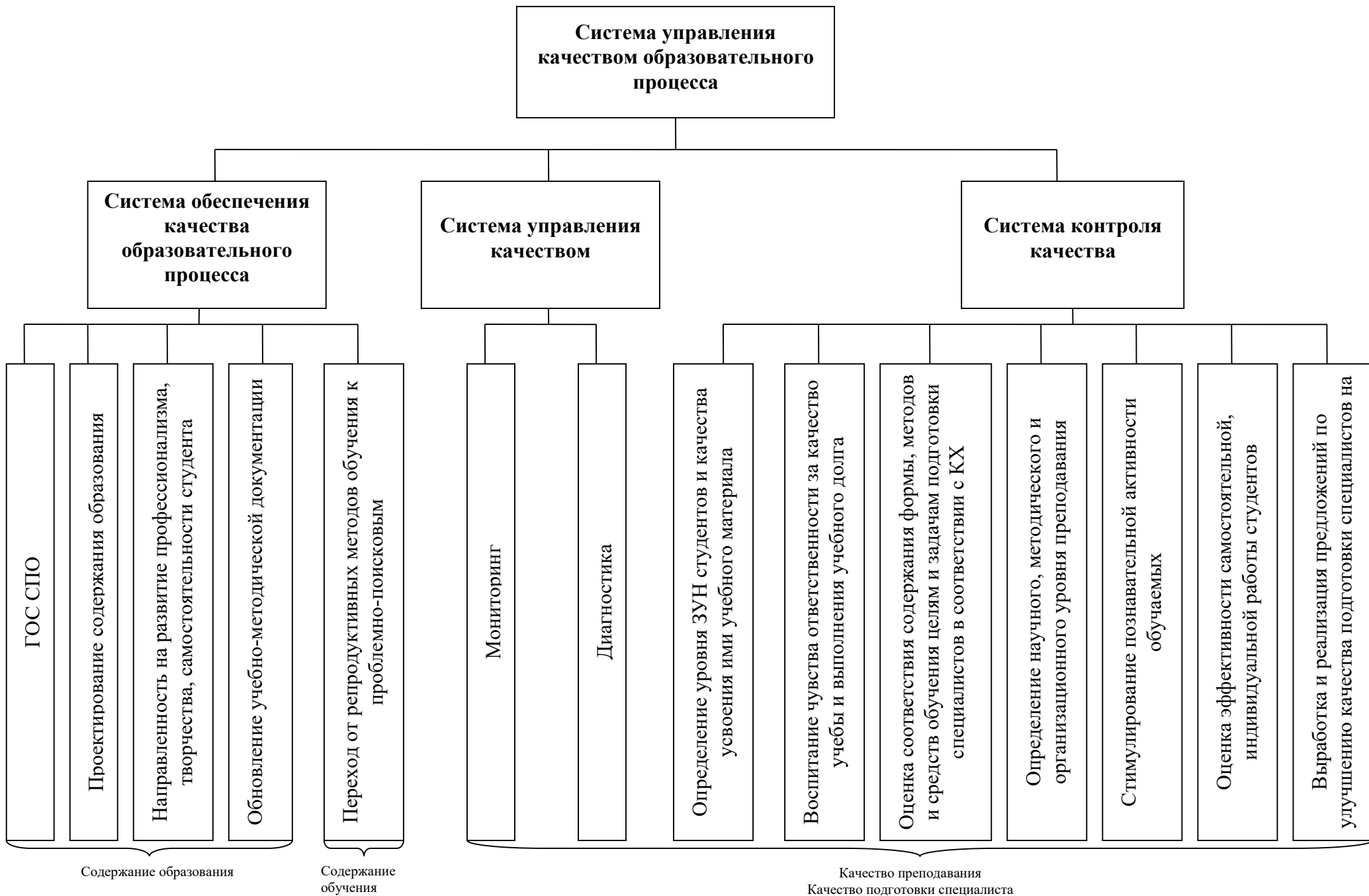
КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КАЧЕСТВО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ И
КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

КАЧЕСТВО ВЫПУСКНИКА



3 Вопросы образовательного процесса

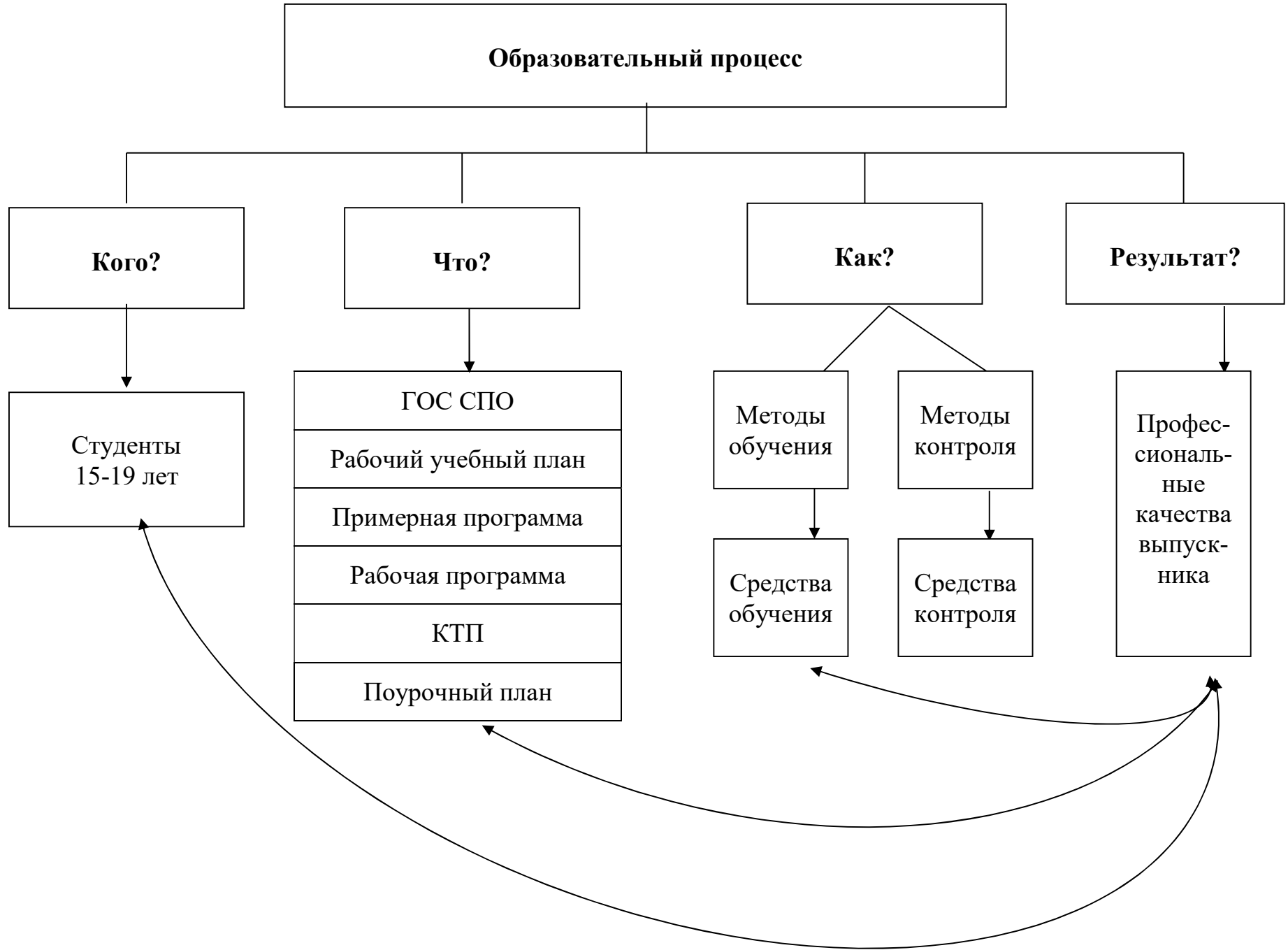
Как можно заметить, вопросы образовательного процесса логически переплетаются с составляющими качества образования и тесно с ними связаны.

КОГО? обучаем – абитуриенты → студенты → выпускники возраста 15-19 лет.

ЧТО? какими документами должны руководствоваться преподаватели, какая учебная документация должна ими разрабатываться при организации процесса обучения.

