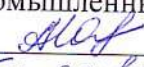


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж
промышленных технологий»
 Ю.И. Азарова
« 15 » января 2023г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся, проживающих в общежитии
ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»**

Составила: педагог-психолог А.А. Ултургашева

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты, формы работы, сроки, этапы	4
3. План мероприятий.....	5
4. Список литературы.....	6
5. Приложение 1. Тренинговое занятие «Простая наука услышать друг друга».....	7
6. Приложение 2. Групповое занятие «Конфликты и способы их решения».....	19

Пояснительная записка.

Обучающиеся общежития – одна из наиболее уязвимых социальных категорий. У многих студентов, в связи с бытовыми и психологическими трудностями, отмечается повышенная тревожность, нестабильность эмоционального фона настроения. Тревожность может возникать из-за бытовой неуверенности, незнания правил проживания в общежитии, трудностей адаптации к новым условиям без родительского контроля и помощи.

Социальная ситуация развития студентов определяется возрастными особенностями и спецификой их профессиональных намерений, изменением статуса личности и вхождением в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми. На этапе адаптации первокурсники приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами. Ведущая потребность – неопределенность собственного «Я», своего будущего – должна решаться испытанием себя в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, социально значимая, творческая и др.), в ходе которых молодой человек постепенно определяется с тем, что он собой представляет, в чем заключается его индивидуальность. Студенту необходимо понять не только «что я хочу», сколько «почему я этого хочу», увидеть смысл «здесь и сейчас». В связи с этим образовательный процесс в педагогическом вузе должен быть направлен не только на развитие когнитивной сферы студентов, но и развивать их познавательную активность, самостоятельность, способствовать овладению методами самообразования, формирования и совершенствования личностных качеств, необходимых для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия. Построение такой системы учитывает, с одной стороны, педагогические и психологические закономерности образовательного процесса, а с другой – весь опыт практической работы со студентами, наработанные приемы и технологии. Главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение студентов обеспечивается комплексной работой педагога – психолога, воспитателя общежития, приглашенных специалистов и делает возможным оказание наиболее качественной поддержки студентов. В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение

методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проживающих в общежитии.

Задачи:

- 1) психологическая адаптация обучающихся к условиям проживания общежития;
- 2) коррекция эмоционального состояния студентов – снятие эмоционального напряжения, предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между проживающими;
- 3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового характера;
- 4) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию, общению с проживающими в общежитии.

Формы работы:

- диагностические;
- беседы – диспуты;
- лекционно- практические занятия;
- игровые и тренинговые занятия;
- включение студентов во внеурочную деятельность.

Ожидаемый результат: создание благоприятного психологического климата в общежитии, дружественной атмосферы среди обучающихся, снижение количества обучающихся, испытывающих трудности в отношениях с проживающими, снижение уровня напряженности, конфликтных ситуаций, повышение уровня психолого-педагогических знаний сотрудников общежития.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на три учебных года.

Основные этапы программы:

- 1 этап - информационно-диагностический, выявление проблем, запросов и проблем обучающихся, сотрудников общежития;
- 2 этап – реализация программы;
- 3 этап – аналитический (анализ эффективности).

**План мероприятий программы психолого- педагогического
сопровождения обучающихся, проживающих в общежитии**

ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

№	виды и формы деятельности	сроки	участники
Работа по адаптации вновь поступивших студентов.			
1.	Диагностика и выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к новым условиям.	сентябрь	обучающиеся, педагог-психолог
2.	Индивидуальная работа (консультации) студентов.	в течении года	обучающиеся, педагог-психолог
3.	Групповые занятия, направленные на знакомство студентов и сплочение обучающихся.	сентябрь - октябрь	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общежития
Групповая и индивидуальная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.			
4.	Групповое занятие «Конфликты и способы их решения».	ноябрь	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общежития
5.	Тренинговое занятие «Простая наука услышать друг друга».	декабрь	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель
6.	Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.	в течении года	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общежития
7.	Оказание психологической помощи студентам, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	в течении года	педагог-психолог
8.	Групповое занятие «Выбери жизнь».	январь	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общежития
9.	Викторина в рамках недели «СТОП ВИЧ/СПИД».	декабрь	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общежития
Создание благоприятного психологического климата в общежитии.			
10.	Анкетирование «Воспитатель глазами студента».	февраль	обучающиеся, педагог-психолог
11.	Час психолога.	в течении года	обучающиеся, педагог-психолог
12.	Групповые занятия в рамках недели психологии «Дружба крепкая».	октябрь, апрель	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общежития
13.	Беседа-диспут «О любви» к дню всех влюбленных (отдельно для юношей и девушек).	февраль	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общежития

14.	Групповое занятие «Калейдоскоп эмоций».	май	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общеежития
15.	Тренинг «Лидерские качества».	июнь	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общеежития
16.	Создание коллажа «Карта интересов».	в течении года	обучающиеся, педагог-психолог, воспитатель общеежития

Список литературы.

1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002
2. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»). 105 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб.: Питер, 2001
4. Кривцова С.В., Махаматулина Е.А., Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М.: Генезис, 1999.
5. Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Психологический тренинг развития Я-концепции. – Ялта, 2006. – С. 80. 11 с.
6. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. СПб.: Речь, 2002.
7. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие/ Д.М. Рамендик.–М.:ФОРУМ, 2007. –176с. – (Профессиональное образование).
8. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д:«Феникс», 2003. – 544 с.
9. https://sch170uz.mskobr.ru/files/trening_mir_bez_konfliktov.pdf