КАК? вот здесь очень важна способность преподавателя к самообучению и рефлексии, т.к. предстоит выбор методики преподавания и средств обучения.

РЕЗУЛЬТАТ? профессиональные качества выпускника напрямую зависят от того насколько правильно, рационально, разумно спланированы и осуществлены ответы на предыдущие вопросы.



4 Структура процесса обучения и деятельности преподавателя

К этому кластеру можно только добавить условия эффективной деятельности преподавателя. Они складываются из трех составляющих:

4.1 Субъективные:

- наличие выраженной потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятие цели и программы деятельности;
- теоретическая подготовленность, сформированность умений и навыков планирования, выполнения практических действий и операций;
- соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям педагога;
- эмоционально-психологическое и физическое состояние.

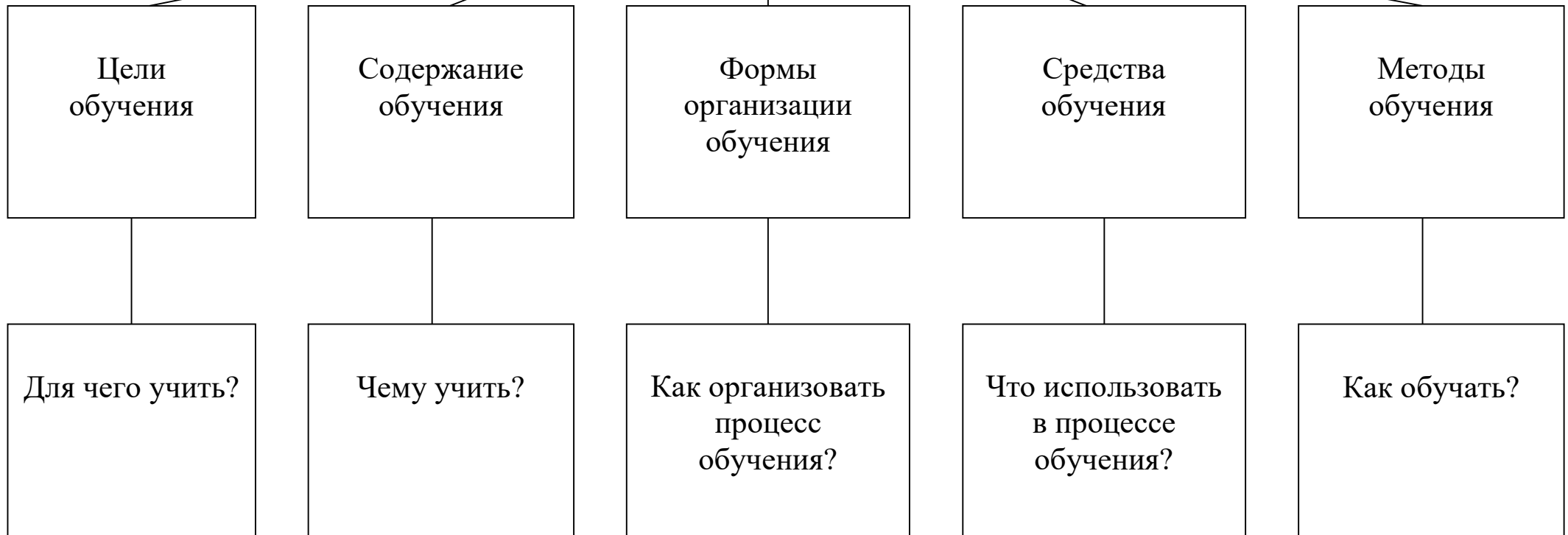
4.2 Объективные:

- убедительная мотивировка и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка;
- благоприятный нравственно-психологический климат в группе;
- соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности.

4.3 Ресурсные:

- материально-техническое обеспечение деятельности: инструменты, приспособления, материалы, организация рабочего места;
- информационное обеспечение деятельности;
- кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители.

Структура процесса обучения





5 Типы и виды уроков

Урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития студентов форма организации деятельности постоянного состава студентов в определенный отрезок времени.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, того, чего преподаватель хочет добиться; затем происходит выбор средства, то есть того, что поможет преподавателю достигнуть желаемой цели, а уже потом определяется способ обучения, т.е. то, как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Выделяются следующие пять типов уроков: урок изучения нового учебного материала (1-й тип); урок совершенствования знаний, умений и навыков (2-й тип); урок обобщения и систематизации (3-й тип); комбинированный урок (4-й тип); урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

Кратко остановимся на характеристике каждого в отдельности типа уроков.

Урок изучения нового учебного материала. Целью данного типа урока является овладение студентами новым материалом. Для этого студенты должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельная поисковая деятельность, формирование системы ценностных ориентаций.

Формы такого изучения могут быть самыми разнообразными: лекция; объяснение преподавателя с привлечением студентов к обсуждению отдельных вопросов, положений; эвристическая беседа; самостоятельная работа с учебником, другими источниками; постановка и проведение

экспериментов, опытов и т.д. **Отсюда и виды уроков, применяемые в рамках этого типа урока, являются весьма разнообразными: урок-лекция, урок-семинар, киноурок, урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный (сочетание различных видов уроков в одном).**

Общим для всех этих видов уроков является то, что время урока отводится на работу студентов с новым материалом, в ходе которой применяются всевозможные приемы активизации познавательной деятельности студентов: придание изложению нового материала проблемного характера, использование преподавателем ярких примеров, фактов, подключение студентов к их обсуждению, подкреплению тех или иных теоретических положений собственными примерами и фактами, использование наглядно-образного материала и технических средств обучения. Все это нацелено на содержательное и глубокое разъяснение нового материала преподавателем и на умение поддерживать внимание и мыслительную активность студентов при работе с ним. Кроме этого, общим является и то, что на уроке, в ходе изучения нового материала идет и работа по упорядочиванию и закреплению ранее усвоенного. Невозможно изучать новый материал, не вспоминая, не анализируя, не опираясь на уже пройденный, не применяя его при выводах каких-то новых положений.

Для преподавателя крайне важно, понимая объективную многоплановость происходящих на уроке процессов, не довольствоваться их стихийным ходом, а постоянно искать и находить оптимальные варианты их взаимодействия.

Урок совершенствования знаний, умений и навыков. Основные дидактические задачи, которые решаются на этих уроках, в основном сводятся к следующим:

- систематизация и обобщение новых знаний;
- повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- применение новых знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных;
- формирование умений и навыков;
- контроль изучения учебного материала и совершенствование знаний, умений и навыков.

В большинстве классификаций этот тип урока разбивают на несколько видов: **урок закрепления изучаемого материала; урок повторения; урок комплексного применения знаний, умений и навыков; урок формирования умений и навыков и др.** Отметим, однако, что урок только, скажем, повторения или формирования умений и навыков, как свидетельствует реальная практика, менее эффективен, и поэтому он, как и урок, например, целевого применения усвоенного и другие аналогичные ему, входят в состав урока совершенствования знаний, умений и навыков. **Видами этого типа урока являются:**

- **урок самостоятельных работ (репродуктивного типа, устных или письменных упражнений);**
- **урок- лабораторная работа;**
- **урок- практическое занятие;**
- **урок-экскурсия;**
- **урок-семинар.**

Приведенный перечень видов урока совершенствования знаний, умений и навыков свидетельствует о том, что

организация учебной деятельности студентов на уроке предполагает одновременно с повторением и применением знаний в несколько измененной ситуации и систематизацию знаний, и закрепление, упрочнение умений и навыка, и их совершенствование не только в пределах изучаемой темы, но и на межтематическом и межпредметном уровне. При планировании урока вместе с повторением можно организовать и контроль и систематизацию знаний. Не исключена, разумеется, возможность такого построения урока, когда преподаватель планирует только текущее повторение в пределах темы, например, перед контрольной работой. Он может весь урок закреплять какие-либо навыки, что будет основной дидактической целью.

Урок обобщения и систематизации. Урок этого типа нацелен на решение двух основных дидактических задач: установления уровня овладения студентами теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по основным вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом, и проверка, оценка знаний, умений и навыков студентов по всему программному материалу, изучаемому на протяжении длительных периодов.

Психологически такие уроки стимулируют студентов к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, что позволяет осознать системный характер учебного материала, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть опытом их переноса на нестандартные ситуации при решении возникающих новых задач.

Урок обобщения и систематизации предусматривает все основные виды уроков, которые применяются в рамках всех пяти типов уроков. Спецификой же их является то, что преподаватель каждый раз при проведении урока заранее обозначает вопросы-проблемы для повторения, указывает заранее источники, которыми необходимо воспользоваться, проводит, при необходимости, обзорные лекции, задает задания студентам для коллективно-группового выполнения вне урока, проводит консультации как групповые, так и индивидуальные, собеседования по ходу подготовки студентов к предстоящему уроку, дает рекомендации по самостоятельной работе. **Распространенными видами урока обобщения и систематизации являются уроки, на которых проводятся проблемные дискуссии, или уроки-семинары, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала в целом, а также уроки, на которых студенты целенаправленно (отдельно или группами) решают творческие задачи теоретического или практического характера.**

Комбинированный урок. Это наиболее распространенный тип урока в существующей практике работы ССУЗа. На нем решаются дидактические задачи всех трех типов уроков, описанных выше. Отсюда он и получил свое название – комбинированный. Основными элементами комбинированного урока, составляющими его методическую подструктуру, являются:

- организация студентов к занятиям;
- повторение и проверка знаний студентов, выявление глубины понимания всего изученного на предыдущих

занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изучаемого материала на текущем уроке;

- объяснение преподавателем нового материала и организация работы студентов по его осмыслению и усвоению;
- первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у студентов умений и навыков применения знаний на практике;
- определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению;
- подведение итогов урока с выставлением поурочного балла, оценки за работу отдельным студентам на протяжении всего урока.

Перечисленные компоненты методической подструктуры комбинированного урока в зависимости от характера учебной ситуации и педагогического мастерства преподавателя взаимодействуют между собой и зачастую переходят друг в друга, меняют свою последовательность в зависимости от организации образовательного процесса. В таких случаях структура комбинированного урока становится гибкой, подвижной. Это позволяет преподавателю избегать в своей работе шаблонов, формализма. Так, усвоение новых знаний может происходить в процессе выполнения самостоятельной работы, а проверка знаний вплетаться в организацию занятий и выступать в качестве показателя активности студентов в комментировании хода своей работы.

В ходе изучения нового материала можно сразу организовать его закрепление, то есть осуществлять контроль знаний, умений и навыков в процессе применения этих

знаний в различных, в том числе нестандартных, ситуациях. Такое комплексное взаимодействие между структурными элементами комбинированного урока делает его многоцелевым и вынуждает преподавателя правильно регламентировать время на отдельные этапы урока.

Эффективность и результативность комбинированного урока зависит не от абсолютизации его структуры, а от четкого определения целевых установок, от ответа преподавателя на вопросы о том, чему он должен научить студентов, как использовать занятия для разумной организации их деятельности. Хороший урок – это тот урок, где царит деловая творческая обстановка, где студенты охотно вступают в диалог с преподавателем и друг с другом.

Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Уроки этого типа предназначаются для оценки результатов обучения, уровня усвоения студентами теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, диагностики уровня сформированности умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности студентов, привнесения в технологию обучения тех или иных изменений коррекции процесса получения знаний. **Видами урока контроля и коррекции могут быть: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); письменный опрос, диктант, изложение, решение задач и примеров и т.д.; зачет; зачетная практическая (лабораторная) работа; практикум, тестирование и самостоятельные работы; экзамен и др.** Все эти и другие виды уроков проводятся после изучения целых разделов, крупных тем изучаемого предмета. Высшей

формой заключительной проверки и оценки знаний студентов, уровня их обученности является их экзамен по курсу в целом. На уроках контроля наиболее ярко проявляется степень готовности студентов применять свои знания, умения и навыки в познавательно-практической деятельности.

После проведения уроков контроля проводится специальный урок по анализу и выявлению типичных ошибок, недостатков в знаниях, умениях и навыков студентов, в организации их учебно-познавательной деятельности, которые необходимо преодолеть на последующих уроках. Коррекция вносится и в деятельность студентов и в деятельность преподавателя.

Методическая подструктура урока контроля и коррекции обычно выглядит так:

- вводная объяснительная часть (инструктаж преподавателя и психологическая подготовка студентов к выполнению предстоящей работы – решению задач, написанию сочинения, диктанта, творческой работы и т.п.);
- основная часть (самостоятельная работа студентов, оперативный контроль, консультации преподавателя для поддержания у студентов спокойствия и уверенности в своих силах и в том, что они делают);
- заключительная часть (ориентировка студентов в предстоящем изучении нового раздела, темы курса).

Иногда уроки этого типа включают в себя следующие элементы:

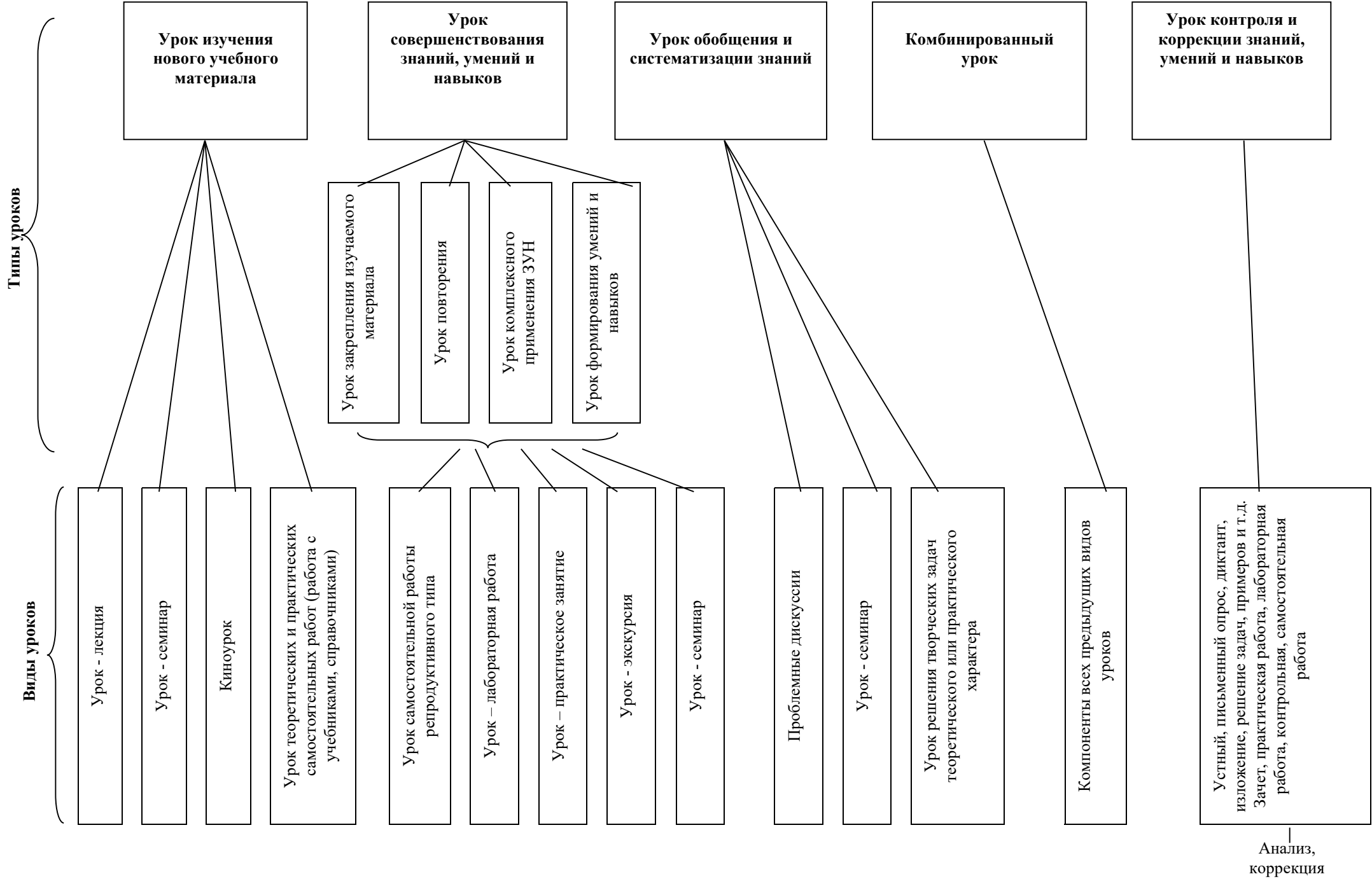
- организационная часть; объяснение задания преподавателем;
- ответы на вопросы студентов;

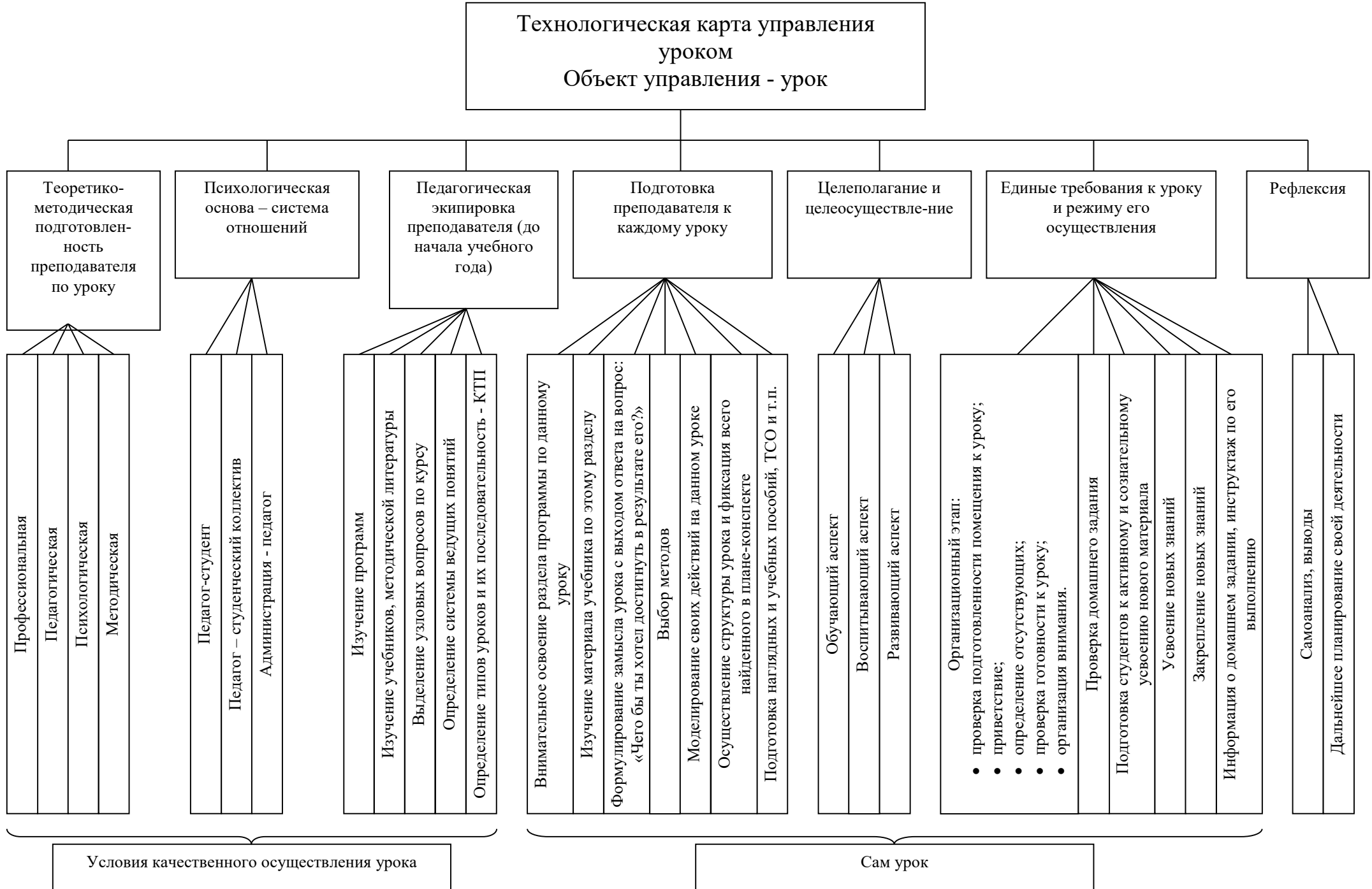
- выполнение студентами задания;
- сдача выполненного задания (или проверка его выполнения);
- задания на дом;
- окончание урока.

Все это еще раз подтверждает о том, что методическая литература должна быть гибкой, подвижной, вариативной. Разумеется, в практике работы ССУЗов возможны и другие типы и структурные комбинации уроков. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечения их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида урока выделяется проблемный урок. Он включает в себя следующие элементы: организация студентов, их психологическая подготовка к активному включению в предстоящую работу (создание проблемной ситуации: формулировка проблемы выдвижение предположения о том, каким может быть результат и вариант

решения); поиск практического решения проблемы; обсуждение результатов; комментарии и обобщения преподавателя; задания на дом; окончание урока – подведение итогов работы. Все это зависит от частно-методических задач и творчества преподавателя. Однако всегда методическая подструктура любого типа урока должна воплощать в себе актуализацию ранее усвоенных знаний и способов деятельности, формирование новых понятий и способов деятельности и применение знаний, умений и навыков. Кроме того, следует иметь в виду, что перечисленные типы уроков редко встречаются в «чистом» виде. Так или иначе, функции одного типа урока часто вплетаются в структуру другого тип урока. Разница заключается только в том, что каждый из перечисленных типов уроков отличается доминированием определенной функции, например – ознакомление и изучение нового материала, контроль и оценка, а остальные функции носят вспомогательный характер.

Типы и виды уроков





Этапы проведения уроков различных типов

1 Урок изучения нового учебного материала

1 Организационный этап
4 Этап подготовки студентов к активному сознательному усвоению знаний
5 Этап усвоения новых знаний
6 Этап закрепления новых знаний
7 Этап информирования студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

2.1 Урок закрепления изучаемого материала

1 Организационный этап
4 Этап подготовки студентов к активному сознательному усвоению знаний
6 Этап закрепления новых знаний
7 Этап информирования студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

2.2 Урок повторения

1 Организационный этап
2 Этап проверки домашнего задания
Этап повторения образуется за счет времени, отводимого в комбинированном уроке на осуществление 2, 3, 5, 6 этапов
7 Этап информирования студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

3 Урок систематизации и обобщения изученного материала

1 Организационный этап
4 Этап подготовки студентов к активному сознательному усвоению знаний
Этап обобщения и систематизации изученного материала. Этап образуется за счет времени, отводимого в комбинированном уроке на осуществление 2, 3, 5, 6 этапов
7 Этап информирования студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

4 Урок комбинированный

1 Организационный этап
2 Этап проверки домашнего задания
3 Этап всесторонней проверки знаний
4 Этап подготовки студентов к активному сознательному усвоению знаний
5 Этап усвоения новых знаний
6 Этап закрепления новых знаний
7 Этап информирования студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

5 Урок проверки и оценки знаний

1 Организационный этап
4 Этап подготовки студентов к активному сознательному усвоению знаний
3 Этап всесторонней проверки знаний
7 Этап информирования студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

6 Методы обучения

Методы обучения – важная дидактическая категория. Умение педагогически правильно, интересно проводить занятия определяет уровень мастерства преподавателя. От этого зависит эффективность усвоения учебного материала студентами, их познавательная активность и заинтересованность.

Метод – способ упорядоченности взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на овладение студентами знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие.

Методы в чистом виде не используются, они обычно сопровождаются приемами и средствами. (Так, к примеру, беседа сопровождается объяснением, показом, вопросно-ответными приемами, записью и т.д.)

Прием обучения – элемент, составная часть метода.

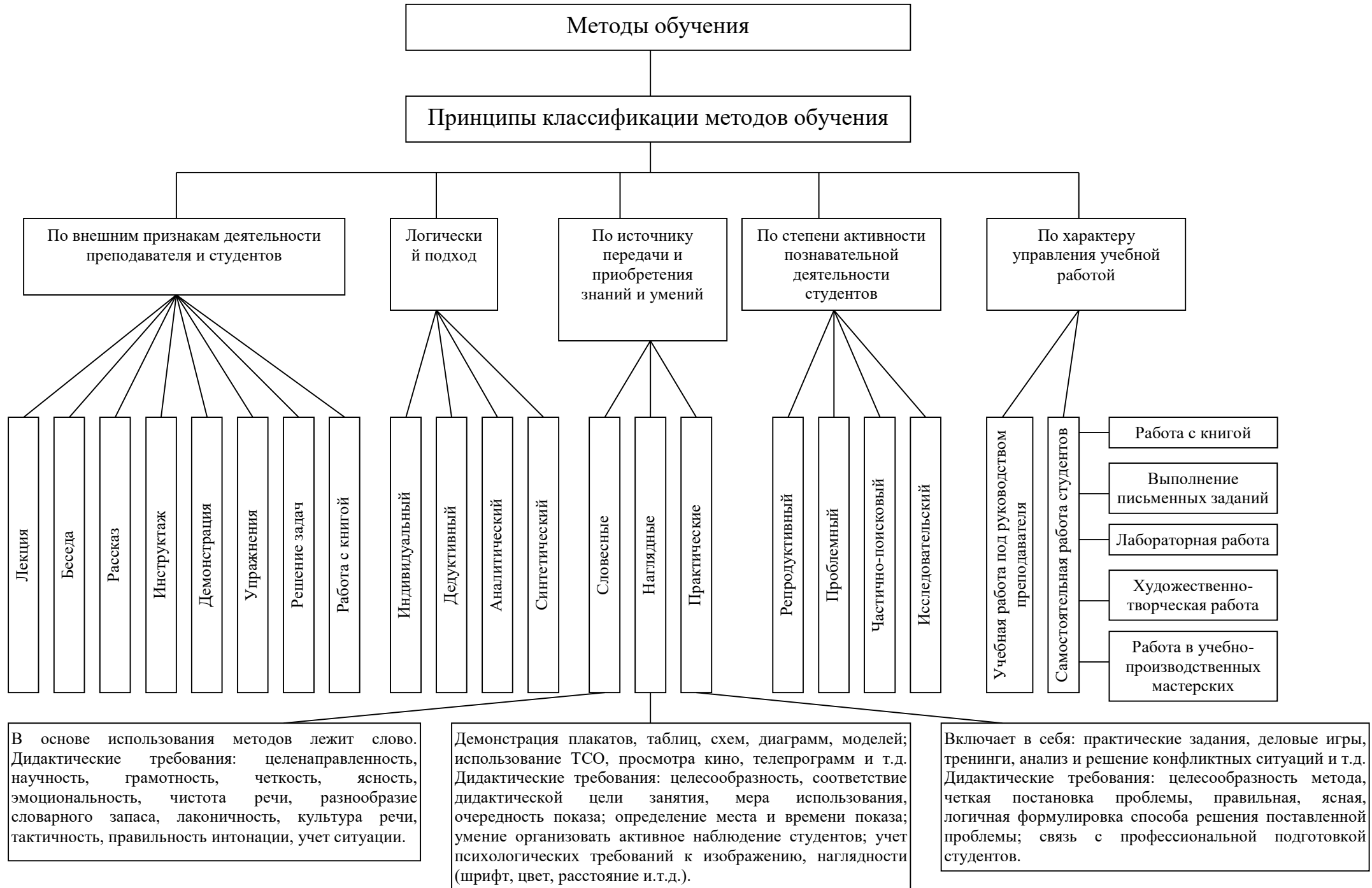
Способы деятельности преподавателей и студентов различны. Отсюда и различны методы обучения. Существует

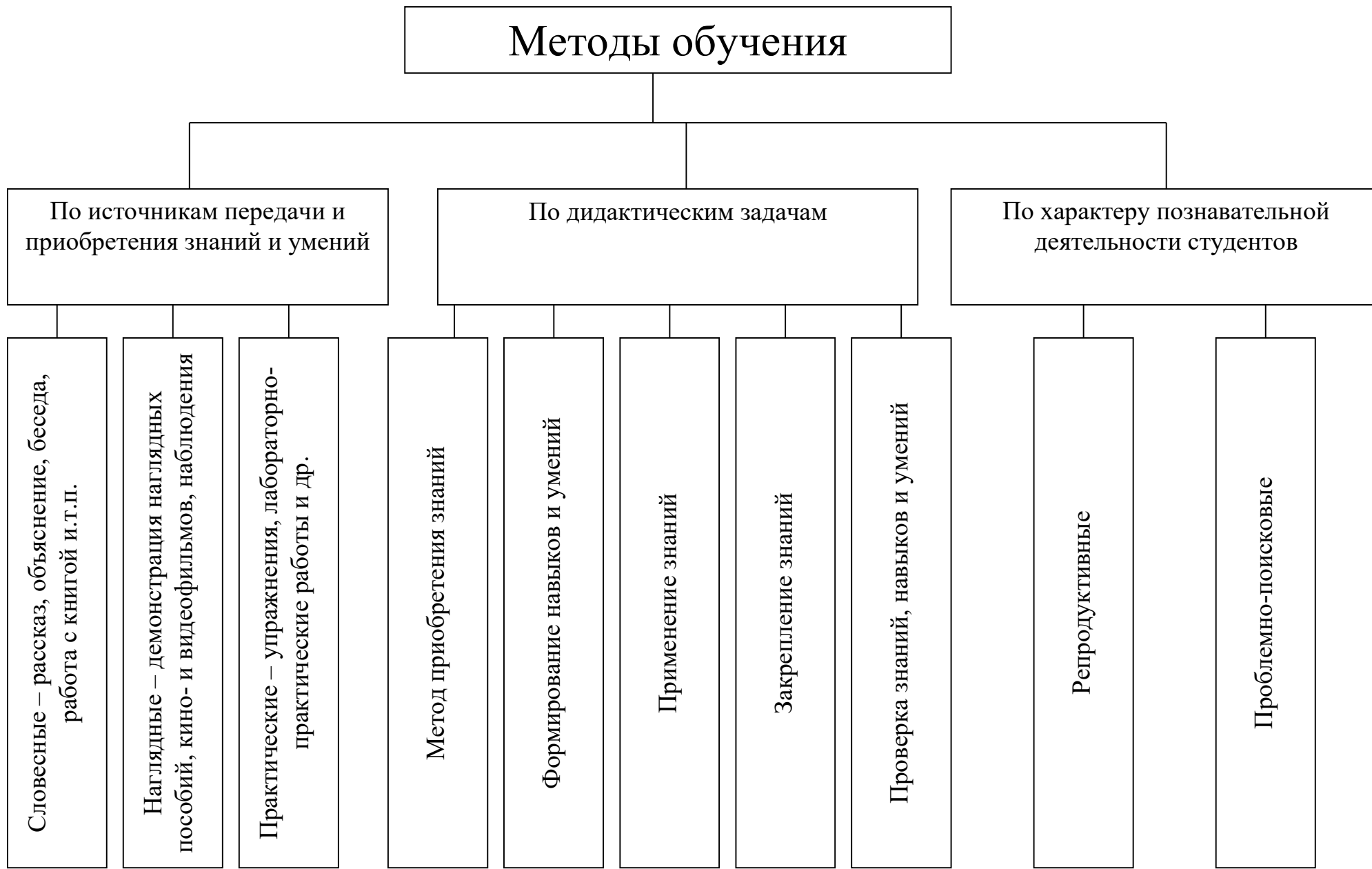
большое разнообразие классификации методов. В схеме приведены наиболее распространенные принципы классификации методов обучения.

Наиболее распространенной квалификацией является квалификация по источнику передачи и приобретения знаний. Она как бы является универсальной, т.к. именно она вобрала в себя признаки остальных квалификаций.

Эти методы принято называть традиционными, но в современных педагогических технологиях они являются базовыми, т.к. на их основе развиваются новые методы.

К новым методам можно отнести и проблемное обучение, и программированное, и алгоритмизацию, и информационные педагогические технологии, и модульное обучение и элементы педагогического менеджмента и т.д.







7 Средства обучения

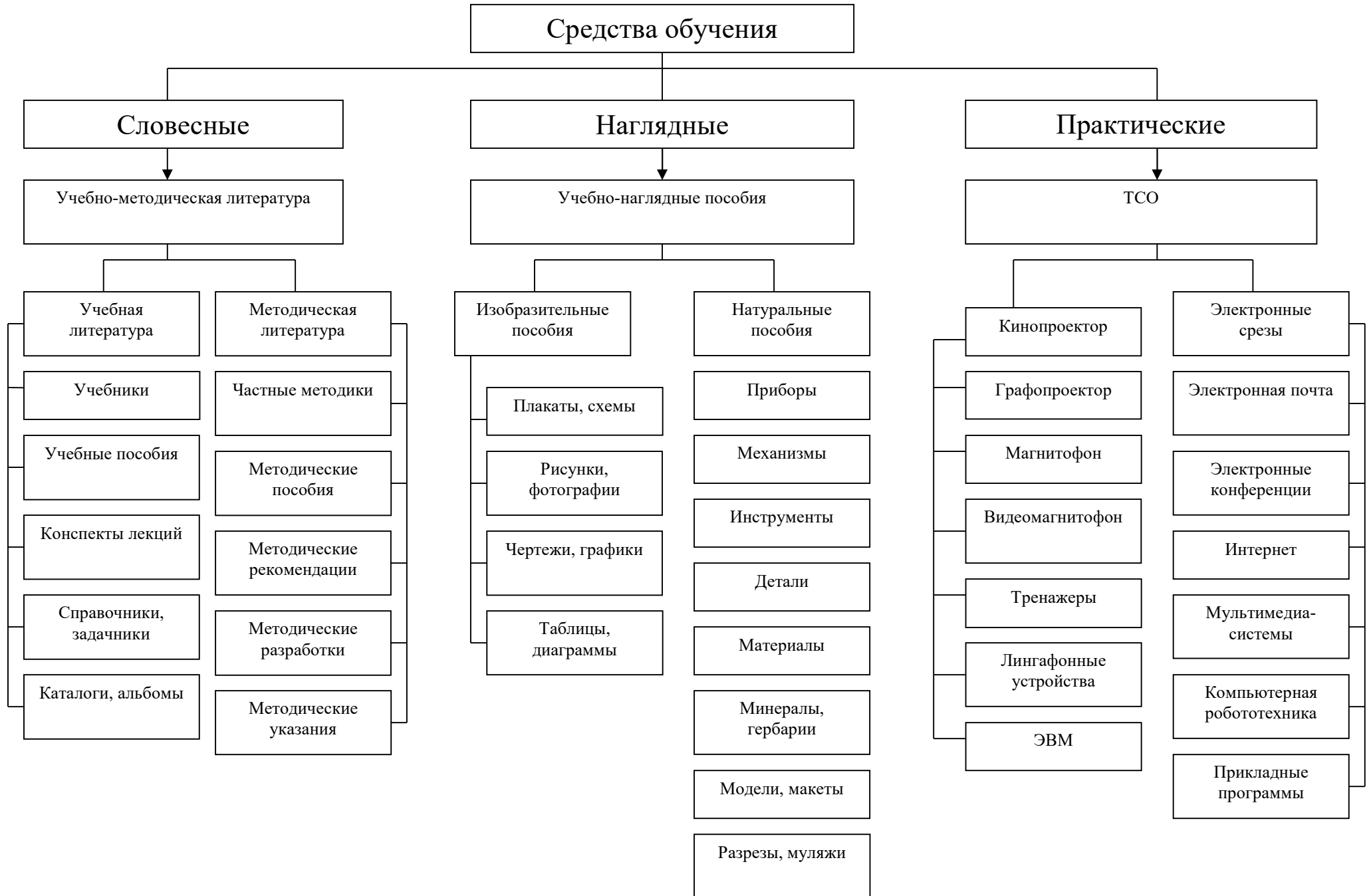
Средства обучения – это все те средства, с помощью которых обучающий учит, а обучаемые учатся (слово, книга, схемы, модели, доска, мел, средства производства, технические средства и т.д.).

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения. Материальное обеспечение имеет целью создание учебно-

материальной базы, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Будучи компонентом учебного процесса средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

На кластерах в общем и подробном виде показаны средства обучения и их функции в образовательном процессе.



Средства обучения



Общие функции



8 Формы и средства контроля

Контроль за ходом и качеством усвоения учебного материала, формирования знаний, умений и навыков – важнейший компонент образовательного процесса. Для контроля качества обучения характерны два основных способа. Первый – текущие наблюдения за учебной деятельностью студентов, второй – проверка знаний и умений студентов. Оба этих способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения.

В процессе теоретического обучения основными методами контроля являются устная проверка знаний студентов, а также письменная проверка, проводимая в форме тематических и текущих контрольных работ, «технических диктантов», коллективного обсуждения разработанной студентами технической документации. Для теоретического обучения характерна также практическая проверка умений учащихся применять знания в практических условиях: сборка схем, измерения, наладка механизмов, поиск неисправностей и др. К методам практической проверки знаний и умений

студентов следует также отнести и лабораторно-практические работы.

Качественная реализация требований ГОС СПО связана с созданием современных средств контроля качества подготовки студентов. При этом по предмету должна быть подготовлена программа контроля, ориентированная на проверку достижения требований стандарта в реальном учебном процессе. В эту программу должны быть включены планируемые формы промежуточной аттестации студентов – контрольные работы, зачеты по отдельным темам, разделам (тематический, рубежный контроль), зачетные уроки по практическим, лабораторным занятиям.

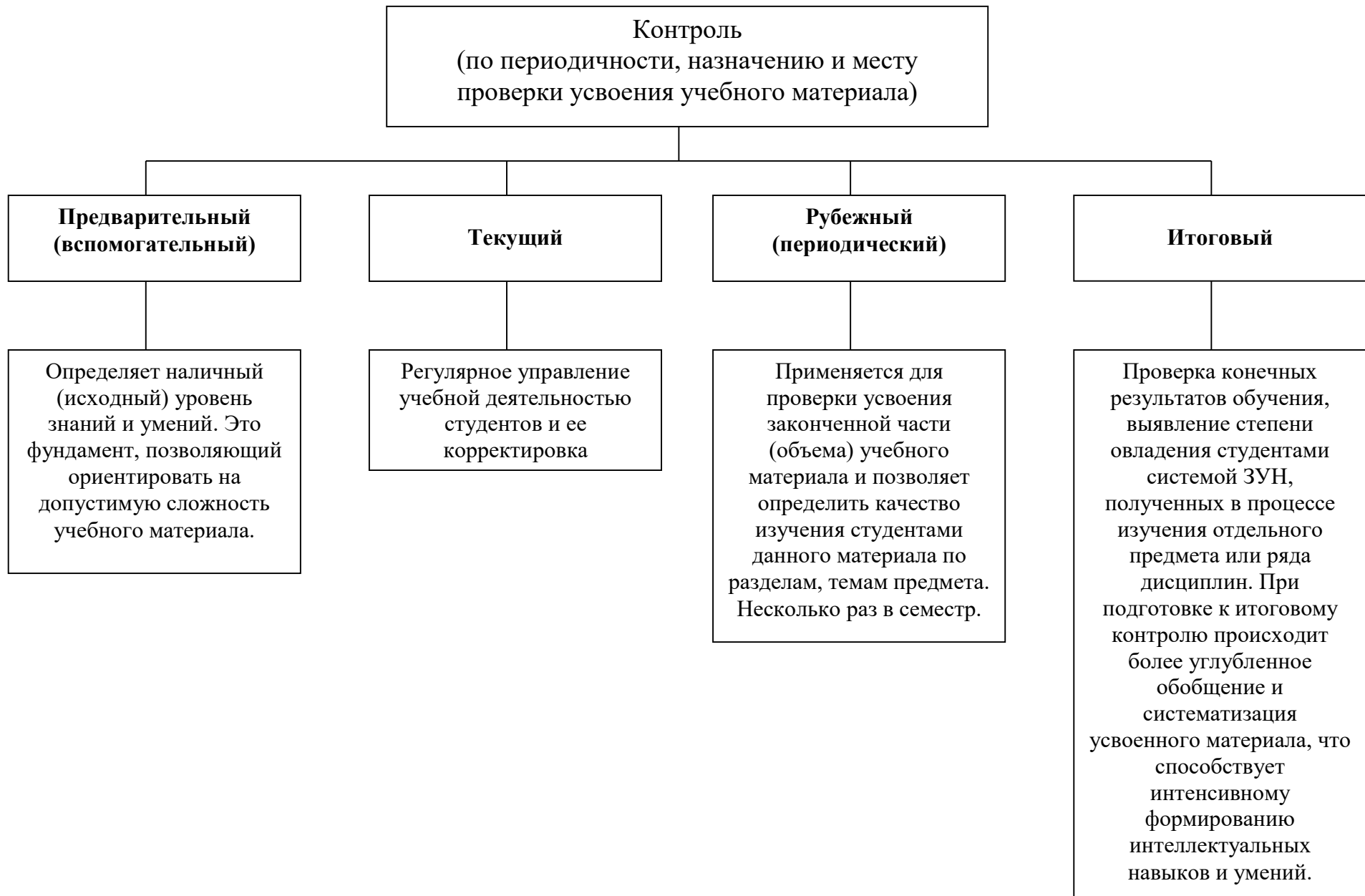
Эти формы контроля обеспечиваются составлением перечней контрольных вопросов, формированием эталонов ответов (алгоритмов выполнения тех или иных действий), разработкой процедуры контроля, средств его проведения.

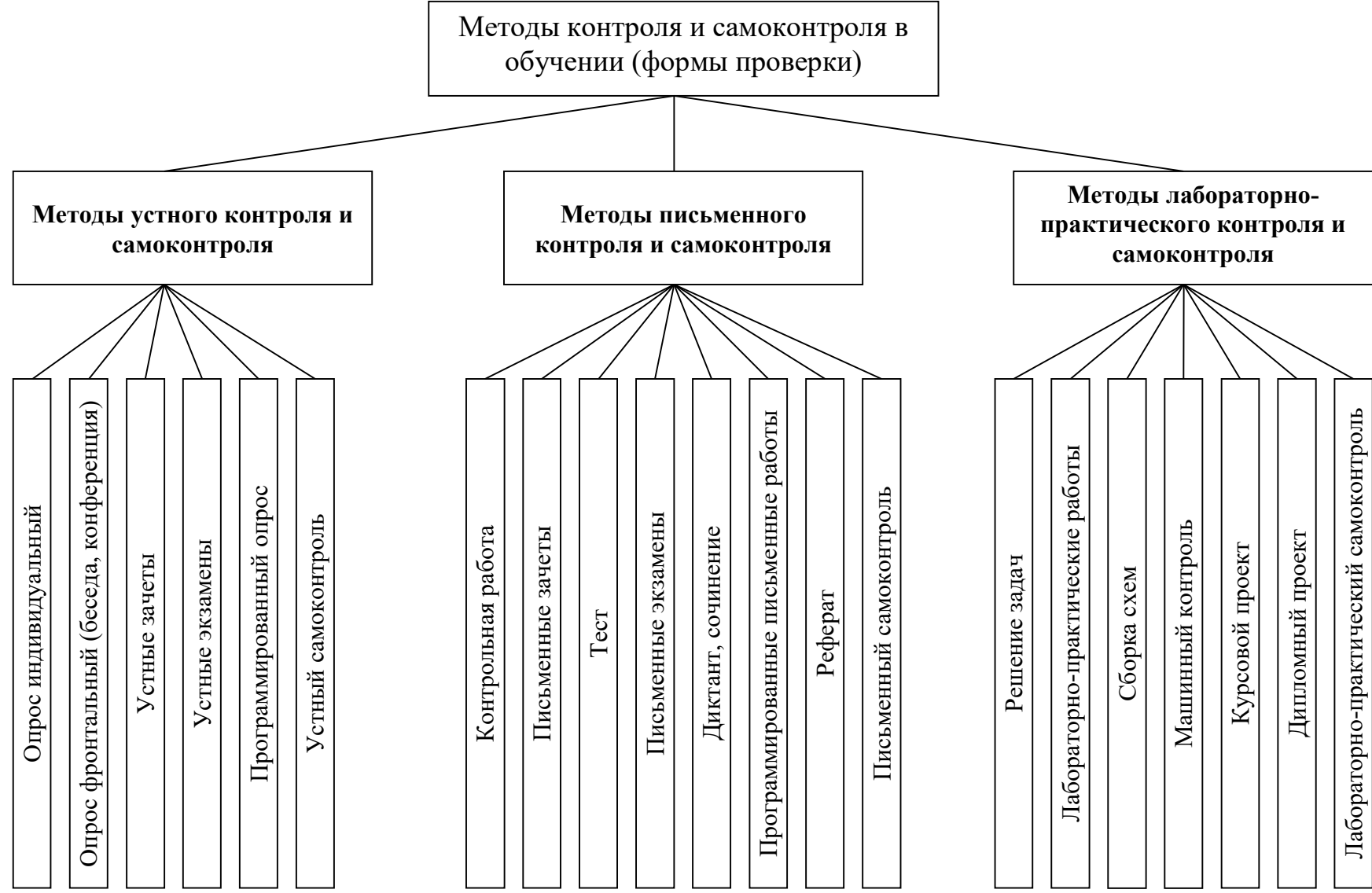
Во многих случаях предпочтение отдается вопросам тестового характера, позволяющим наиболее оценить достижения студентов.

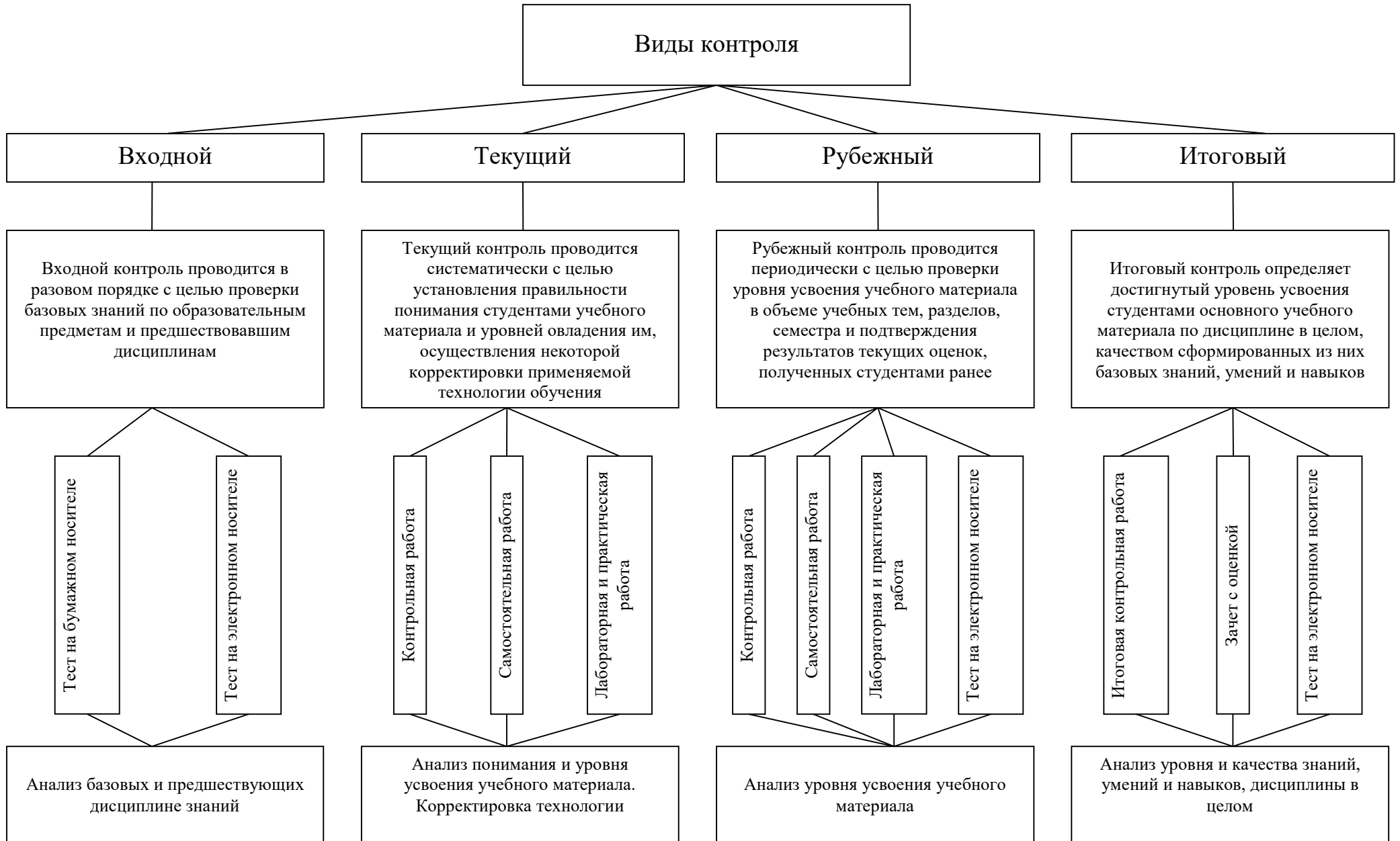
Разработка средств контроля возлагается на преподавателя дисциплины. Должна быть предусмотрена экспертиза контрольных знаний, вопросов, ситуационных задач другими преподавателями, работающими по данной

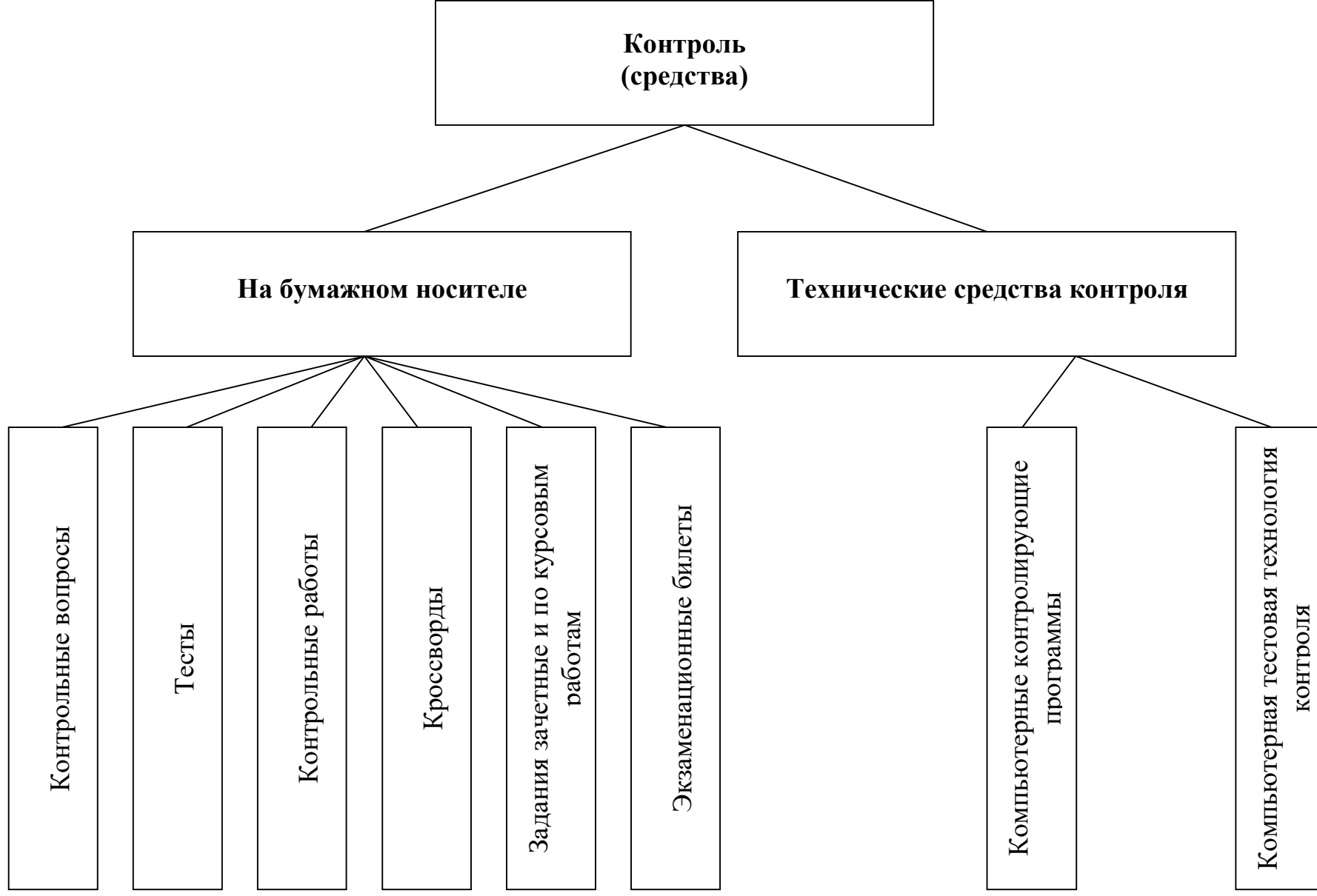
специальности. Главный критерий при этом – соответствие разрабатываемых средств контроля требованиям стандарта. На кластерах представлены функции, периодичность, назначение, методы, виды и средства контроля.











9 Уровни усвоения знаний и умений

Уровни усвоения знаний и умений – основа для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания обучения.

Знания и умения студентов проявляются в деятельности, которая по характеру использования информации может быть репродуктивной и продуктивной. Каждый из этих видов деятельности может выполняться либо самостоятельно, либо с определенной помощью, подсказкой извне. В репродуктивной деятельности в качестве такой подсказки может выступать пояснение преподавателя, инструкция, справочник, учебник и любой другой источник информации о правилах выполнения действия.

В продуктивной деятельности помощь извне состоит в опоре на подобные алгоритмы и способы действий и их трансформировании соответственно возникшей задаче для получения нового алгоритма. Самостоятельная продуктивная учебная деятельность характерна элементами исследования, учебного творчества, самостоятельного нахождения новых способов деятельности, формированием субъективно новых для учащегося знаний и умений.

Способности студента к учебной деятельности разделяются на качественно различные уровни, каждый из которых характеризует соответствующую цель обучения, качество усвоения учебного материала [1, т.3]. Четыре уровня усвоения знаний и умений показаны на кластере.

Уровни усвоения знаний и умений

**1 – Иметь
представление,**

Способность
идентифицировать объект
изучения, дать его
качественное описание,
сформулировать
характерные свойства

2 - Знать

Способность
воспроизвести изученный
материал с требуемой
степенью научности

3 - Уметь

Способность использовать
полученные знания в
сфере профессиональной
деятельности с
возможным
использованием
справочной литературы

4 – Владеть навыками

Способность
самостоятельно выполнять
действия в изученной
последовательности, в том
числе в новых условиях,
на новом содержании

10 Авторитет преподавателя

Авторитет преподавателя профессионального учебного заведения – необходимое условие положительного влияния на эффективность обучения и воспитания, основанного на их нравственных достоинствах, знаниях, жизненном опыте. Авторитет педагога выражается в его способности направлять, не прибегая к принуждению, мысли, чувства, поступки студентов.

В основе авторитета педагога лежит доверие студентов к нему, убежденность к его правоте, внутренняя готовность студентов разделить с педагогом ответственность за принимаемые им решения.

Педагога, авторитетного у студентов, отличает любовь к молодежи, умение находить с воспитанниками нужный тон в общении, взаимопонимание, умение выслушать, дать совет, подсказать, призвание к педагогической деятельности.

Авторитетный преподаватель не обманывает и не лжет даже по мелочам.

Никогда не позволяет себе невежливому отношению к любому человеку.

Не ссорится при студентах с коллегами.

Не вовлекает студентов в группировки, направленные против коллег, родителей, технических работников, администрации колледжа, не подрывает авторитет товарищей-преподавателей, не отзывается пренебрежительно об их предметах, об их работе.

Подрывает авторитет преподавателя не только слабое знание предмета, но и неумение контактировать с людьми. Авторитет педагога создается и развивается в педагогической деятельности, залогом эффективности которой является владение педагогическим мастерством [1, т.1].



Заключение

Итак, мы проделали нелегкий путь по сложным лабиринтам системного подхода к организации процесса обучения.

Действовать легко, трудно овладеть теорией и действовать в соответствии с ней. И это действительно так. Но, если понять роль системы, системного подхода к организации образовательного процесса, системного анализа

своего труда, то работа начинающего педагога будет намного продуктивнее и результаты ее эффективнее.

Автор был бы рад, если бы предлагаемое методическое пособие оказалось способным помочь людям, решившим посвятить себя великому и трудному делу обучения и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Энциклопедия профессионального образования.
2. Смирнов В.И. «Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях». Педагогическое общество России, М., 1999 г.

